



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

TRPS03000X

TERNI "R. DONATELLI"

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
TRPS03000X	liceo linguistico	0,0	18,9	37,8	32,4	5,4	5,4
- Benchmark*							
TERNI		3,2	20,5	41,4	24,1	7,3	3,6
UMBRIA		6,9	20,4	33,4	28,4	7,6	3,4
ITALIA		5,1	17,9	31,7	28,2	11,5	5,6

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
TRPS03000X	liceo scientifico	2,9	11,7	29,9	36,5	10,2	8,8
- Benchmark*							
TERNI		2,5	13,3	24,8	34,0	12,3	13,1
UMBRIA		2,2	11,1	24,2	32,7	13,5	16,3
ITALIA		2,5	11,5	26,1	30,8	17,3	11,9

Opportunità	Vincoli
<p>Il livello ESCS desunto dai dati INVALSI si è modificato nel tempo: nelle classi seconde del 2018/19 risultava medio alto per lo Scientifico ed alto per il Linguistico. Il contesto familiare, pur risentendo delle criticità territoriali, può comunque ancora costituire risorsa per la scuola. (Nota: il livello ESCS relativo alle classi quinte dell'a.s. 2020/21 è quello delle classi seconde dell'a.s. 2017/18). Le famiglie sono presenti e controllano i risultati degli studenti: l'afflusso ai ricevimenti dei genitori è abbastanza alto. La presenza di alunni stranieri è più concentrata nelle classi del Linguistico (7,28%), relativamente più bassa in quelle dello Scientifico OSA (5,96%) e dello Scientifico ordinario (4,86%). Non sono presenti nomadi. Gli iscritti al primo anno del Liceo Linguistico per l'a.s. 2021-22 con votazione da 6 a 8 sono in totale il 56,7 % a fronte del 65,1 % su Terni, quelli con valutazione dal 9 al 10 e lode corrispondono al 43,3% a fronte del 34,9% della provincia. Ciò indica alunni in ingresso con un livello di preparazione lievemente superiore rispetto al dato provinciale. Rari i casi di famiglie che segnalano lo stato di disoccupazione/cassa-integrazione. Poche richieste di esenzione dalle tasse scolastiche. Rarissimi i casi di alunni in affidamento ai servizi sociali. Pressoché nulli i casi di devianza segnalati dai tribunali. Le aspettative delle famiglie nei confronti della scuola sono alte.</p>	<p>Nell'a.s. 2018/2019 solo 85 genitori (su 880 famiglie) hanno risposto al questionario predisposto per l'autovalutazione di istituto, per cui la scuola non ha potuto disporre di un dato attendibile circa il percepito delle famiglie, se non quello desumibile per derivazione dal trend delle iscrizioni anno per anno. Non si dispone di dati relativi al percepito dei genitori per gli anni 19/20 e 20/21. La maggioranza delle richieste di colloquio e/o appuntamento telefonico con il DS è stata dettata da segnalazioni di situazioni personali particolari (BES). Meno frequenti gli interventi propositivi per l'attivazione di progetti e attività. Un aspetto da presidiare è il dato relativo a studenti provenienti dall'esame del 1° ciclo iscritti per l'a.s. 2021-22 allo Scientifico: una percentuale del 44,5% con punteggio da 6 a 8 a fronte del 40,6% su Terni, mentre la percentuale degli iscritti con votazione da 9 a 10 e lode è per la scuola il 55,5% a fronte del 59,4% a livello provinciale. Ciò indica che l'orientamento in entrata intercetta un target di studenti abbastanza preparato ma con minor incidenza di eccellenze rispetto al contesto cittadino di riferimento. Benché il livello di scolarizzazione e le aspettative dei genitori siano, nel complesso, medio- alti, gli stessi risultano differenziati anche in modo significativo in relazione alle singole classi anche del medesimo indirizzo.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>L'istituzione territoriale più sensibile alle necessità economiche delle scuole è la Fondazione della locale Cassa di Risparmio. Nel 2018/2019 si è conclusa la ristrutturazione del laboratorio di Scienze e la ristrutturazione delle palestre. Nel 2019/2020 la Fondazione ha finanziato il nuovo progetto "Scuola accogliente", il potenziamento della rete Wi-fi e il rientro in sicurezza per un totale di 53.000 Euro. Associazioni ed enti espressione della società civile (es. Rotary Club, Lions Club) sono presenti con erogazioni di più modesta entità, ma con proposte dalla valenza formativo/educativa. Nell'a.s. 2019/2020 è continuato e si è consolidato il rapporto con l'Associazione industriali ed altre associazioni di categoria. Buono il rapporto con la CCIAA di Terni per iniziative finalizzate alla conoscenza delle realtà imprenditoriali da parte degli alunni. E' in essere una stabile collaborazione con UniPG, in particolare con il Dipartimento di Ingegneria Polo di Pentima – Terni, negli anni sono state progettate e realizzate attività anche con il Consorzio di Bonifica Tevere-Nera e con l'ASM. Forme di collaborazione vengono attivate annualmente con la USL per la gestione della disabilità e del benessere a scuola, anche se le risorse economiche e professionali mobilitate non sono adeguate ai fabbisogni. Collaborativo il rapporto con Provincia e Comune, anche se, rispetto alle competenze specifiche degli EE.LL., si risente dello stato critico della finanza locale.</p>	<p>Il contesto socio-economico continua a presentare elementi di criticità. Durante il secondo semestre del 2020, con il proseguimento della ondata pandemica di Covid-19, l'economia ternana ha mostrato segnali di rallentamento in quasi tutti gli ambiti: imprese, esportazioni, mercato del lavoro e turismo. Nel corso del 2020 occupati e disoccupati sono diminuiti di seimila unità determinando un consistente spostamento dalle forze di lavoro alla popolazione inattiva. Nel secondo semestre 2020 sono aumentati i trattamenti di cassa integrazione guadagni nelle due forme di prestazione, ordinaria e in deroga, previste per la gestione delle crisi aziendali dovute alla pandemia da Covid-19. Secondo la rilevazione Istat sulle forze di lavoro, nel 2020 il numero di occupati residenti nella provincia di Terni è risultato pari a 83 mila unità e ha segnato un decremento del 3,3 per cento rispetto al 2019. Il numero di persone in cerca di occupazione ammontava a 7 mila unità e era in diminuzione del 32,5 per cento rispetto al 2019. Lo scenario incide, a giudizio della scuola, sulla minore capacità di spesa delle famiglie e sulla difficoltà dei ceti medi a sostenere spese per l'istruzione e l'immatricolazione e la frequenza all'università dei figli.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento Provinciale TERNI	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	2	2,6	2,4	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % TRPS03000X	Riferimento Provinciale % TERNI	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	52,9	73,0	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	93,3	95,9	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % TRPS03000X	Riferimento Provinciale % TERNI	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	86,7	88,5	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	80,0	84,8	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	9,5	9,3	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola TRPS03000X
Con collegamento a Internet	8
Chimica	1
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	2
Fotografico	0
Informatica	3
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	1
Odontotecnico	0

Restauro	0
Scienze	1
Altro	1

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola TRPS03000X
Classica	1
Informatizzata	1
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola TRPS03000X
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	39
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola TRPS03000X
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Palestra	2
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola TRPS03000X
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	7,3
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,3
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,6
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola TRPS03000X
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	1
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>I genitori concorrono da anni con il contributo volontario in percentuale significativa. L'ammontare delle quote è stato deliberato dal Consiglio di Istituto che ne decide anche la destinazione (in prevalenza per spese di personale impegnato in progetti inseriti nel PTOF o per acquisto di materiali e attrezzature per la didattica). Assenza di barriere architettoniche per i disabili. Presenza di collegamento ad Internet e PC fisso in ogni aula, nei laboratori, in biblioteca e in aula magna. Presenza di LIM in tutte le aule e nei laboratori di Lingue, Informatica e Fisica e nell'aula magna. Presenza di 2 laboratori di Informatica, 1 di Chimica, 1 di Scienze, 2 di Fisica, 2 di Lingue (1 fisso e 1 mobile), 2 palestre, un locale utilizzato per ricevimenti e gruppo musicale (nel pomeriggio), una biblioteca. Sono state rinnovate le tapparelle delle finestre del plesso centrale e gli infissi di tutto il prefabbricato. Sono stati adattati 25 locali per il rientro a settembre 2020. La qualità della connessione Internet è stata potenziata con l'introduzione del sistema a fibra ottica ed ulteriori adeguamenti sono stati realizzati in relazione alle necessità imposte dalla DDI.</p>	<p>Il numero di locali destinato ai laboratori non sempre è stato sufficiente a garantirne un uso settimanale curricolare di almeno un'ora da parte di tutte le classi (prima dei limiti imposti dall'emergenza sanitaria sono stati usati a tempo pieno la mattina e spesso anche il pomeriggio). Sono stati rinnovati il laboratorio di scienze e quello di chimica e stati completati il rifacimento di spogliatoi e bagni delle palestre, la loro tinteggiatura, nonché l'adeguamento delle attrezzature sportive del cortile grazie a finanziamenti della Fondazione CARIT. Lo stato degli edifici necessita ancora di interventi manutentivi da parte dell'Ente Locale proprietario per infiltrazioni di umidità nei seminterrati e in biblioteca, obsolescenza e guasti degli impianti idrici dei servizi igienici ai piani e sostituzione di alcune plafoniere. L'intervento della Provincia di Terni continua a risentire delle criticità di bilancio dell'Ente anche se è in previsione l'avvio di lavori per l'adeguamento antisismico nell'a.s. 2021/2022.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
TERNI	33	100,0	-	0,0	-	0,0	-	0,0
UMBRIA	126	91,0	1	1,0	11	8,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento Provinciale % TERNI	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		11,1	6,1	1,8
Da più di 3 a 5 anni		11,1	6,1	16,5
Più di 5 anni	X	77,8	87,9	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento Provinciale % TERNI	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		11,1	9,1	15,1
Da più di 1 a 3 anni		11,1	15,2	20,2
Da più di 3 a 5 anni		33,3	24,2	24,9
Più di 5 anni	X	44,4	51,5	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento Provinciale % TERNI	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	88,9	69,7	73,3
Reggente		0,0	0,0	5,2
A.A. facente funzione		11,1	30,3	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento Provinciale % TERNI	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	8,6	7,9
Da più di 1 a 3 anni		22,2	14,3	7,8
Da più di 3 a 5 anni		0,0	2,9	4,9
Più di 5 anni	X	77,8	74,3	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento Provinciale % TERNI	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	8,6	19,3
Da più di 1 a 3 anni		11,1	17,1	17,2
Da più di 3 a 5 anni		22,2	5,7	10,7
Più di 5 anni	X	66,7	68,6	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:TRPS03000X - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
TRPS03000X	74	85,1	13	14,9	100,0
- Benchmark*					
TERNI	2.705	66,3	1.373	33,7	100,0
UMBRIA	11.865	68,1	5.556	31,9	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:TRPS03000X - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
TRPS03000X	2	2,8	11	15,3	22	30,6	37	51,4	100,0
- Benchmark*									
TERNI	94	3,7	508	20,1	943	37,3	983	38,9	100,0
UMBRIA	493	4,5	2.352	21,6	3.976	36,5	4.071	37,4	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola TRPS03000X		Riferimento Provinciale TERNI	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	11	15,3	7,5	10,7	9,4
Da più di 1 a 3 anni	14	19,4	16,4	19,1	16,7
Da più di 3 a 5 anni	3	4,2	14,6	13,9	11,8
Più di 5 anni	44	61,1	61,5	56,4	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI				
	Malattia	Maternità	Altro	
TRPS03000X	11	4	2	
	- Benchmark*			
UMBRIA	11	5	7	
ITALIA	10	5	7	

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TRPS03000X		Riferimento Provinciale TERNI	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	12,7	13,4	17,1
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	14,3	15,2	12,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	14,3	8,3	7,4
Più di 5 anni	3	100,0	58,7	63,1	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TRPS03000X		Riferimento Provinciale TERNI	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	10,9	11,0	11,3
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	13,1	10,4	11,0
Da più di 3 a 5 anni	1	10,0	5,8	9,4	8,6
Più di 5 anni	9	90,0	70,1	69,2	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TRPS03000X		Riferimento Provinciale TERNI	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	4,4	7,2	8,8
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	8,9	6,7	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	4,4	4,6	7,9
Più di 5 anni	1	100,0	82,2	81,5	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
TRPS03000X	9	0	7
	- Benchmark*		
UMBRIA	19	2	14
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
<p>L'85,12% degli insegnanti è a tempo indeterminato. I docenti vantano una lunga esperienza di insegnamento per cui sanno presidiare le relazioni educativo-collaborative con studenti e famiglie. Il 67% dei docenti in servizio a fine anno 2020/2021 aveva risposto al questionario docenti per l'autovalutazione. Di questi si erano dichiarati molto motivati il 26,7% e motivati il 55% mentre la percentuale dei poco o per nulla motivati si attestava al 18,3%. Tale dato potrebbe essere correlato con l'alta percentuale di docenti con più di 55 anni, critici nei confronti dei cambiamenti strutturali del sistema istruzione. Stima professionale reciproca alta: nel 2020-21 erano d'accordo nel ritenere il corpo docente competente e preparato il 71,7% dei docenti, molto d'accordo il 25%. Il personale docente è sempre stato ben disposto a partecipare ad iniziative di formazione purché scelte autonomamente. Nel 2019-20 il 43% dei docenti ha partecipato e portato a termine iniziative di formazione coerenti con il PTOF, nel 2020-21 tale percentuale è salita al 79% senza considerare il corso obbligatorio sulla privacy.</p>	<p>L'età del corpo docente è elevata: il 54,8% ha più di 55 anni ed il 28,8% ha fra 45 e 54 anni e ciò può aver inciso come fattore di rallentamento nei processi di innovazione. L'8,3% degli studenti nel 2018-19 affermava che nessun insegnante usava abitualmente la LIM, e il 53,9% diceva che la usavano solo alcuni insegnanti per un totale del 62,2%. Nel 2020-21 tale somma scende al 53,3 %. Nel 2018 – 19 i docenti che dichiaravano di utilizzarla spesso o sempre erano il 77,8%, nel 2020 – 21 tale percentuale sale al 92%. Nel 2018 – 19 gli insegnanti che dichiaravano di utilizzare le TIC per condividere materiali didattici con gli alunni raramente o mai erano il 47,6%, nel 2020 – 21 tale percentuale scende al 10 %. Dichiaravano di condividere materiale con i colleghi tramite e-mail, social network, blog sempre o spesso il 65,1%, valore che raggiunge l'85% nel 2020 – 21. E' evidente che l'impatto della pandemia nell'a.s. 2019-20, che ha costretto tutti a misurarsi con la didattica a distanza e con l'impiego pervasivo delle TIC, ha richiesto uno sforzo notevole per la maggior parte del corpo docente.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Linguistico: TRPS03000X	100,0	98,4	100,0	100,0	97,8	100,0	96,8	96,3
- Benchmark*								
TERNI	100,0	99,2	99,5	100,0	95,3	97,5	95,4	97,6
UMBRIA	99,5	99,6	99,4	99,8	94,3	94,4	95,4	96,3
Italia	97,8	98,1	98,0	98,0	89,4	88,7	92,3	94,8

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico: TRPS03000X	100,0	100,0	100,0	98,4	100,0	96,9	98,9	97,9
- Benchmark*								
TERNI	100,0	100,0	99,7	99,7	98,7	99,0	99,1	99,7
UMBRIA	99,6	99,6	99,6	99,5	98,6	97,2	98,2	99,2
Italia	98,3	98,4	98,4	98,5	92,8	92,4	94,5	96,0

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico - Scienze Applicate: TRPS03000X	100,0	100,0	98,0	100,0	98,6	95,7	100,0	100,0
- Benchmark*								
TERNI	100,0	100,0	99,5	100,0	98,4	96,3	99,1	99,5
UMBRIA	97,9	99,1	98,5	98,8	94,0	90,5	95,2	95,2
Italia	97,6	97,4	97,4	97,7	90,5	88,7	90,9	93,1

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Linguistico: TRPS03000X	0,0	0,0	0,0	0,0	11,1	4,5	9,5	13,0
- Benchmark*								
TERNI	0,0	0,0	0,0	0,0	15,8	13,5	10,9	12,9
UMBRIA	0,0	0,0	0,0	0,0	12,9	13,7	9,2	9,0
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	17,1	17,3	14,5	11,3

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico: TRPS03000X	0,0	0,0	0,0	0,0	17,6	3,1	7,8	6,4
- Benchmark*								
TERNI	0,0	0,0	0,0	0,0	11,0	5,8	6,6	7,3
UMBRIA	0,0	0,0	0,0	0,0	9,4	9,5	6,4	6,8
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	14,6	15,1	12,5	10,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico - Scienze Applicate: TRPS03000X	0,0	0,0	0,0	0,0	8,2	15,7	20,9	6,2
- Benchmark*								
TERNI	0,0	0,0	0,0	0,0	11,6	16,4	18,3	12,6
UMBRIA	0,0	0,0	0,0	0,0	12,4	17,4	15,3	12,4
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	18,1	19,5	18,3	15,8

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
linguistico: TRPS03000X	2,2	8,9	22,2	24,4	40,0	2,2	0,0	7,3	23,6	27,3	38,2	3,6
- Benchmark*												
TERNI	4,2	12,5	23,4	22,4	32,8	4,7	2,7	10,3	20,5	25,9	35,7	4,9
UMBRIA	2,1	15,5	23,8	23,6	30,8	4,2	2,7	12,0	22,3	20,9	37,3	4,8
ITALIA	2,7	15,0	24,3	23,5	31,5	3,1	2,7	13,3	22,4	22,6	35,4	3,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scientifico: TRPS03000X	2,5	16,0	17,3	23,5	33,3	7,4	1,7	10,0	26,7	16,7	40,0	5,0
- Benchmark*												
TERNI	0,7	11,5	16,3	22,9	39,9	8,7	0,6	7,9	20,9	20,9	40,5	9,2
UMBRIA	2,3	10,2	17,4	23,3	38,3	8,5	1,1	7,8	18,2	22,7	41,1	9,1
ITALIA	1,9	12,8	21,8	22,7	34,9	5,9	1,9	10,8	20,1	21,4	38,8	7,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scientifico - scienze applicate: TRPS03000X	2,2	17,8	22,2	22,2	33,3	2,2	0,0	20,5	31,8	13,6	29,5	4,5
- Benchmark*												
TERNI	0,8	19,5	22,9	25,4	28,0	3,4	1,6	11,4	29,7	18,9	33,0	5,4
UMBRIA	4,1	19,3	24,0	18,8	29,4	4,4	4,5	11,5	24,2	19,2	35,9	4,7
ITALIA	3,6	18,4	24,8	21,5	28,1	3,7	3,1	15,7	24,0	21,3	31,8	4,1

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: TRPS03000X	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
TERNI	0,4	0,0	0,4	0,0	0,0
UMBRIA	0,1	0,0	0,1	0,4	0,2
Italia	0,2	0,3	0,3	0,3	0,3

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: TRPS03000X	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
TERNI	0,0	0,0	0,3	0,0	0,0
UMBRIA	0,1	0,0	0,1	0,1	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: TRPS03000X	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
TERNI	0,0	0,4	0,0	0,0	0,0
UMBRIA	0,0	0,2	0,0	0,0	0,2
Italia	0,1	0,2	0,2	0,3	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: TRPS03000X	2,2	0,0	3,3	0,0	0,0
- Benchmark*					
TERNI	2,4	0,0	0,8	0,0	0,0
UMBRIA	2,0	1,2	0,6	0,1	0,2
Italia	2,2	1,2	0,8	0,5	0,4

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: TRPS03000X	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
TERNI	0,6	0,3	0,3	0,0	0,0
UMBRIA	1,1	0,4	0,3	0,3	0,3
Italia	1,7	0,9	0,9	0,6	0,4

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: TRPS03000X	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
TERNI	2,6	1,3	0,0	0,0	0,0
UMBRIA	1,7	0,9	0,9	0,4	0,0
Italia	1,8	1,4	1,1	0,6	0,5

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: TRPS03000X	4,1	0,0	0,0	0,0	3,4
- Benchmark*					
TERNI	4,9	5,6	2,0	0,9	2,5
UMBRIA	4,1	5,2	2,9	1,6	1,2
Italia	3,6	3,3	2,4	1,5	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: TRPS03000X	0,0	0,0	2,1	2,0	0,0
- Benchmark*					
TERNI	1,2	0,6	1,5	0,7	0,0
UMBRIA	2,0	2,7	1,1	1,1	0,4
Italia	3,0	2,8	2,0	1,2	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: TRPS03000X	2,6	3,9	2,8	0,0	0,0
- Benchmark*					
TERNI	2,5	3,4	2,1	0,5	0,5
UMBRIA	4,5	5,0	4,0	1,2	1,6
Italia	3,0	3,2	2,5	1,5	0,7

Punti di forza	Punti di debolezza
I Consigli di classe monitorano costantemente gli alunni in difficoltà e convocano regolarmente i genitori nei casi di maggiore criticità. I non ammessi alla classe successiva sono quegli alunni che,	Come nei precedenti, anche nell'anno 2020/21 le classi di liceo Scientifico con Opzione Scienze Applicate presentano la maggiore percentuale di alunni con giudizio sospeso (8,3% Scientifico,

<p>malgrado le attività di recupero messe in atto, presentano comunque, alla fine, insufficienze diffuse. I criteri di non ammissione alla classe successiva sono stabiliti dal Collegio dei docenti e vengono generalmente rispettati. Nell'a.s. 2017/2018 gli esiti complessivi registravano una percentuale di non ammessi del 3,2% mentre le sospensioni di giudizio erano al 15,5%. Nell'a.s. 2020/2021 i non ammessi sono scesi all'1,3% e le sospensioni di giudizio sono il 10,77% , dato identico a quello dell'anno 19/20 in cui, a causa dell'emergenza sanitaria, gli alunni sono stati ammessi con insufficienza. Nell'a.s. 2018/2019 agli Esami di stato la percentuale dei 100 e lode è leggermente aumentata rispetto all'anno precedente. Forse per effetto della novità della seconda prova sono aumentati i voti inferiori al 70 e diminuiti i voti fra l'80 e il 100. Per gli ultimi due anni va considerata la composizione della commissione di soli membri interni tranne il presidente e la struttura modificata dell'Esame di Stato. In generale, la correlazione fra medie di ammissione e voto di Esame è alta. Gli abbandoni sono inferiori alle medie di riferimento e riguardano casi isolati.</p>	<p>16,7% OSA, 8,8% Linguistico) e di alunni non ammessi alla classe successiva (1,4% Scientifico, 2,3% OSA, 1,1% Linguistico). In generale, la concentrazione delle insufficienze negli ultimi anni scolastici si attesta in modo prevalente in matematica e fisica, seguite da italiano e latino. Alla domanda "Mediamente studi con impegno" hanno risposto: -meno di 1 ora al giorno il 9,8% degli studenti; - fra 1 e 2 ore al giorno il 33,6%; - fra 2 e 3 ore al giorno il 37,9%; più di 3 ore al giorno il 18,6% e questa distribuzione è sostanzialmente analoga a quella degli anni precedenti con un leggero aumento di coloro che studiano da 2 a più di 3 ore al giorno. Se tali dati siano correlati a caratteristiche in ingresso degli studenti, a fattori culturali che afferiscono all'atteggiamento generale verso i compiti a casa o a bassa capacità di motivazione di qualche docente, non è agevole dimostrare.</p>
--	---

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

<h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>Gli indicatori pubblicati vanno letti alla luce delle disposizioni normative intervenute alla fine degli anni scolastici 2019/20 e 2020/21 relativamente alla valutazione degli alunni e all'Esame di Stato, pertanto non si ritiene di modificare l'autovalutazione di scuola. I risultati globali si attestano su un livello di scuola più che discreto. Anche il percepito dell'utenza sembra in linea con tale quadro. Al questionario studenti relativo all'a.s. 20/21, alla domanda sulla propria esperienza scolastica, il 6,8% si dichiara per nulla contento ed il 18,6% poco contento, si dichiara, invece, abbastanza contento il 62,4% e molto contento il 12,2%. Alla domanda "Credi che questa scuola ti prepari bene?" il 4,8% si dichiara per nulla d'accordo, il 12,2% poco d'accordo, il 61,4% abbastanza d'accordo ed il 21,5% molto d'accordo. Al questionario genitori relativo all'a.s. 18/19 hanno risposto solo 85 genitori. All'item "Nel complesso sono contento dell'esperienza scolastica di mio figlio", l'1,2% è risultato molto in disaccordo e in disaccordo il 5,9%, mentre è d'accordo il 54,1% e molto d'accordo il 38,8%. I trasferimenti in uscita sono riconducibili a scelte di singoli studenti che si riorientano verso altri percorsi scolastici. Gli abbandoni sono rari ed eccezionali. Vengono accolti in entrata studenti che hanno incontrato difficoltà altrove e si dà loro la possibilità di proseguire il percorso liceale. Gli alunni in difficoltà vengono seguiti, per cui è significativa anche la diminuzione progressiva delle insufficienze fra scrutini del primo periodo e scrutini di giugno.</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: TRPS03000X - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Umbria	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		215,0	210,9	211,3	
Licei scientifici, classici e linguistici	205,7	↓	↓	↓	-2,2
TRPS03000X - 5 A	219,8	↔	↑	↑	n.d.
TRPS03000X - 5 AL	210,3	↔	↔	↔	n.d.
TRPS03000X - 5 AS	197,7	↓	↓	↓	n.d.
TRPS03000X - 5 BL	195,0	↓	↓	↓	n.d.
TRPS03000X - 5 BS	207,1	↓	↔	↓	n.d.
TRPS03000X - 5 C	212,9	↔	↔	↔	n.d.
TRPS03000X - 5 E	200,2	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		186,4	189,5	191,2	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	n.d.				n.d.

Istituto: TRPS03000X - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Umbria	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		224,7	220,8	221,0	
Licei scientifici, classici e linguistici	217,0	↔	↔	↔	-3,7
TRPS03000X - 5 A	241,5	↔	↑	↑	n.d.
TRPS03000X - 5 AL	188,2	↔	↑	↑	n.d.
TRPS03000X - 5 AS	207,1	↔	↓	↓	n.d.
TRPS03000X - 5 BL	180,3	↔	↔	↓	n.d.
TRPS03000X - 5 BS	220,3	↔	↔	↔	n.d.
TRPS03000X - 5 C	200,8	↓	↓	↓	n.d.
TRPS03000X - 5 E	217,3	↔	↔	↔	n.d.
Riferimenti		183,0	182,2	184,9	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	184,3	↔	↔	↔	-3,5

Istituto: TRPS03000X - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Umbria	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		224,1	223,8	223,8	
Licei scientifici, classici e linguistici	218,5	↔	↓	↓	n.d.
TRPS03000X - 5 A	239,6	↑	↑	↑	n.d.
TRPS03000X - 5 AL	229,8	↔	↑	↑	n.d.
TRPS03000X - 5 AS	203,0	↓	↓	↓	n.d.
TRPS03000X - 5 BL	221,0	↔	↔	↔	n.d.
TRPS03000X - 5 BS	213,3	↓	↓	↓	n.d.
TRPS03000X - 5 C	202,5	↓	↓	↓	n.d.
TRPS03000X - 5 E	217,8	↔	↓	↓	n.d.
Riferimenti		188,8	196,3	196,6	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	n.d.				n.d.

Istituto: TRPS03000X - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Umbria	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		216,2	218,8	219,9	
Licei scientifici, classici e linguistici	208,8	↔	↓	↓	n.d.
TRPS03000X - 5 A	227,3	↑	↑	↑	n.d.
TRPS03000X - 5 AL	219,2	↔	↔	↔	n.d.
TRPS03000X - 5 AS	187,6	↓	↓	↓	n.d.
TRPS03000X - 5 BL	205,7	↓	↓	↓	n.d.
TRPS03000X - 5 BS	208,2	↔	↓	↓	n.d.
TRPS03000X - 5 C	204,5	↓	↓	↓	n.d.
TRPS03000X - 5 E	209,6	↔	↓	↓	n.d.
Riferimenti		183,6	188,1	191,9	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	n.d.				n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Istituto nel suo complesso				
	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TRPS03000X - 5 A	0,0	5,0	40,0	45,0	10,0
TRPS03000X - 5 AS	8,7	26,1	39,1	26,1	0,0
TRPS03000X - 5 BS	10,0	20,0	25,0	25,0	20,0
TRPS03000X - 5 C	0,0	19,0	33,3	28,6	19,0
TRPS03000X - 5 E	0,0	28,6	47,6	23,8	0,0
Licei scientifici, classici e linguistici	3,8	21,9	38,1	26,9	9,4
Umbria	2,0	12,6	37,3	32,2	16,0
Centro	4,1	16,6	34,4	31,5	13,4
Italia	5,2	15,8	33,0	31,5	14,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TRPS03000X - 5 A	0,0	5,0	25,0	15,0	55,0
TRPS03000X - 5 AS	17,4	21,7	30,4	8,7	21,7
TRPS03000X - 5 BS	5,0	10,0	20,0	25,0	40,0
TRPS03000X - 5 C	14,3	23,8	28,6	19,0	14,3
TRPS03000X - 5 E	4,8	4,8	19,0	52,4	19,0
Licei scientifici	8,6	13,3	24,8	23,8	29,5
Umbria	5,3	11,2	26,4	18,5	38,5
Centro	5,4	13,2	23,7	21,5	36,2
Italia	6,1	14,4	21,6	21,6	36,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
TRPS03000X - 5 A	0,0	25,0	75,0
TRPS03000X - 5 AS	17,4	47,8	34,8
TRPS03000X - 5 BS	5,0	60,0	35,0
TRPS03000X - 5 C	4,8	76,2	19,0
TRPS03000X - 5 E	4,8	47,6	47,6
Licei scientifici, classici e linguistici	5,0	48,1	46,9
Umbria	5,9	36,5	57,6
Centro	5,1	36,2	58,8
Italia	8,0	32,8	59,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
TRPS03000X - 5 A	0,0	20,0	80,0
TRPS03000X - 5 AS	17,4	47,8	34,8
TRPS03000X - 5 BS	0,0	30,0	70,0
TRPS03000X - 5 C	0,0	42,9	57,1
TRPS03000X - 5 E	0,0	33,3	66,7
Licei scientifici, classici e linguistici	2,5	34,4	63,1
Umbria	2,6	28,3	69,1
Centro	3,0	24,9	72,1
Italia	3,0	23,6	73,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TRPS03000X - 5 AL	0,0	17,9	46,4	25,0	10,7
TRPS03000X - 5 BL	7,4	33,3	33,3	18,5	7,4
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	-	-	-	-	-
Umbria	14,7	32,0	35,9	16,3	1,0
Centro	13,6	29,1	36,8	16,2	4,3
Italia	13,9	28,2	34,4	18,3	5,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TRPS03000X - 5 AL	17,9	42,9	25,0	7,1	7,1
TRPS03000X - 5 BL	29,6	40,7	22,2	3,7	3,7
Altri licei (diversi da scientifici)	23,6	41,8	23,6	5,4	5,4
Umbria	28,4	31,9	24,6	10,9	4,2
Centro	30,3	30,6	23,4	10,5	5,2
Italia	29,0	28,1	22,8	12,8	7,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
TRPS03000X - 5 AL	0,0	35,7	64,3
TRPS03000X - 5 BL	3,7	48,2	48,2
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	-	-	-
Umbria	26,9	56,7	16,4
Centro	23,7	50,2	26,2
Italia	25,3	45,8	28,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
TRPS03000X - 5 AL	0,0	21,4	78,6
TRPS03000X - 5 BL	0,0	44,4	55,6
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	-	-	-
Umbria	13,0	60,0	26,9
Centro	14,0	49,8	36,3
Italia	11,6	46,7	41,7

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
TRPS03000X - Licei scientifici, classici e linguistici	7,9	92,1	15,4	84,6
- Benchmark*				
Centro	15,4	84,6	35,7	64,3
ITALIA	16,8	83,2	37,9	62,1

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
TRPS03000X - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0	0,0	2,4	97,6
- Benchmark*				
Centro	18,0	82,0	37,9	62,1
ITALIA	13,6	86,4	31,7	68,3

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
TRPS03000X - Licei scientifici, classici e linguistici	14,5	85,5	11,9	88,1
- Benchmark*				
Centro	40,7	59,3	29,0	71,0
ITALIA	41,8	58,2	34,8	65,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Licei scientifici, classici e linguistici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale		X			

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Licei scientifici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I risultati dell'anno 20/21 si riferiscono alle prove svolte solo dalle classi quinte dopo un anno di alternanza tra didattica in presenza e didattica a distanza per cui risulta difficile inferire dai dati attualmente presentati. I confronti delle serie storiche degli anni precedenti agli ultimi due si basavano principalmente sui risultati delle classi seconde. Nelle prove dell'anno 18/19, in Italiano emergevano risultati positivi nelle classi del Linguistico e nella sezione con potenziamento di Fisica e Matematica del Liceo Scientifico (sia per le seconde che per le quinte). In Matematica la scuola risultava allineata o sopra i benchmark di riferimento con punte eccellenti nelle sezioni di Scientifico con potenziamento di materie curriculari, frequentate dagli studenti più motivati. Nelle classi quinte si confermava il buon profilo della sezione A (scientifico con potenziamento di matematica e fisica) e buono è anche il risultato della 5GL (linguistico ESABAC). Sicuramente le classi con potenziamento presentano una maggiore disponibilità al lavoro sistematico ed attribuiscono maggiore importanza alla scuola.</p>	<p>Molto critica era ed è la situazione che emerge nelle classi di liceo scientifico con opzione scienze applicate. Nelle prove dell'anno 18/19, sia nelle seconde che nelle quinte i risultati in Italiano e Matematica presentavano dati inferiori agli indici di riferimento. E' possibile che l'orientamento in entrata risenta di un fattore distorsivo per cui una parte dell'utenza ritiene che un Liceo scientifico "senza Latino" sia "più facile". Questo luogo comune, riscontrabile anche nei colloqui con le famiglie, rende tali classi complesse da gestire. Una didattica frontale tradizionale sembra non catturare l'interesse dei ragazzi, ma non è ancora chiaro l'impatto di strategie innovative sugli apprendimenti, stanti anche i quadri di riferimento delle prove di esame. Anche i risultati di classi quinte dello Scientifico ordinario in Matematica andavano considerati oggetto di riflessione. Una criticità comune è costituita dalla padronanza dell'Italiano come lingua omnicomprensiva e critica è anche l'estrema variabilità dentro le classi, indice di una grande differenziazione dei livelli di competenza dei singoli studenti.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola è inferiore all'effetto medio regionale.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Non si modifica quanto già pubblicato: il punteggio degli studenti dello Scientifico nelle prove INVALSI 2018/2019 è risultato inferiore rispetto alle scuole con background socio-economico e culturale simile, mentre è risultato migliore nel linguistico. Per quanto riguarda ITALIANO i risultati delle SECONDE classi di liceo scientifico non erano nel complesso soddisfacenti. In particolare il risultato di scuola è inficiato da quello delle sezioni con opzione scienze applicate. Erano invece soddisfacenti i risultati del linguistico. Considerazioni analoghe valgono per le classi QUINTE dove si registrano forti elementi di criticità nelle sezioni di liceo scientifico con opzione scienze applicate. Per quanto riguarda MATEMATICA si ritiene complessivamente soddisfacente il risultato delle classi SECONDE, per quanto si evidenzino criticità relative a una classe di liceo scientifico con opzione scienze applicate. Eccellente il risultato della classe di liceo scientifico con potenziamento in matematica e fisica. Circa le classi QUINTE il risultato complessivo di scuola non risultava soddisfacente. Costituiva eccezione in positivo la classe di liceo scientifico con potenziamento in matematica e fisica; le altre classi di scientifico erano sostanzialmente allineate ai risultati dell'Umbria; critica la situazione delle classi di liceo scientifico con opzione scienze applicate; buono il risultato della classe di linguistico. La variabilità dei punteggi tra le classi è diminuita, mentre quella dentro le classi è molto elevata. Nella rilevazione 2018/2019 si registrava, per le seconde liceo scientifico, un incremento degli studenti di livello 4 e 5 in Italiano ed una diminuzione dei livelli 1 e 2. Anche in Matematica una netta diminuzione degli studenti di livello 1 e 2 si associava all'aumento degli studenti di livello 5. L'effetto scuola nel suo complesso risultava lievemente migliorato.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola promuove le competenze di cittadinanza (rispetto delle regole, sviluppo del senso di legalità, etica della responsabilità, senso di collaborazione e spirito di gruppo) e le competenze chiave sia attraverso gli insegnamenti disciplinari che attraverso una proposta molto articolata di progetti ed attività che incontrano diversi profili di interessi. Gli alunni sono autonomi nell'organizzazione delle assemblee di istituto su tematiche di attualità sociale. Le stesse sono molto frequentate, malgrado la difficoltà di disporre di locali idonei. Nell'a.s.</p>	<p>In genere la valutazione è più orientata all'apprezzamento delle competenze disciplinari, mentre è meno formalizzata quella delle competenze trasferibili. Sono denunciati dalle famiglie episodi di bullismo sporadici e di lieve entità. Dal questionario studenti si possono desumere alcuni comportamenti non sempre corretti, ma non tali da suscitare preoccupazione. Se può essere un indicatore di autonomia/autoefficacia, nel 2018/19 si dichiaravano capaci di concentrarsi sulle attività</p>

<p>2020/21 le assemblee si sono tenute anche in modalità a distanza. Sono adottati criteri comuni per la valutazione del comportamento (rubrica di valutazione identica per tutte le classi). Il voto medio di comportamento nelle classi è piuttosto alto. Alquanto diffuse, ma concentrate in alcune classi, le ammonizioni scritte per lievi infrazioni del Regolamento di disciplina. Alcuni rari danneggiamenti sono stati di natura fortuita. L'autonomia personale si manifesta anche in interessi vocazionali extrascolastici (sport, danza, volontariato) riconosciuti ai fini dell'attribuzione del credito scolastico.</p>	<p>scolastiche senza distrarsi: mai il 3,1%, qualche volta il 28,1%, spesso il 59,7% e sempre il 9,2% degli studenti; nel 2020/21: mai il 4,6%, qualche volta il 31,4%, spesso il 56% e sempre l'8,1% degli studenti. Ciò, che potrebbe comunque indicare un'area di potenziale criticità, evidenzia come la DAD non abbia modificato sostanzialmente l'atteggiamento degli studenti.</p>
---	---

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>La scuola registra una alta partecipazione degli studenti, anche in orario extracurricolare, alle proposte progettuali del PTOF che sono pensate come occasioni di sviluppo/potenziamento delle competenze chiave e di cittadinanza. Nella partecipazione ad attività quali gare di Matematica, Fisica, Scienze, Informatica, Statistica alunni del Liceo si distinguono positivamente. Alta è la partecipazione delle classi a progetti sulle competenze di cittadinanza. Sono attivati corsi per la certificazione in lingue straniere ed ECDL. Il profilo dello studente desumibile dai voti di comportamento attribuiti dai consigli di classe, sulla base della griglia di valutazione comune, è di buon livello. La osservazione sistematica sia delle competenze chiave, che delle competenze di cittadinanza, può essere migliorata con la messa a punto di ulteriori idonei strumenti di rilevazione/valutazione sempre più coerenti con la progettazione del curriculum di scuola. Il presidio di attività e progetti relativi a Cittadinanza e Costituzione prima e all'Educazione Civica nel 2020/21 si è tuttavia consolidato negli anni interessando tutte le classi, come si evince anche dalle risposte date dai diplomati dal 2019 al 2021 al questionario AlmaDiploma. L'armonizzazione della valutazione delle competenze disciplinari specifiche con la valutazione per competenze chiave, ha continuato ad essere oggetto della riflessione collegiale anche a seguito dell'impatto inevitabile dell'avvio generalizzato della DAD. Dall'a.s. 2018/2019 la scuola partecipa alla competizione di DEBATE, alle manifestazioni nell'ambito del PNSD anche a distanza e ad altre manifestazioni e concorsi con risultati abbastanza significativi.</p>

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio prove INVALSI V anno di sec. II grado (due anni prima erano in II sec. II grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				190,97	190,87	190,26	
TRPS03000X	TRPS03000X	A	221,29	↑	↑	↑	95,45
TRPS03000X	TRPS03000X	C	206,08	↑	↑	↑	85,19
TRPS03000X	TRPS03000X	E	200,18	↔	↑	↑	91,30
TRPS03000X	TRPS03000X	AS	194,27	↔	↔	↑	91,67
TRPS03000X	TRPS03000X	BS	200,62	↔	↑	↑	87,50
TRPS03000X	TRPS03000X	AL	213,75	↑	↑	↑	91,30
TRPS03000X	TRPS03000X	BL	194,79	↔	↔	↑	93,55
TRPS03000X				↑	↑	↑	90,80

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				191,55	190,35	190,99	
TRPS03000X	TRPS03000X	A	241,84	↑	↑	↑	95,45
TRPS03000X	TRPS03000X	C	197,01	↔	↑	↑	85,19
TRPS03000X	TRPS03000X	E	217,34	↑	↑	↑	91,30
TRPS03000X	TRPS03000X	AS	202,69	↔	↑	↑	91,67
TRPS03000X	TRPS03000X	BS	217,46	↑	↑	↑	87,50
TRPS03000X	TRPS03000X	AL	189,20	↔	↔	↔	91,30
TRPS03000X	TRPS03000X	BL	178,61	↓	↓	↓	93,55
TRPS03000X				↑	↑	↑	90,80

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				200,00	202,88	201,87	
TRPS03000X	TRPS03000X	A	241,49	↑	↑	↑	95,45
TRPS03000X	TRPS03000X	C	202,08	↔	↔	↔	85,19
TRPS03000X	TRPS03000X	E	217,78	↑	↑	↑	91,30
TRPS03000X	TRPS03000X	AS	198,77	↔	↔	↓	91,67
TRPS03000X	TRPS03000X	BS	205,39	↔	↔	↑	87,50
TRPS03000X	TRPS03000X	AL	229,53	↑	↑	↑	91,30
TRPS03000X	TRPS03000X	BL	224,40	↑	↑	↑	93,55
TRPS03000X				↑	↑	↑	90,80

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				194,06	197,39	197,70	
TRPS03000X	TRPS03000X	A	226,87	↑	↑	↑	95,45
TRPS03000X	TRPS03000X	C	199,34	↔	↔	↔	85,19
TRPS03000X	TRPS03000X	E	209,60	↑	↑	↑	91,30
TRPS03000X	TRPS03000X	AS	185,61	↔	↓	↓	91,67
TRPS03000X	TRPS03000X	BS	204,08	↔	↑	↑	87,50
TRPS03000X	TRPS03000X	AL	218,35	↑	↑	↑	91,30
TRPS03000X	TRPS03000X	BL	208,45	↑	↑	↑	93,55
TRPS03000X				↑	↑	↑	90,80

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2019-20 che si sono immatricolati nell'a.a. 2020-21 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
TRPS03000X	87,2	90,6
TERNI	47,9	53,7
UMBRIA	43,3	49,3
ITALIA	44,2	46,1

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Agrario-Forestale e Veterinario	
	Percentuale Studenti
TRPS03000X	1,30
- Benchmark*	
TERNI	1,70
UMBRIA	3,10
ITALIA	2,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
TRPS03000X	3,90
- Benchmark*	
TERNI	2,90
UMBRIA	2,80
ITALIA	3,10

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design	
	Percentuale Studenti
TRPS03000X	1,90
- Benchmark*	
TERNI	5,00
UMBRIA	4,30
ITALIA	3,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
TRPS03000X	11,00
- Benchmark*	
TERNI	14,30
UMBRIA	12,10
ITALIA	15,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Educazione e Formazione	
	Percentuale Studenti
TRPS03000X	1,90
- Benchmark*	
TERNI	5,10
UMBRIA	5,30
ITALIA	4,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
TRPS03000X	8,40
- Benchmark*	
TERNI	4,10
UMBRIA	4,60
ITALIA	7,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT	
	Percentuale Studenti
TRPS03000X	2,60
- Benchmark*	
TERNI	2,40
UMBRIA	2,70
ITALIA	2,50

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria Industriale e dell'Informazione	
	Percentuale Studenti
TRPS03000X	21,90
- Benchmark*	
TERNI	13,60
UMBRIA	12,20
ITALIA	14,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
TRPS03000X	1,90
- Benchmark*	
TERNI	4,30
UMBRIA	4,30
ITALIA	4,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico	
	Percentuale Studenti
TRPS03000X	8,40
- Benchmark*	
TERNI	7,50
UMBRIA	5,20
ITALIA	6,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
TRPS03000X	8,40
- Benchmark*	
TERNI	7,80
UMBRIA	12,20
ITALIA	9,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
TRPS03000X	7,10
- Benchmark*	
TERNI	10,40
UMBRIA	7,90
ITALIA	7,80

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico	
	Percentuale Studenti
TRPS03000X	5,20
- Benchmark*	
TERNI	4,20
UMBRIA	5,50
ITALIA	3,00

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
TRPS03000X	14,20
- Benchmark*	
TERNI	12,70
UMBRIA	14,00
ITALIA	13,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive	
	Percentuale Studenti
TRPS03000X	1,90
- Benchmark*	
TERNI	3,90
UMBRIA	4,00
ITALIA	2,80

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
TRPS03000X	77,3	18,2	4,5	68,4	23,7	7,9	53,8	34,6	11,5	62,5	28,4	9,1
- Benchmark*												
TERNI	63,3	26,1	10,6	62,9	27,5	9,6	52,4	35,0	12,6	52,8	34,4	12,7
UMBRIA	65,3	26,4	8,2	64,0	26,2	9,7	57,3	32,8	9,9	51,4	35,0	13,6
Italia	63,3	25,7	11,0	60,9	27,6	11,4	63,3	27,8	8,9	49,7	37,1	13,2

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
TRPS03000X	66,7	20,8	12,5	64,1	25,6	10,3	51,9	33,3	14,8	58,7	28,3	13,0
- Benchmark*												
TERNI	65,6	23,9	10,6	55,6	28,6	15,8	53,4	32,2	14,4	60,6	26,1	13,2
UMBRIA	66,1	22,4	11,6	56,7	27,3	16,0	59,2	26,4	14,4	55,2	29,1	15,7
Italia	62,1	24,0	14,0	59,7	25,4	14,8	61,8	25,2	13,0	54,7	30,5	14,9

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	TRPS03000X	Regione	Italia
2018	7,7	24,6	23,0
2019	3,5	21,7	19,6

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	TRPS03000X	Regione	Italia
2018	Tempo indeterminato	7,1	4,0	9,9
	Tempo determinato	21,4	27,3	36,5
	Apprendistato	7,1	28,9	22,9
	Collaborazione	7,1	0,1	0,0
	Tirocinio	0,0	13,8	11,6
	Altro	57,1	26,0	19,1
2019	Tempo indeterminato	0,0	4,3	7,7
	Tempo determinato	20,0	28,4	38,1
	Apprendistato	40,0	30,5	25,2
	Collaborazione	0,0	1,8	2,6
	Tirocinio	0,0	11,8	10,2
	Altro	0,0	0,0	0,0

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	TRPS03000X	Regione	Italia
2018	Agricoltura	7,1	4,7	4,4
	Industria	7,1	25,3	21,7
	Servizi	85,7	70,0	73,9
2019	Agricoltura	0,0	7,1	6,5
	Industria	0,0	25,7	21,3
	Servizi	100,0	64,3	68,6

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	TRPS03000X	Regione	Italia
2018	Alta	7,1	7,0	9,5
	Media	78,6	55,7	56,9
	Bassa	14,3	37,3	33,6
2019	Alta	0,0	1,0	2,7
	Media	80,0	79,4	77,7
	Bassa	20,0	16,6	16,0

Punti di forza

Sono positivi e ritenuti coerenti con l'indirizzo e l'identità del Liceo i dati relativi agli esiti ad uno e a due anni dal diploma nelle aree sanitaria e

Punti di debolezza

Un dato critico è relativo agli studenti che a distanza di un anno e due anni fanno registrare nessun credito formativo. Essendo i nostri diplomati iscritti in

scientifico. Qualche incertezza appare nell'area sociale mentre sono da considerare i dati relativi all'area umanistica. Tali dati sono in linea con la politica orientativa della scuola e con il profilo dei nostri studenti, soprattutto nell'area sanitaria e scientifica, nella quale i risultati sono superiori al dato cittadino e nazionale di riferimento.

università per la maggior parte fuori sede (Perugia, Roma, Bologna, Milano), risulta difficoltoso avere dagli studenti i dati di ritorno, una volta che essi vanno fuori Terni. Nel 2017/2018 è stata attivata l'adesione al progetto ALMADIPLOMA, proprio al fine di poter disporre di uno strumento di monitoraggio più attendibile dei risultati a distanza e della capacità orientativa della scuola. Si potranno valutare più agevolmente gli esiti a distanza quando si disporrà di un trend storico anche da tale progetto.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Gli immatricolati nell'a.s. 2016/17 sono stati l'88,4%, nel 2017/18 l'84,8%, nel 2018/19 l'87,9%, nel 19/20 l'87,2% per ridiscendere, nel 20/21, all'84,4%. Nell'area sanitaria coloro che si sono immatricolati nell'anno accademico 2018/19 e che dopo due anni hanno conseguito più della metà dei crediti formativi sono pari al 51,8%, dato inferiore al riferimento locale e nazionale, mentre è più vicino a quello dei livelli regionale e nazionale il dato relativo all'area scientifica (58,7%). Rispetto agli anni precedenti sono migliorati di molto i risultati delle aree sociale e umanistica, allineati ora ai benchmark nazionali e locali. I dati relativi all'ingresso nel mondo del lavoro da parte dei nostri diplomati sono relativamente significativi dato il prevalente orientamento all'università dei percorsi liceali.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento Provinciale % TERNI	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Si	100,0	86,2	82,8
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	71,4	58,6	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	71,4	55,2	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	28,6	27,6	35,1
Altro	Si	42,9	20,7	16,7

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento Provinciale % TERNI	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	100,0	96,6	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	100,0	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	100,0	89,7	67,2
Programmazione per classi parallele	Si	100,0	72,4	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	100,0	96,6	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	57,1	62,1	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	100,0	93,1	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	57,1	69,0	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	71,4	69,0	62,3
Altro	No	14,3	6,9	10,5

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento Provinciale % TERNI	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	100,0	78,6	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	71,4	67,9	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	100,0	60,7	52,8
Non sono state svolte prove per	No	0,0	7,1	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nel Liceo sono presenti tre indirizzi: Scientifico, Scientifico OSA e Linguistico di cui una sezione EsaBac . Sono attive classi di Liceo Scientifico con potenziamento curricolare di Fisica e Matematica o di Inglese. L'offerta formativa incontra in tal modo target diversi di studenti. Nell'a.s. 20/21 è stato formalizzato il curricolo di Educazione Civica e in tutte le classi si sono svolte attività per almeno un minimo di 33 ore annue. Tutte le discipline hanno concorso alla realizzazione del curricolo di Educazione Civica. Le competenze chiave e quelle sociali e civiche sono sviluppate non solo nella didattica curricolare, ma anche attraverso attività progettuali e laboratoriali specifiche. Attività e progetti del PTOF sono a partecipazione diffusa di classi, gruppi e singoli studenti e hanno la finalità di creare occasioni/contexti di esperienza in risposta a bisogni/interessi formativi diversificati. Molti docenti seguono più di un progetto. Il C.D. è articolato in Dipartimenti disciplinari che si riuniscono a inizio anno per definire la programmazione dipartimentale articolata secondo i diversi indirizzi. La documentazione relativa alla programmazione dipartimentale è agli atti in segreteria. L'analisi delle scelte adottate avviene alla fine di ogni anno scolastico per preparare la revisione del PTOF e le proposte dipartimentali all'inizio dell'anno scolastico successivo. La progettazione del Collegio e dei Dipartimenti è poi declinata in seno ai consigli di classe e dai singoli docenti in base agli esiti delle prove d'ingresso per le classi iniziali e/o degli esiti delle attività di ripasso-richiamo nelle classi intermedie. Nel corso dell'a.s., nell'ambito dei vari dipartimenti, i docenti elaborano, coerentemente con le deliberazioni del CD e su obiettivi comuni, prove per classi parallele e relativi strumenti di valutazione e procedono, in alcuni casi, alla correzione congiunta degli elaborati. All'inizio dell'a.s. il CD fissa criteri comuni della valutazione per aspetti chiave: congruo numero di verifiche, livelli di prestazione globali per l'attribuzione del voto, criteri per la valutazione del comportamento, criteri per il riconoscimento dei crediti formativi, criteri di ammissione/non ammissione alla classe successiva, criteri e modalità di attivazione di interventi di recupero. I dipartimenti elaborano griglie di valutazione comuni per tutti i docenti. I consigli di classe monitorano i risultati e rinviando gli alunni in difficoltà ad attività di sportello/corsi di recupero pomeridiani e recupero in itinere con la seguente cadenza: sportello entro dicembre; corsi di recupero post scrutinio primo periodo; recupero in itinere e prove concordate/programmate da marzo a fine a.s.; corsi di recupero e/o indicazioni per lo studio individuale in estate. Nell'a.s. 20/21 le attività di sportello/corsi di recupero pomeridiani e recupero in itinere sono state condotte a distanza mantenendo la stessa tempistica degli anni precedenti.</p>	<p>L'architettura dei progetti presenta una coerenza di fondo, ma non sempre la progettazione ha esplicitato i traguardi di competenza attesi. "La scuola dei progetti" e la "scuola dei saperi disciplinari" si incontrano nel momento del riconoscimento delle attività che danno luogo all'attribuzione del credito formativo nel triennio, ma non sempre sul piano di un'esplicita valutazione per competenze. Per quanto concerne i PCTO, ci si è dati lo scopo di rendere i percorsi individuati il più possibile coerenti con il curricolo scolastico che contraddistingue il singolo corso e funzionali al conseguimento degli obiettivi relativi alle competenze di cittadinanza anche con la consulenza di un esperto ANPAL. La interruzione delle attività didattiche in presenza da marzo 2020 ne ha parzialmente condizionato lo svolgimento anche se molti percorsi sono stati rimodulati a distanza. L'interruzione delle attività didattiche in presenza e, in generale, le limitazioni dovute alla pandemia hanno condizionato la realizzazione di percorsi PCTO presso realtà esterne alla scuola. Nell'a.s. 20/21 le prove per classi parallele non sono state effettuate a causa della discontinuità dovuta all'emergenza Covid. Gli aspetti del curricolo che sono stati valutati hanno riguardato principalmente conoscenze e abilità disciplinari anche se proprio l'interruzione delle attività in presenza ha fatto emergere una maggiore attenzione alla valutazione di competenze funzionali alla nuova situazione.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato e rimodulato il proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel PTOF. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo abbastanza chiaro. All'inizio dell'anno scolastico vengono notificati all'utenza i criteri di valutazione deliberati dal Collegio docenti. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e dipartimenti disciplinari cui partecipano tutti i docenti. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge tutti i docenti delle varie discipline e dei diversi indirizzi, anche se il grado di condivisione sostanziale di alcuni principi-guida non è sempre omogeneo. I docenti utilizzano strumenti comuni per la valutazione disciplinare ed hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La realizzazione di interventi specifici a seguito della valutazione in itinere degli studenti è una pratica generalizzata e comunicata sistematicamente alle famiglie, sebbene possa essere sempre migliorata sul piano progettuale. Le buone pratiche sono state mantenute e rimodulate anche a distanza per la totalità delle classi.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento Provinciale % TERNI	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	96,6	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	71,4	62,1	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	20,7	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	14,3	27,6	21,9

Non sono previste	No	0,0	0,0	1,0
-------------------	----	-----	-----	-----

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento Provinciale % TERNI	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	100,0	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	100,0	82,8	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	20,7	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	14,3	13,8	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento Provinciale % TERNI	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	85,7	79,3	92,3
Classi aperte	Sì	100,0	62,1	38,7
Gruppi di livello	No	85,7	65,5	59,2
Flipped classroom	No	71,4	69,0	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	14,3	17,2	9,5
Metodo ABA	No	14,3	3,4	5,4
Metodo Feuerstein	No	14,3	6,9	2,9
Altro	Sì	28,6	44,8	37,8

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento Provinciale % TERNI	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	10,3	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	85,7	44,8	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	6,9	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	71,4	51,7	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	71,4	44,8	54,3

Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	14,3	41,4	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	14,3	20,7	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	Si	28,6	27,6	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	14,3	27,6	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	0,0	13,8	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Si	57,1	31,0	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	28,6	31,0	22,0
Lavori socialmente utili	No	14,3	17,2	7,0
Altro	No	0,0	0,0	0,5

Punti di forza

La strutturazione dell'orario sembra abbastanza adeguata alle esigenze di apprendimento e la pianificazione dell'uso di spazi comuni per progetti ed attività, anche pomeridiane, è costantemente presidiata. Sono individuati i responsabili dei laboratori e viene programmata la loro fruizione. La dotazione strumentale è buona per i laboratori linguistici, di Fisica e Chimica. L'aula magna è bene attrezzata, con un nuovo videoproiettore e una LIM mobile. Uno dei laboratori di informatica è sede di certificazione AICA. Sono presenti un computer fisso con connessione Internet ed una LIM in ogni aula; i laboratori di Informatica e Fisica sono dotati di LIM mobili. È attivo un laboratorio per il CAD con 4 PC adeguati all'utilizzo del software di progettazione grafica e un laboratorio di Fisica che utilizza hardware e software liberi per la gestione degli esperimenti. A seguito dell'emergenza Covid sono stati acquisiti ulteriori dispositivi per la DAD (tablet, notebook, tavole grafometriche, webcam). La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative, mettendo a disposizione la strumentazione (es. LIM, connettività) e sollecitando la partecipazione dei docenti ad iniziative di formazione. La spinta ad implementare pratiche collegiali condivise è costante sia in seno ai dipartimenti che in seno ai Consigli di classe. Lo scambio di materiali ed informazioni fra colleghi è abbastanza diffuso. L'utilizzo di Google Classroom è stato generalizzato a tutte le classi ed ha interessato tutti gli studenti. L'animatore digitale e il team digitale sono presenti nell'organigramma della scuola e seguono attività di formazione specifiche, oltre a svolgere fattivamente la loro funzione. È generalizzato l'uso della piattaforma GSuite sia per la comunicazione organizzativa che per la condivisione delle attività collegiali e didattiche. Cresce la propensione all'innovazione (si veda la partecipazione ad attività del PNSD e l'impegno nel progetto DEBATE) con risultati riconosciuti anche all'esterno. Il clima relazionale complessivo, viste le

Punti di debolezza

Il numero dei laboratori e la loro capienza sono inferiori ai fabbisogni, considerato il numero delle classi e la loro composizione. La biblioteca è informatizzata, ma poco utilizzata anche perché in genere il locale è destinato al ricevimento antimeridiano dei genitori, vista l'indisponibilità di altri locali ed inoltre necessita di interventi edilizi manutentivi (infiltrazioni di umidità). Non vengono curate le biblioteche di classe anche perché l'accesso a materiali digitali rende meno essenziale la presenza di libri cartacei. La documentazione dei processi metodologico-didattici può essere ulteriormente implementata, anche con la produzione e diffusione di materiale didattico su unità pluridisciplinari. L'innovazione didattica è praticata dagli insegnanti anche in funzione della loro padronanza nell'uso delle TIC, la quale è dipendente, in qualche misura, anche dall'età. Alcuni docenti ritengono che nella scuola sia difficile far rispettare agli studenti le regole di comportamento, inoltre invocano un maggiore rigore nell'applicazione di sanzioni disciplinari più incisive rispetto all'ammonizione scritta. I tassi di ingresso in ritardo, uscita in anticipo e assenteismo medio degli studenti risultano oggetto di riflessione per alcune classi e ricalcano il profilo diversificato della motivazione allo studio. Si rileva che ingressi in ritardo, uscite in anticipo e assenze, specie per i minorenni, sono giustificati dai genitori e non è agevole per la scuola sindacare sulle reali motivazioni. Strategie di promozione di comportamenti collaborativi e di assunzione di responsabilità richiedono un maggiore presidio ed una maggiore riflessione collegiale che vada oltre la sola reazione sanzionatoria da parte della scuola. Anche in DAD nel corso del 2020-21 si sono verificati alcuni casi di flessione nella partecipazione.

risposte ai questionari di percezione delle diverse componenti, è buono. I casi più problematici vengono gestiti prevalentemente attraverso il colloquio diretto con alunni e famiglie e presidiati ad ogni riunione dei Consigli di classe. Nei progetti PTOF che hanno come finalità la promozione delle competenze sociali e civiche e nelle attività autogestite (es. assemblee) gli studenti hanno dimostrato spirito d'iniziativa e capacità organizzative. La qualità della didattica a distanza percepita da parte degli studenti è ritenuta soddisfacente.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti e gli spazi laboratoriali, pur nei limiti strutturali di affollamento della scuola, sono usati da tutte le classi anche se con diversa frequenza. L'utilizzo di modalità didattiche innovative, partito dalla dotazione di LIM in tutte le classi, è generalizzato. All'inizio del 2020-21 è stato somministrato un questionario sulla percezione della qualità della Didattica a Distanza. Rispetto ai diversi items (interesse, efficacia della DAD ecc.) la percezione positiva degli studenti oscilla fra un 60/70% di casi. Alla richiesta di un giudizio globale sulla qualità della DAD nel nostro liceo il 71,4% dà un giudizio che va dal discreto all'ottimo, solo un 2% la ritiene insufficiente e l'8,4% la ritiene mediocre. Il risultato appare quindi positivo rispetto agli sforzi messi in atto. Una minoranza di studenti segnala difficoltà relative alla disponibilità di pc e tablet (0,8% totalmente inadeguata) e alla qualità della connessione (2,1% pari a 18 risposte). Le attività connesse al piano di formazione dei docenti e alle iniziative del PNSD nel 2019/20 hanno prodotto una maggiore attenzione alla necessità di innovare la progettazione didattica per competenze. Gli elementi di criticità emersi in relazione ai PCTO (ex Alternanza S/L) sono stati gestiti come nuove opportunità anche per la presenza stabile, dal 2018, di un tutor ANPAL. Nel 2020/21 quasi tutte le esperienze sono state condotte a distanza. Anche se non sempre in modo formalizzato, la promozione delle competenze sociali è costantemente presidiata. Le regole di comportamento sono definite ed anche condivise dalla maggioranza degli studenti, dei docenti e dei genitori. I potenziali conflitti con gli studenti o con le famiglie sono gestiti in modo complessivamente efficace in quasi tutte le classi evitando il contenzioso.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento Provinciale % TERNI	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle	Sì	100,0	93,1	81,2

caratteristiche di alunni/studenti				
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	85,7	86,2	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	71,4	72,4	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	57,1	58,6	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	57,1	58,6	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	57,1	41,4	32,4

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento Provinciale % TERNI	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	100,0	89,7	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	85,7	86,2	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	57,1	41,4	53,7

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento Provinciale % TERNI	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	100,0	82,8	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	85,7	58,6	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	57,1	55,2	41,9
Utilizzo di software compensativi	No	71,4	58,6	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	57,1	51,7	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	57,1	51,7	64,4

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
-------	------------------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

		TERNI	UMBRIA	
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	71,4	65,5	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	57,1	44,8	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	100,0	82,8	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	100,0	100,0	86,1
Individuazione di docenti tutor	No	57,1	44,8	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	57,1	58,6	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	28,6	20,7	29,8
Altro	Si	14,3	20,7	20,7

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento Provinciale % TERNI	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	71,4	62,1	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	85,7	48,3	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	85,7	86,2	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	100,0	100,0	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	57,1	62,1	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	100,0	82,8	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	100,0	100,0	91,6
Altro	Si	28,6	17,2	14,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola assicura l'inclusione degli alunni con disabilità anche reperendo risorse per progetti ad hoc. Alla formulazione del PEI per gli alunni disabili concorrono tutti i soggetti esterni competenti ex L. 104/1992 e tutti i componenti dei Consigli di classe interessati. Per gli alunni con DSA tutto il Consiglio di classe concorre alla predisposizione del PDP, se necessario anche in collaborazione con eventuali supporters proposti dalla famiglia (psicologi, psicopedagogisti, figure di aiuto nello svolgimento dei compiti, ecc.). PEI e PDP sono revisionati ogni anno e consegnati alle famiglie, monitorati ad ogni riunione del Consiglio di Classe e, se necessario, integrati anche in corso d'anno. Per gli alunni con</p>	<p>Nella gestione di alunni con disabilità, oltre che dalle politiche relative alla determinazione degli organici per il sostegno, un altro vincolo strutturale è costituito dalla carenza di collaboratori scolastici idonei e di adeguate ore di presenza di assistenti garantiti dagli EE. LL. e dalla AUSL. Nel caso di alunni con DSA, qualche rara criticità può esservi per il concorso di tre fattori: 1) non sempre gli alunni intendono beneficiare delle misure compensative e dispensative garantite dal PDP adducendo motivi di riservatezza; 2) non tutti i docenti manifestano lo stesso livello di sensibilità professionale alle problematiche relative all'inclusione; 3) non vi sono sempre adeguate risorse per remunerare il</p>

<p>problemi di salute è prevista nel PTOF l'attivazione di istruzione ospedaliera e/o domiciliare secondo le previsioni del MIUR. La scuola è aperta alla diversità ed alla multiculturalità. È attivo dall'a.s. 2012/2013 un corso extracurricolare di lingua rumena. Sono rarissimi i casi di recente immigrazione: gli alunni non italiani iscritti al Liceo hanno, di solito, adeguata padronanza della lingua italiana. Vengono comunque realizzati interventi facendo ricorso alla peer-education. I dati di esito complessivi per gli alunni con varie tipologie di BES possono ritenersi positivi, rarissimi casi di non ammissione all'anno successivo sono stati concordati con le famiglie. È in leggero aumento il numero di disabili che chiedono l'iscrizione.</p>	<p>maggior impegno di docenti che volessero impegnarsi più di altri nella produzione sistematica di materiale didattico innovativo per alunni con BES. Per quanto riguarda gli alunni non italiani, anche se i dati di scuola sono confortanti se confrontati con i dati nazionali riguardo l'incidenza degli insuccessi, resta comunque un gap relativo alla padronanza dell'italiano per lo studio, che determina per questi studenti maggiori difficoltà.</p>
--	--

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/></p>	<p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.</p>

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>Anche se vi sono aspetti che possono senza dubbio essere migliorati, i dati di esito degli alunni portatori di bisogni educativi speciali sono positivi. Anche i dati relativi agli esiti per gli alunni di famiglie non italiane, pur presentando aspetti che possono essere migliorati, sono positivi se confrontati ai dati nazionali di riferimento. La ricchezza di opportunità messe a disposizione degli studenti che hanno particolari attitudini, vista la molteplicità delle attività proposte nel PTOF ed il grado di partecipazione delle classi e dei gruppi, è evidente, per cui ci sembra di poter dire che il profilo complessivo di scuola sia positivo. Nell'anno 2020-21, l'alternanza tra DAD e attività in presenza, pur non determinando un livello eclatante di dispersione scolastica, ha rivelato qualche fragilità nella capacità di concentrarsi degli studenti e nel loro comportamento durante le lezioni.</p>

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento Provinciale % TERNI	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
-------	---------------------------------------	------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------

Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	85,7	72,4	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	57,1	48,3	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	96,6	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	57,1	72,4	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	100,0	69,0	55,7
Altro	No	14,3	20,7	19,9

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento Provinciale % TERNI	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	85,7	75,9	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	100,0	65,5	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	57,1	58,6	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	100,0	100,0	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	71,4	34,5	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	57,1	75,9	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	0,0	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	85,7	79,3	76,5
Altro	No	0,0	20,7	20,7

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
TRPS03000X	57,3	42,7
TERNI	60,9	39,1
UMBRIA	61,2	38,8
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
TRPS03000X	100,0	100,0
- Benchmark*		
TERNI	97,9	95,5
UMBRIA	98,2	94,1
ITALIA	95,9	88,7

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento Provinciale % TERNI	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	100,0	96,6	95,3
Impresa formativa simulata	Sì	100,0	51,7	34,8
Attività estiva	Sì	71,4	75,9	54,2
Attività all'estero	Sì	85,7	82,8	63,9
Attività mista	Sì	100,0	62,1	48,3
Altro	No	28,6	24,1	17,7

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento Provinciale % TERNI	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	100,0	89,7	78,8
Associazioni di rappresentanza	Sì	85,7	69,0	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Sì	85,7	62,1	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	100,0	96,6	96,6

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola organizza incontri con docenti della scuola secondaria di I grado prevalentemente nel caso di alunni con BES. Agli studenti di 3 ^a secondaria di I grado viene data la possibilità di partecipare ad esperienze di laboratorio nella fase delle iscrizioni e sono abituali attività di accoglienza per le classi prime. Per coloro che, nei Consigli di classe di ottobre/novembre, manifestano difficoltà, viene attivato sportello didattico. Per favorire la	Non vi sono risorse sufficienti, né è agevole programmare sistematicamente incontri con i docenti delle classi di provenienza degli alunni che si iscrivono alle classi prime. La praticabilità di un presidio sistematico della continuità fra scuola secondaria di primo e secondo grado deve essere maggiormente approfondita in relazione ai vincoli di spesa poiché le ore di lavoro in team con le scuole del primo ciclo necessitano di copertura finanziaria.

<p>riflessione collegiale sulle azioni da compiere per rendere efficace la continuità si promuove la formazione in servizio del personale docente. Una ulteriore opportunità di raccordo è offerta dai progetti presentati nell'ambito dell'Avviso quadro PON FSE, e da altri progetti ministeriali ai quali la scuola aderisce coinvolgendo studenti che sviluppano presso scuole del primo ciclo attività valide per i PCTO. Vengono organizzate annualmente per tutte le classi del triennio attività finalizzate alla scelta dell'Università e incontri con realtà imprenditoriali e professionali presenti sul territorio nonché con i Corpi militari e di pubblica sicurezza anche ai fini orientativi, oltreché di educazione ai valori di cittadinanza. Nel corso dell'a.s. 2020/2021 sono stati realizzati progetti con le realtà universitarie presenti sul territorio (collaborazioni con la facoltà di Ingegneria, progetto Lauree Scientifiche, una classe ha partecipato al concorso "Un giorno in Senato"). Per tutte le classi del triennio è stata programmata e attuata, secondo percorsi e modalità differenziati (ivi compresa l'impresa simulata) l'attività relativa ai PCTO. Si sono razionalizzati i PCTO per classe e per indirizzo, cercando di tarare le esperienze proposte sui profili in uscita e di diminuire la dispersione fra più soggetti ospitanti, vista anche l'innovazione relativa all'Esame di stato. Sono stati coinvolti i docenti di discipline giuridico-economiche in organico potenziato per la predisposizione di corsi-base di diritto/economia. E' proseguita la collaborazione con ANPAL Servizi finalizzata al miglioramento della progettazione dei percorsi. Molte attività relative ai PCTO e all'orientamento in uscita, malgrado alcune criticità, sono comunque proseguite anche in DAD.</p>	<p>Occorre sviluppare ulteriormente la dimensione orientativa della didattica curricolare attraverso una sistematica progettazione per competenze. Le attività finalizzate all'orientamento, che coinvolgono nella scuola soggetti esterni o che conducono le classi in contesti esterni, sono talvolta vissute dai docenti disciplinaristi come "interferenze"/"interruzioni" rispetto alle tradizionali pratiche didattiche. Le scelte universitarie e i risultati a distanza fanno pensare a flussi in uscita abbastanza coerenti con la tradizione scientifica del liceo, ma una maggiore consapevolezza delle prospettive occupazionali va sostenuta anche attraverso il miglioramento dei PCTO. Le finalità e le modalità operative relative all'orientamento e ai PCTO devono essere maggiormente conosciute e condivise dai membri dei Consigli di classe anche in relazione all'innovazione normativa relativa all'Esame di stato. I dati del questionario Alma Diploma compilato dagli studenti diplomati nel 2021 evidenziano la necessità di integrare meglio i PCTO e la progettazione curricolare, poiché più della metà degli studenti percepisce non rilevanti le attività di orientamento rispetto alla scelta post - diploma. Anche i genitori devono essere maggiormente coinvolti in chiave collaborativa e propositiva rispetto a tale innovazione che non rientra nella loro esperienza pregressa. La difficoltà di reperire soggetti ospitanti che consentano attività coerenti con il profilo liceale e la formazione dei tutor di scuola costituiscono ancora una certa criticità se si vuole presidiare l'innovatività dei percorsi sul piano sostanziale.</p>
--	--

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>Le attività di continuità con il ciclo di istruzione precedente sono rivolte prevalentemente al presidio di alunni con BES, mentre per tutti gli altri sono limitate all'organizzazione di incontri/dimostrazioni di attività laboratoriali nella fase dedicata alle iscrizioni. Per gli alunni del biennio in difficoltà viene organizzata attività di sportello didattico. La scuola, infatti, offre occasione di sostegno ai nuovi iscritti ed eventualmente li riorienta coinvolgendo le famiglie. Tutti gli studenti del triennio vengono incentivati a partecipare ad incontri di orientamento con diversi atenei e la scuola organizza/partecipa a progetti ed attività proposte da UniPG sul territorio. Tutte le quinte sono state coinvolte nella presentazione degli ITS attivati sul territorio attraverso incontri con i referenti territoriali di Assoindustria. La scuola ha potenziato le attività di</p>

orientamento alle realtà professionali e produttive: si sono organizzati incontri con imprenditori in collaborazione con la CCIAA di Terni e si sono realizzati i PCTO per gli studenti del triennio, come pure sono stati realizzati progetti di impresa simulata. Il coinvolgimento delle famiglie e il monitoraggio dei risultati delle azioni orientative nonché la integrazione dei PCTO con le discipline curriculari vanno in ogni caso migliorati.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento Provinciale % TERNI	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		0,0	10,7	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		0,0	39,3	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	100,0	50,0	38,1

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento Provinciale % TERNI	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%		14,3	25,0	23,7
>25% - 50%		28,6	35,7	41,9
>50% - 75%		28,6	28,6	22,7
>75% - 100%	X	28,6	10,7	11,5

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento Provinciale TERNI	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta	39	23,1	16,6	16,7

dei progetti				
--------------	--	--	--	--

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento Provinciale TERNI	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	2.093,5	5.264,8	7.907,5	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento Provinciale TERNI	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	95,2	140,7	151,7	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento Provinciale % TERNI	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	0,0	15,2	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	11,1	24,2	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	Si	33,3	24,2	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	22,2	21,2	31,9
Lingue straniere	Si	55,6	57,6	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	0,0	21,2	19,9
Attività artistico - espressive	No	44,4	33,3	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	Si	44,4	30,3	20,5
Sport	No	0,0	9,1	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	44,4	33,3	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	11,1	6,1	27,5
Altri argomenti	No	33,3	24,2	34,7

Punti di forza

Alla predisposizione del PTOF ha partecipato per la parte didattica tutto il Collegio ed esso è stato adottato dal Consiglio di Istituto. I rappresentanti degli studenti e dei genitori collaborano nelle procedure di stesura e adozione del PTOF e dei

Punti di debolezza

Anche se è stata sollecitata la costituzione stabile del Comitato dei genitori non vi è stata una risposta adeguata, per cui le proposte dei genitori circa la predisposizione del PTOF sono episodiche. Il coinvolgimento degli enti territoriali si è realizzato

documenti programmatici della scuola. Questi vengono resi pubblici sul sito e condivisi con le famiglie nel corso delle assemblee di classe ed illustrati agli alunni dai docenti coordinatori. Le attività rilevanti sono pubblicizzate sui media locali. La pianificazione e il monitoraggio dell'andamento didattico è effettuato ad ogni riunione dei consigli di classe cui seguono azioni rivolte alle classi, ai singoli studenti ed alle famiglie. La pianificazione dei progetti è effettuata entro il mese di novembre, il monitoraggio/valutazione avviene in sede di Collegio dei docenti con rendicontazione a fine anno. Il monitoraggio e la rendicontazione economico-finanziaria avvengono nelle riunioni del Consiglio di Istituto dedicate all'approvazione del Programma Annuale, alla relazione sullo stato di realizzazione dello stesso al 30 giugno e al momento di approvazione del Conto Consuntivo. Gli strumenti di controllo sono prevalentemente di tipo procedurale (schede, prospetti, verbali, documenti contabili). La scuola ha adottato intenzionalmente un modello a progettualità e partecipazione diffusa. Il numero dei progetti è alto come alto è il grado di coinvolgimento del personale che si cerca di incentivare sia con risorse provenienti dal FIS che da contributi di famiglie e privati. L'individuazione dei compiti e delle responsabilità, che interessa sia i docenti che gli ATA, è abbastanza chiara, anche se la flessibilità richiesta dalle molteplici attività implica la necessità di una gestione cooperativa di impegni ed attività ed una certa intercambiabilità dei ruoli. La scuola considera un tratto molto positivo il fatto che si riesca ad organizzare e realizzare una molteplicità di progetti ed attività grazie alla motivazione dei docenti, alla disponibilità del personale ATA ed all'interesse degli studenti che aderiscono alle proposte formative. Dai questionari docenti e genitori emerge che la percezione delle relazioni collaborative e della qualità sia didattico-educativa che organizzativa della scuola è buona. La progettualità diffusa risponde all'esigenza di offrire agli studenti opportunità/contesti di esperienza che favoriscono il successo formativo in coerenza con il PTOF. Le spese si concentrano su tematiche ritenute prioritarie ed in ogni caso rispondono alle esigenze che la scuola ha inteso affrontare.

nei momenti istituzionali di pianificazione dell'offerta formativa territoriale. In occasioni pubbliche relative a progetti/attività aperte all'esterno si realizzano conferenze stampa e/o comunicati stampa nonché interviste a rappresentanti della scuola. Il processo di autovalutazione può essere ulteriormente sistematizzato ed arricchito da evidenze documentali. I questionari di percezione somministrati a studenti e genitori possono essere ulteriormente "affinati". La somministrazione delle prove per classi parallele (sospesa nell'a.s. 2020/2021) può essere migliorata come pratica funzionale al pilotaggio della didattica. L'individuazione di indicatori di efficienza/efficacia dei processi richiede ulteriore riflessione collegiale. I genitori danno un giudizio positivo sull'organizzazione percepita, tuttavia il numero di coloro che annualmente rispondono al questionario di valutazione è basso, quindi i dati sono relativamente attendibili. Dalle risposte al questionario docenti 2020/21 si evince un giudizio positivo della qualità percepita dell'azione dirigenziale (ritiene che la scuola sia gestita in modo efficace circa l'80% dei docenti, ma il 35% di coloro che hanno risposto crede che il DS non valorizzi il loro lavoro). Il personale tecnico-amministrativo ed i collaboratori scolastici risentono delle fasi di criticità e concentrazione del lavoro che fanno emergere, a volte, i rilievi circa la carenza di personale ATA, sollevati anche dai principali sindacati di categoria. La progettualità diffusa e l'alto coinvolgimento del personale dà luogo ad una certa frammentazione delle risorse che ne è logica conseguenza, ma che, fino ad ora, è stata sempre condivisa anche con la RSU.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti

con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola definisce la propria vision, la propria mission e le priorità che sono condivise dalla comunità scolastica con le famiglie e con alcune istituzioni del territorio. Utilizza forme di controllo e di monitoraggio dell'azione che possono essere ulteriormente migliorate, così come si può approdare a una più sistematica definizione di alcuni compiti e responsabilità. La maggior parte delle risorse è impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. La stessa è impegnata anche a raccogliere finanziamenti aggiuntivi rispetto a quelli provenienti dal MIUR facendo appello alle famiglie e ad enti privati (Fondazione Carit), ma tale attività si scontra con le oggettive difficoltà di un territorio in sofferenza. L'elevato numero di progetti e attività messi in campo, che viene vissuto come un tratto distintivo della scuola, richiede uno sforzo organizzativo e un impegno individuale notevoli.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento Provinciale % TERNI	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,0	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	33,3	27,8	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		66,7	58,3	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		0,0	8,3	24,6
Altro		0,0	5,6	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento Provinciale % TERNI	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	14	6,8	4,8	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola TRPS03000X		Riferimento Provinciale TERNI	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%

Lingue straniere	2	14,3	11,5	11,6	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	2	14,3	18,0	17,4	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	3,3	6,4	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	1	7,1	4,9	5,2	4,6
Valutazione e miglioramento	2	14,3	8,2	5,2	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	7,1	9,8	12,8	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	2	14,3	6,6	5,8	4,7
Inclusione e disabilità	2	14,3	9,8	12,2	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	7,1	9,8	8,7	6,8
Altro	1	7,1	18,0	14,5	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola TRPS03000X		Riferimento Provinciale % TERNI	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	26,2	36,0	36,6
Rete di ambito	5	35,7	39,3	30,8	32,8
Rete di scopo	0	0,0	3,3	5,8	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	8,2	7,0	8,1
Università	0	0,0	1,6	1,7	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	9	64,3	21,3	18,6	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola TRPS03000X		Riferimento Provinciale % TERNI	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	24,6	32,0	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	5	35,7	36,1	27,9	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	4,9	3,5	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	8,2	11,0	11,4
Finanziato dal singolo docente	8	57,1	19,7	10,5	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	1	7,1	6,6	15,1	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola TRPS03000X		Riferimento Provinciale % TERNI	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	12.0	10,9	5,0	6,4	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	14.0	12,7	38,7	37,2	17,6
Scuola e lavoro			4,0	6,7	5,6
Autonomia didattica e organizzativa	1.0	0,9	1,8	6,6	4,0
Valutazione e miglioramento	16.0	14,5	2,9	11,3	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica	28.0	25,5	7,7	21,9	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	25.0	22,7	7,8	4,4	3,5
Inclusione e disabilità	11.0	10,0	11,8	22,0	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1.0	0,9	4,9	9,6	5,5
Altro	2.0	1,8	40,9	24,9	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento Provinciale % TERNI	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	6	4,2	3,5	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola TRPS03000X		Riferimento Provinciale % TERNI	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	3,4	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	2,6	4,3	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	3	50,0	18,4	17,1	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,0	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	16,7	18,4	18,8	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	7,9	6,0	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	2,6	0,9	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	5,3	4,3	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,0	1,7	3,0

Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	2,6	0,9	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	0,0	0,9	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	2,6	3,4	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,0	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	5,3	8,5	8,4
Relazioni sindacali	1	16,7	2,6	0,9	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	10,5	9,4	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	0,0	0,9	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	5,3	6,8	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,0	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	5,3	4,3	4,8
Altro	1	16,7	10,5	7,7	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola TRPS03000X		Riferimento Provinciale % TERNI	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	33,3	31,6	31,6	38,6
Rete di ambito	2	33,3	13,2	11,1	12,4
Rete di scopo	0	0,0	2,6	2,6	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	16,7	26,3	17,9	19,3
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	1	16,7	26,3	36,8	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento Provinciale % TERNI	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	77,8	65,7	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	66,7	45,7	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	44,4	35,3	34,5
Accoglienza	Sì	88,9	88,6	82,7

Orientamento	Sì	77,8	88,6	93,9
Raccordo con il territorio	Sì	88,9	65,7	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	100,0	100,0	94,5
Temi disciplinari	No	55,6	40,0	43,2
Temi multidisciplinari	No	55,6	37,1	44,6
Continuità	Sì	77,8	62,9	46,4
Inclusione	Sì	100,0	91,4	92,8
Altro	No	11,1	17,1	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento Provinciale % TERNI	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	24,5	18,6	20,7	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	24,5	18,8	12,7	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0,0	1,1	2,1	4,1
Accoglienza	0,6	4,7	8,4	8,0
Orientamento	7,8	6,2	9,6	9,8
Raccordo con il territorio	7,0	6,9	4,7	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	24,5	6,7	7,0	5,5
Temi disciplinari	0,0	10,2	9,3	13,3
Temi multidisciplinari	0,0	12,1	9,3	8,1
Continuità	8,4	3,3	3,8	3,3
Inclusione	2,8	7,5	8,2	8,5
Altro	0,0	3,8	4,3	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola accoglie le esigenze formative del personale docente ed ATA. Per i Collaboratori Scolastici le iniziative prevalenti sono relative all'area sicurezza e salute. Gli ATA tecnici e amministrativi hanno partecipato a corsi su tematiche specifiche in piattaforma SIDI LEARN e alle azioni PNSD. La scuola ha "spinto" la formazione di docenti in relazione alle attività del SNV, la formazione CLIL, la formazione sulle TIC, la formazione sull'inclusione e la formazione sulle problematiche relative alla didattica e valutazione per competenze. Altri docenti hanno aderito ad iniziative più rispondenti ai loro interessi professionali, poiché spesso emerge una disponibilità alla crescita professionale molto caratterizzata da scelte individuali. A settembre 2019 il Collegio dei Docenti ha deliberato un piano di formazione che lasciasse liberi i singoli docenti di scegliere i propri percorsi senza il vincolo orario</p>	<p>Alcuni docenti hanno partecipato a più iniziative di formazione, altri a meno. Tutti i corsi di ambito hanno previsto questionari di percezione: la qualità percepita dipende, a volte, dai vincoli connessi al fatto che molte delle iniziative di rete e debbono bilanciare esigenze/aspettative di diverse realtà scolastiche. Le scelte formative dei docenti denotano orientamenti individuali diversificati. L'assegnazione di incarichi di responsabilità in coerenza con i profili di competenza può essere ulteriormente migliorata. L'età media del personale docente incide sulla maggiore o minore disponibilità a intraprendere percorsi formalizzati di valorizzazione delle competenze, per cui per alcuni incarichi chiave legati alla storia della scuola si deve apprezzare il curriculum esperienziale/informale più che quello formale certificato. Va incentivata la riflessione collegiale sui modelli formalizzati in letteratura relativi alla profilazione delle competenze</p>

delle 25 ore per unità formativa. La valorizzazione delle risorse umane avviene attraverso il riconoscimento economico degli impegni assunti e portati a termine (nei limiti delle disponibilità finanziarie) e attraverso il riconoscimento “esplicito” e pubblico delle competenze dimostrate e dei risultati raggiunti. Il curriculum pregresso e le esperienze formative orientano nelle scelte relative ad assegnazioni di incarichi e compiti particolari a tutti i docenti dell’organico dell’autonomia. La scuola incentiva la partecipazione a gruppi di lavoro sia strutturando il Collegio in Dipartimenti disciplinari, sia permettendo l’aggregazione di gruppi spontanei che si costituiscono per scelta elettiva fra docenti interessati agli stessi progetti o attività. I Dipartimenti disciplinari producono i documenti di programmazione dipartimentale articolati per discipline secondo la scansione primo biennio, secondo biennio e quinto anno e declinano la programmazione per classi I anno, II anno, III anno, IV anno, V anno e per indirizzo (scientifico, scientifico OSA, linguistico); producono inoltre le griglie di valutazione comuni e le prove per classi parallele. La condivisione di strumenti e materiali tra docenti nei dipartimenti è praticata dall’82% di quelli che hanno risposto al questionario di valutazione; il 86% dei docenti dichiara di confrontarsi regolarmente con i colleghi. Circa l’89% dei docenti dichiara di scambiare regolarmente informazioni sugli alunni. La condivisione di materiali è stata incrementata dall’utilizzo generalizzato della piattaforma GSuite. La scuola mette a disposizione per le attività in presenza tutti gli spazi fisici in orario pomeridiano e la sala docenti al mattino. Nell’a.s. 2020/2021 gli spazi sono stati utilizzati secondo le misure dettate dall’emergenza sanitaria e alcune attività sono state svolte a distanza.

del personale docente e implementata la ricaduta della formazione nelle pratiche didattiche ed organizzative. Il 35% dei docenti nel 2020/21 non riteneva valorizzata la propria professionalità, per cui andrebbero analizzate in profondità le motivazioni di tale percezione. La modalità di lavoro per dipartimenti va “raffinata” entrando sempre più nel merito della continuità verticale (dal primo ciclo al biennio del secondo ciclo, al secondo biennio e al quinto anno) e della valutazione/certificazione delle competenze. Le procedure di programmazione per classi parallele possono essere rese più esplicite e quindi più impegnative per i singoli docenti e per le singole classi, mentre la predisposizione delle prove può essere resa più funzionale alla definizione di competenze trasversali tra vari ambiti.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola promuove molteplici iniziative di formazione per i docenti e le adesioni a tali iniziative sono in aumento. Le proposte formative sono dettate prevalentemente da priorità anche istituzionali: si veda la formazione sul SNV, la formazione CLIL (sono aumentati i docenti con livello C1), la formazione alle TIC,

l'adesione alle iniziative della Rete per la Formazione dell'Ambito 4, la formazione sui BES, la formazione sulla sicurezza. Nel 2020-21 la formazione del personale ha risentito dell'interruzione delle attività in presenza ma ha comunque interessato la maggior parte dei docenti che hanno sfruttato positivamente la modalità di formazione "a distanza" proposta da agenzie formative ed università. Nell'assegnazione degli incarichi si tiene conto delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, la qualità del lavoro prodotto è buona e può essere ulteriormente migliorata. Anche per effetto dell'emergenza COVID che ha imposto la didattica a distanza tutti i docenti hanno gestito l'innovazione (ad es. Google Classroom utilizzato in tutte le classi da tutti i docenti) e ciò è sintomo della tensione professionale al miglioramento. Lo scambio e il confronto tra colleghi è presente, ed è migliorata la documentazione formale di quanto prodotto attraverso l'utilizzo sistematico della piattaforma GSuite che consente la fruibilità da parte di tutti di materiale condiviso.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento Provinciale % TERNI	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	5,7	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		22,2	8,6	14,4
5-6 reti		0,0	0,0	3,3
7 o più reti	X	77,8	85,7	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento Provinciale % TERNI	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		55,6	51,4	56,4
Capofila per una rete	X	22,2	17,1	24,9
Capofila per più reti		22,2	31,4	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento Provinciale % TERNI	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	75,0	84,4	82,9	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento Provinciale % TERNI	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Stato	5	40,9	37,8	32,3
Regione	0	2,3	2,7	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	18,2	12,2	11,7
Unione Europea	2	6,8	7,4	5,3
Contributi da privati	0	2,3	3,4	3,1
Scuole componenti la rete	0	29,5	36,5	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento Provinciale % TERNI	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	1	15,9	9,5	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	2,3	5,4	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	3	68,2	69,6	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	2,3	2,0	3,7
Altro	3	11,4	13,5	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento Provinciale % TERNI	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	0	15,9	17,6	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	2,3	4,7	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	4	27,3	26,4	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	15,9	12,2	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	2,3	2,0	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,3	0,7	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	4,5	4,1	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	6,8	5,4	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	1	2,3	0,7	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,3	2,7	4,8

Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	1	6,8	7,4	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	4,5	6,8	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,0	1,4	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,0	0,7	2,3
Altro	1	6,8	7,4	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento Provinciale % TERNI	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	44,4	45,7	53,0
Università	Sì	88,9	88,6	77,6
Enti di ricerca	No	33,3	45,7	32,6
Enti di formazione accreditati	Sì	88,9	62,9	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	88,9	74,3	72,1
Associazioni sportive	Sì	77,8	71,4	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	88,9	85,7	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	77,8	80,0	69,1
ASL	Sì	88,9	82,9	56,8
Altri soggetti	Sì	33,3	31,4	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento Provinciale % TERNI	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Sì	66,7	54,3	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	55,6	51,4	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	55,6	57,1	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	77,8	71,4	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	22,2	25,7	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	100,0	88,6	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	66,7	60,0	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	66,7	60,0	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con	No	22,2	34,3	24,1

cittadinanza non italiana				
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	Sì	33,3	14,3	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Sì	66,7	40,0	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	66,7	71,4	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	66,7	51,4	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	22,2	25,7	27,4
Altro	No	11,1	17,1	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento Provinciale % TERNI	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	6,2	9,0	7,5	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento Provinciale % TERNI	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	81,7	75,7	65,7	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento Provinciale % TERNI	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	32,8	30,0	33,8	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola TRPS03000X	Riferimento Provinciale % TERNI	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	100,0	97,1	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	100,0	94,3	92,1

Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	77,8	82,9	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	55,6	54,3	44,6
Eventi e manifestazioni	Si	100,0	97,1	86,4
Altro	No	11,1	14,3	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha negli anni partecipato ad accordi di rete finalizzati alle seguenti attività: formazione sulla sicurezza, formazione sulle competenze digitali dei docenti, formazione sulle azioni di accompagnamento alle Indicazioni nazionali nell'ottica della continuità verticale con il I grado di istruzione, promozione di azioni contro la discriminazione, il razzismo, la violenza di genere, promozione/diffusione di risorse digitali open source per la didattica, formazione CLIL per docenti di discipline non linguistiche, promozione del benessere a scuola, rete regionale dei Licei Linguistici, formazione della rete di Ambito 4. Dall'a.s. 2016/2017 la scuola è capofila dell'Ambito territoriale 4 ed ha ospitato la formazione per DSGA e AA promossa dall'INPS per la nuova gestione delle procedure pensionistiche. Nel 2018/2019 ha aderito ad una nuova rete per la gestione della procedura di affidamento del servizio di cassa. La scuola partecipa ai momenti istituzionali promossi dagli EE. LL. in relazione alle decisioni di politica scolastica territoriale, partecipa ad iniziative promosse da Università, AUSL, Fondazione CARIT, enti pubblici, Tribunale, Forze dell'ordine, associazioni imprenditoriali, professionali e culturali presenti sul territorio. La ricaduta sull'offerta formativa è molto positiva per le opportunità offerte a studenti e personale. In relazione alla obbligatorietà dei PCTO la scuola si è rivelata capace di avviare contatti con le aziende e di realizzare un sistema di gestione e monitoraggio dei progetti in alternanza comunque abbastanza efficace. Le famiglie danno un notevole contributo economico alla realizzazione dell'offerta formativa e sono molto presenti ai colloqui con i docenti e nel presidio dei risultati scolastici degli studenti. Negli ultimi aa.ss. è stata sollecitata la costituzione del Comitato dei Genitori. Le iniziative della scuola vengono sistematicamente portate a conoscenza delle famiglie attraverso comunicazioni pubblicate sul sito web. La scuola è dotata di registro elettronico in tutte le classi, per cui i genitori hanno accesso diretto al presidio di frequenza, attività didattica curricolare e risultati di profitto degli studenti. I genitori, per il tramite dei loro rappresentanti, vengono sistematicamente invitati a partecipare al processo di redazione dei documenti rilevanti per la comunità scolastica (PTOF, Patto di corresponsabilità, Regolamenti, Piano per l'inclusione ecc.) Le situazioni che necessitano di personalizzazione sono affrontate in incontri con i diretti interessati da parte dei docenti coordinatori di classe e del DS.</p>	<p>La collaborazione con enti istituzionali, Università, AUSL, associazioni culturali ecc. è esperienza storica e consolidata del Liceo, mentre il collegamento con il mondo del lavoro è stato tradizionalmente sentito, dalle famiglie e dal corpo docente, come obiettivo non primario del percorso liceale. Anche in relazione alla diversa declinazione dei PCTO andrà migliorato il presidio della capacità orientativa della scuola. Il Comitato dei genitori stenta a decollare come soggetto privilegiato di interlocuzione istituzionale scuola/famiglia, malgrado la sollecitazione in tal senso promossa dal DS e dal Consiglio di Istituto. L'adesione dei genitori alle elezioni degli OO. CC. ed alle assemblee di loro competenza è bassa e spesso circoscritta alla richiesta di riunioni per affrontare particolari problematiche didattico-disciplinari o relazionali che interessano singole classi o, in alcuni casi, singoli gruppi interni alle classi. La presenza dei genitori ai momenti istituzionali di progettazione dell'offerta formativa e dei documenti rilevanti è molto limitata e può essere indice di un difetto della cultura della partecipazione formale ai processi decisionali collegiali che richiedono riflessività e sensibilità giuridico- amministrativa. Stessa considerazione vale se si considera la bassa percentuale di genitori che ha risposto ai Questionari di autovalutazione ad essi rivolti. Interventi o progetti formativi rivolti esplicitamente ai genitori non sono stati proposti.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa a diverse reti e ha molteplici collaborazioni significative con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa ed hanno ricaduta positiva per gli studenti ed il personale. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si è attivata per la realizzazione di stage formativi e PCTO per gli studenti, impegnandosi in un campo di azione che costituisce una relativa novità ed un miglioramento effettivo rispetto agli anni passati e che andrà comunque implementato. La scuola invita i genitori a partecipare alle sue iniziative, raccoglie le idee e i suggerimenti proposti dalle famiglie più partecipative e consapevoli dei processi educativi ed organizzativi messi in atto. Nell'a.s. 2018/2019 la partecipazione dei genitori alle elezioni dei loro rappresentanti nei consigli di classe è stata del 20,9% (+2,9% rispetto all'a.s. 2017/2018). Nell'a.s. 2019/2020, in piena emergenza sanitaria, si è registrata una partecipazione del 20,5%, con una lievissima diminuzione (-0,4%) rispetto all'a.s. 2018/2019, che tuttavia è irrilevante considerando la situazione epidemiologica.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Migliorare i risultati relativi all'Esame di stato.

Traguardo

Aumentare la percentuale di diplomati con votazione superiore ai 90/100.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Migliorare la coerenza fra progettazione dei Consigli di classe e PECUP.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare il Documento di programmazione dei Consigli di classe coerente con la nuova struttura dell'Esame di stato.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare i risultati in Italiano, in Matematica e in

Traguardo

Allineare i risultati di scuola e delle singole classi a

Inglese.

realità con punteggio ESCS simile.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Somministrare almeno due prove per classi parallele (iniziale e intermedia o finale) in Italiano Matematica e Inglese. Analizzare e interpretare i risultati, documentare il processo.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Analizzare i risultati INVALSI, individuare le criticità per rimodulare la programmazione delle classi.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Promuovere lo sviluppo della competenza multilinguistica

Traguardo

Portare al conseguimento della certificazione linguistica almeno l'80% degli alunni partecipanti ai corsi di preparazione attivati.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Migliorare la coerenza fra progettazione dei Consigli di classe e PECUP.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Somministrare almeno due prove per classi parallele (iniziale e intermedia o finale) in Italiano Matematica e Inglese. Analizzare e interpretare i risultati, documentare il processo.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scuola ha registrato negli anni trend complessivamente positivi circa gli esiti globali degli studenti negli scrutini finali, ma i risultati delle prove standardizzate SNV hanno fatto emergere delle criticità. Si ritiene di dover migliorare il profilo complessivo di scuola in Italiano, Matematica e Inglese. Il cambiamento normativo relativo all'Esame di Stato e i risultati ottenuti dagli studenti all'Esame richiedono una concentrazione maggiore dei Consigli di classe sugli esiti. Coerentemente con tali priorità deve essere migliorata la capacità di progettazione collegiale dei Dipartimenti e dei Consigli stessi. Anche nel 2020/21 la implementazione delle priorità è stata condizionata dall'emergenza sanitaria, tuttavia, proprio la necessità di affrontare la nuova situazione ha dato una spinta significativa alla collegialità nello sforzo comune di assicurare la didattica a distanza e la gestione a distanza di Consigli di classe e scrutini.