

CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI

1. CONGRUO NUMERO DI VOTI PER LE VALUTAZIONI INTERMEDIE E FINALI

LICEO SCIENTIFICO

	N ORE Biennio	N ORE Triennio	PRIMO PERIODO almeno:		SECONDO PERIODO almeno:	
			Biennio	Triennio	Biennio	Triennio
ITALIANO	4	4	3(S/O)	4(S/O)	4(S/O)	4(S/O)
LATINO	3	3	3(S/O)	3(S/O)	4(S/O)	3(S/O)
STORIA E GEOGRAFIA	3		2(S/O)		3(S/O)	
INGLESE	3	3	3(S/O)	3(S/O)	4(S/O)	4(S/O)
STORIA		2		2(S/O)		3(S/O)
FILOSOFIA		3		2(S/O)		3(S/O)
MATEMATICA	5	4	3(S/O)	3(S/O)	5(S/O)	5(S/O)
FISICA	2	3	3(S/O)	3(S/O)	4(S/O)	4(S/O)
SCIENZE	2	3	3(S/O)	3(S/O)	4(S/O)	4(S/O)
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	3(S/O/G)	3(S/O/G)	3(S/O/G)	3(S/O/G)
SCIENZE MOTORIE	2	2	3(O/P)	3(O/P)	4(O/P)	4(O/P)
IRC / ATTIVITÀ ALTERNATIVA	1	1	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	1	1	2	2	2	2

LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE

	N ORE Biennio	N ORE Triennio	PRIMO PERIODO almeno:		SECONDO PERIODO almeno:	
			Biennio	Triennio	Biennio	Triennio
ITALIANO	4	4	3(S/O)	4(S/O)	4(S/O)	4(S/O)
STORIA E GEOGRAFIA	3		2(S/O)		3(S/O)	
INGLESE	3	3	3(S/O)	3(S/O)	4(S/O)	4(S/O)
STORIA		2		2(S/O)		3(S/O)
FILOSOFIA		2		2(S/O)		3(S/O)
MATEMATICA	5/4	4	3(S/O)	3(S/O)	5(S/O)	5(S/O)
INFORMATICA	2	2	3(S/O)	3(S/O)	3(S/O)	3(S/O)
FISICA	2	3	3(S/O)	3(S/O)	4(S/O)	4(S/O)
SCIENZE	3/4	5	3(S/O)	3(S/O)	4(S/O)	5(S/O)
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	3(S/O/G)	3(S/O/G)	3(S/O/G)	3(S/O/G)
SCIENZE MOTORIE	2	2	3(O/P)	3(O/P)	4(O/P)	4(O/P)
IRC / ATTIVITÀ ALTERNATIVA	1	1	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	1	1	2	2	2	2

LICEO LINGUISTICO

	N ORE Biennio	N ORE Triennio	PRIMO PERIODO almeno:		SECONDO PERIODO almeno:	
			Biennio	Triennio	Biennio	Triennio
ITALIANO	4	4	3(S/O)	4(S/O)	4(S/O)	4(S/O)
LATINO	2		3(S/O)		4(S/O)	
STORIA E GEOGRAFIA	3		2(S/O)		3(S/O)	
INGLESE	4	3	3(S/O)	3(S/O)	4(S/O)	4(S/O)
FRANCESE	3	4	3(S/O)	3(S/O)	4(S/O)	4(S/O)
SPAGNOLO	3	4	3(S/O)	3(S/O)	4(S/O)	4(S/O)
STORIA		2		2(S/O)		3(S/O)
FILOSOFIA		2		2(S/O)		3(S/O)
MATEMATICA	3	2	3(S/O)	3(S/O)	4(S/O)	4(S/O)
FISICA		2		3(S/O)		3(S/O)
SCIENZE	2	2		3(S/O)		3(S/O)
STORIA DELL'ARTE		2		2(S/O)		3(S/O)
SCIENZE MOTORIE	2	2	3(O/P)	3(O/P)	4(O/P)	4(O/P)
IRC / ATTIVITÀ ALTERNATIVA	1	1	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	1	1	2	2	2	2

2. PROSPETTO E LEGENDA RELATIVI ALLE MOTIVAZIONI DELLE PROPOSTE DI VOTO DEI SINGOLI DOCENTI

Criteri di corrispondenza fra voti di scrutinio e livelli di preparazione

OBIETTIVI COGNITIVI	LIVELLO DI PREPARAZIONE DESUNTO DALLA MEDIA DEI VOTI	VOTO
1. CONOSCENZE	1A = Eccellente 1B = Ottimo 1C = Buono 1D = Sufficiente 1E = Mediocre 1F = Insufficiente 1G = Scarso	9-10 8 7 6 5 4 1-3
2. COMPETENZE	2A = Eccellente 2B = Ottimo 2C = Buono 2D = Sufficiente 2E = Mediocre 2F = Insufficiente 2G = Scarso	9-10 8 7 6 5 4 1-3
3. ABILITA'	3A = Eccellente 3B = Ottimo 3C = Buono 3D = Sufficiente 3E = Mediocre 3F = Insufficiente 3G = Scarso	9-10 8 7 6 5 4 1-3
PARAMETRI CHE GIUSTIFICANO L'ARROTONDAMENTO DELLA MEDIA DEI VOTI		
4. PROGRESSI CURRICOLARI (anche a seguito di interventi di recupero)	4A = Brillanti 4B = Consistenti 4C = Positivi 4D = Incerti 4E = Irrilevanti	
5. IMPEGNO	5A = Continuo e tenace 5B = Continuo 5C = Adeguato 5D = Saltuario 5E = Scarso	
6. INTERESSE	6A = Profondo 6B = Significativo 6C = Adeguato 6D = Superficiale 6E = Assente	

7. PARTECIPAZIONE	7A = Attiva, costruttiva, proficua 7B = Attiva e propositiva 7C = Attiva 7D = Sollecitata 7E = Passiva
8. METODO DI STUDIO	8A = Organico, elaborativo, critico 8B = Organico, riflessivo 8C = Organico per le fasi essenziali 8D = Poco organico 8E = Disorganico

I criteri sopra riportati si intendono relativi al profilo di competenze raggiunto dallo studente tanto attraverso le attività didattiche svolte in presenza quanto attraverso quelle, eventuali, svolte a distanza.

Legenda degli obiettivi cognitivi

LIV.	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITÀ
A. ECCELLENTE (v. 9-10)	Conoscenze complete, approfondite, ampliate e personalizzate.	Esegue compiti complessi, sa applicare con la massima precisione contenuti e procedure in qualsiasi nuovo contesto.	Sa cogliere e stabilire relazioni anche in problematiche complesse, esprimendo valutazioni critiche, originali e personali.
B. OTTIMO (v. 8)	Conoscenze complete, approfondite, ampliate.	Esegue compiti complessi, sa applicare contenuti e procedure anche in contesti non usuali.	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche; effettua analisi e sintesi complete, coerenti ed approfondite.
C. BUONO (v. 7)	Conoscenze complete ed approfondite.	Esegue compiti di una certa complessità, applicando con coerenza le corrette procedure.	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle problematiche note; effettua analisi e sintesi complete e coerenti.
D. SUFFICIENTE (v. 6)	Conoscenze esaurienti.	Esegue semplici compiti, applicando le conoscenze acquisite negli usuali contesti.	Sa cogliere e stabilire relazioni in problematiche semplici ed effettua analisi e sintesi con una certa coerenza.
E. MEDIOCRE (v. 5)	Conoscenze superficiali.	Esegue semplici compiti, ma commette qualche errore, ha difficoltà ad applicare le conoscenze acquisite.	Sa effettuare analisi e sintesi parziali, tuttavia, opportunamente guidato/a, riesce ad organizzare le conoscenze.
F. INSUFFICIENTE (v. 4)	Conoscenze frammentarie.	Esegue solo compiti piuttosto semplici e commette errori nell'applicazione delle procedure.	Sa effettuare analisi solo parziali; ha difficoltà di sintesi e, solo se opportunamente guidato/a, riesce ad organizzare qualche conoscenza.
G. SCARSO (v. 1-3)	Pochissime o nessuna conoscenza.	Non riesce ad applicare neanche le poche conoscenze di cui è in possesso.	Manca di capacità di analisi e sintesi e non riesce ad organizzare le poche conoscenze, neanche se opportunamente guidato/a.