



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

TERNI "R. DONATELLI"

TRPS03000X

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola TERNI "R. DONATELLI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **15/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5332** del **14/12/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **15/12/2022** con delibera n. 4*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 24** Principali elementi di innovazione
- 26** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 27** Aspetti generali
- 28** Traguardi attesi in uscita
- 35** Insegnamenti e quadri orario
- 43** Curricolo di Istituto
- 63** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 78** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 132** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 145** Attività previste in relazione al PNSD
- 154** Valutazione degli apprendimenti
- 163** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 171** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 172** Aspetti generali
- 173** Modello organizzativo
- 188** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 190** Reti e Convenzioni attivate
- 200** Piano di formazione del personale docente
- 210** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il contesto familiare, pur risentendo delle criticità territoriali e dell'attuale congiuntura economica, può comunque ancora costituire risorsa per la scuola. Le famiglie sono presenti e controllano i risultati degli studenti: l'afflusso ai ricevimenti dei genitori è abbastanza alto. La presenza di alunni stranieri è più concentrata nelle classi del Linguistico (8.7%), relativamente più bassa in quelle dello Scientifico Ordinario e OSA (5,5%). Non sono presenti nomadi. Gli iscritti al primo anno del Liceo Linguistico per l'a.s. 2022-2023 con votazione da 6 o 7 sono in totale il 18,5 % a fronte del 27,1 % su Terni. Ciò indica alunni in ingresso con un livello di preparazione lievemente superiore rispetto al dato provinciale, anche se nel tempo tale differenza si sta riducendo. L'indice mediano dell'ESCS, che per le classi quinte del Liceo Scientifico dell'a.s. 2021-2022 era medio- basso, nello stesso anno per le classi seconde è risultato medio-alto. Per le seconde e le quinte del Liceo linguistico è risultato in entrambi i casi medio alto. Sempre secondo le rilevazioni Invalsi, il background familiare mediano degli studenti in ingresso nell'a.s. 2022-2023 è alto. Rari i casi di famiglie che segnalano lo stato di disoccupazione/cassa-integrazione. Poche richieste di esenzione dalle tasse scolastiche. Rarissimi i casi di alunni in affidamento ai servizi sociali. Pressoché nulli i casi di devianza segnalati dai tribunali.

Vincoli:

Il periodo dell'emergenza sanitaria, limitando le attività pomeridiane in presenza, non ha consentito pienamente di offrire agli studenti più svantaggiati momenti di formazione tramite i progetti extracurricolari e le attività del gruppo sportive, riprese solo a fine anno. I colloqui genitori-docenti sono avvenuti per lo più a distanza, tranne per situazioni particolari. Il DS è stato sempre disponibile per colloqui in presenza e/o telefonici: la maggioranza delle richieste di colloquio e/o appuntamento telefonico con il DS è stata dettata da segnalazioni di situazioni personali particolari (BES). Meno frequenti gli interventi propositivi dei genitori per l'attivazione di progetti e attività. Un aspetto da presidiare è il dato relativo a studenti provenienti dall'esame del 1° ciclo iscritti per l'a.s. 2022-2023 allo Scientifico: una percentuale del 43% con punteggio da 6 a 8 a fronte del 36,1% su Terni, mentre la percentuale degli iscritti con votazione da 9 a 10 e lode è per la scuola il 56,9% a fronte del 63,9% a livello provinciale. Ciò indica che l'orientamento in entrata intercetta un target di studenti abbastanza preparato ma con minor incidenza di eccellenze rispetto al contesto cittadino di riferimento. Benché il livello di scolarizzazione e le aspettative dei genitori siano, nel complesso, medio-alti, gli stessi risultano differenziati anche in modo significativo in relazione alle singole classi anche del medesimo indirizzo.



Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'istituzione territoriale più sensibile alle necessità economiche delle scuole è la Fondazione della locale Cassa di Risparmio. Negli scorsi anni la Fondazione ha finanziato il progetto "Scuola accogliente", il potenziamento della rete Wi-fi e il rientro in sicurezza post Covid. Nell'a.s. 2021/2022 la Fondazione Carit ha finanziato il Progetto "Studenti con le Ali", un progetto di orientamento alla scelta post diploma. Associazioni ed enti espressione della società civile (es. Rotary Club, Lions Club) sono presenti con erogazioni di più modesta entità ma con proposte dalla valenza formativo/educativa. Buono il rapporto con la CCIAA di Terni per iniziative finalizzate alla conoscenza delle realtà imprenditoriali da parte degli alunni. E' in essere una stabile collaborazione con UniPG, in particolare con il Dipartimento di Ingegneria Polo di Pentima - Terni. Forme di collaborazione vengono attivate annualmente con la USL per la gestione della disabilità e del benessere a scuola, anche se le risorse economiche e professionali mobilizzate non sono adeguate ai fabbisogni. Collaborativo il rapporto con Provincia e Comune, anche se, rispetto alle competenze specifiche degli EE.LL., si risente dello stato critico della finanza locale. Dall'anno 2021/2022 sono in corso lavori di consolidamento antisismico della sede centrale a carico della Provincia.

Vincoli:

Il contesto socio-economico continua a presentare elementi di criticità pregressi aggravati dalla crisi pandemica e dal conflitto tra Ucraina e Russia per cui i segnali di positività, che pur stavano comparando, non si possono ritenere stabili. Il numero dei residenti nel comune di Terni è in continua diminuzione, gli stranieri residenti costituiscono il 12,7% della popolazione totale. Le due componenti della popolazione, ovvero quella con cittadinanza italiana e quella straniera, hanno seguito nel tempo un andamento molto differente. quella straniera continua a crescere mentre decresce la componente italiana. Il tasso di disoccupazione si attesta a 10,5% ,in linea con il dato nazionale. Per quanto riguarda il titolo di studio, a Terni, in linea con la Regione, la popolazione mediamente ha un titolo di studio più elevato rispetto alla media nazionale. Rispetto a giugno 2020, il numero delle imprese attive nella provincia di Terni registra una crescita così come nel complesso della regione e del Paese, ma il numero dei fallimenti per 1.000 imprese attive è superiore a quello regionale e nazionale. La variazione dei prestiti bancari risulta leggermente più elevata rispetto a quella nazionale, e inferiore rispetto alla variazione regionale. Il tasso di deterioramento del credito bancario è superiore a quello regionale e nazionale. Lo scenario incide, a giudizio della scuola, sulla minore capacità di spesa delle famiglie e sulla difficoltà a far frequentare corsi universitari.



Risorse economiche e materiali

Opportunità:

I genitori concorrono da anni con il contributo volontario in percentuale significativa. L'ammontare delle quote è stato deliberato dal Consiglio di Istituto che ne decide anche la destinazione (in prevalenza per spese di personale impegnato in progetti inseriti nel PTOF o per acquisto di materiali e attrezzature per la didattica). Assenza di barriere architettoniche per i disabili. Presenza di collegamento ad Internet e PC fisso in ogni aula, nei laboratori, in biblioteca e in aula magna. Presenza di LIM in tutte le aule e nei laboratori di Lingue, Informatica e Fisica e nell'aula magna. Presenza di 2 laboratori di Informatica, 1 di Chimica, 1 di Scienze, 2 di Fisica, 2 di Lingue (1 fisso e 1 mobile), 2 palestre, un locale utilizzato per ricevimenti e gruppo musicale (nel pomeriggio), una biblioteca. Sono state rinnovate le tapparelle delle finestre del plesso centrale e gli infissi di tutto il prefabbricato. La qualità della connessione Internet è stata potenziata con l'introduzione del sistema a fibra ottica mentre ulteriori adeguamenti sono stati realizzati in relazione alle necessità imposte dalla DDI e continuano a costituire un valido supporto alla didattica. Grazie ai fondi del PON sono state acquisite 21 Digital Board e 1 con fondi propri. Nell'a.s. 2021-2022 si è proceduto al cablaggio a 10 GB della sede di Via della Vittoria.

Vincoli:

Il numero di locali destinato ai laboratori non sempre è stato sufficiente a garantirne un uso settimanale curricolare di almeno un'ora da parte di tutte le classi (prima dei limiti imposti dall'emergenza sanitaria sono stati usati a tempo pieno la mattina e spesso anche il pomeriggio). Sono stati rinnovati il laboratorio di scienze e quello di chimica e sono stati completati il rifacimento di spogliatoi e bagni delle palestre, la loro tinteggiatura, nonché l'adeguamento delle attrezzature sportive del cortile grazie a finanziamenti della Fondazione CARIT. Lo stato degli edifici necessita ancora di interventi manutentivi da parte dell'Ente Locale proprietario per infiltrazioni di umidità nei seminterrati e in biblioteca, obsolescenza e guasti degli impianti idrici dei servizi igienici ai piani e sostituzione di alcune plafoniere. Durante l'a.s. 2021-2022 sono stati avviati i lavori per l'adeguamento antisismico che sono ancora in corso anche per l'a.s. 2022-2023.

Risorse professionali

Opportunità:

Il 77,1% degli insegnanti è a tempo indeterminato. I docenti vantano una lunga esperienza di



insegnamento per cui sanno presidiare le relazioni educativo-collaborative con studenti e famiglie. Il 75% dei docenti in servizio a fine anno 2021-2022 aveva risposto al questionario docenti per l'autovalutazione. Di questi si erano dichiarati molto motivati il 35,3% e motivati il 55,9% mentre la percentuale dei poco o per nulla motivati si attestava al 9%. Da notare che i giudizi positivi sono in crescita rispetto agli anni passati. Stima professionale reciproca alta: nel 2021-2022 erano d'accordo nel ritenere il corpo docente competente e preparato il 73,5% dei docenti, molto d'accordo il 23,5%. Il personale docente è sempre stato ben disposto a partecipare ad iniziative di formazione purché scelte autonomamente. Nel 2021-2022 solo il 4,4% di coloro che hanno risposto al questionario docenti dichiara di non avere tempo per formarsi, oltre il 30% richiede di formarsi sull'impiego delle tecnologie nella didattica disciplinare.

Vincoli:

L'età del corpo docente è elevata: il 53,4% ha più di 55 anni ed il 30,1% ha fra 45 e 54 anni e ciò può aver inciso come fattore di rallentamento nei processi di innovazione. Nel 2021-2022 il 45 % degli studenti diceva che usavano la LIM solo nessuno o pochi insegnanti del proprio consiglio di classe. Nel 2021-2022, dichiaravano di condividere materiale con i colleghi tramite e-mail, social network, blog sempre o spesso l'85% , stesso valore dell'anno precedente. E' evidente che l'impatto della pandemia, che ha costretto tutti a misurarsi con la didattica a distanza e con l'impiego pervasivo delle TIC, ha richiesto uno sforzo notevole per la maggior parte del corpo docente.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

TERNI "R. DONATELLI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	TRPS03000X
Indirizzo	VIA DELLA VITTORIA 35 - 05100 TERNI
Telefono	0744428134
Email	TRPS03000X@istruzione.it
Pec	trps03000x@pec.istruzione.it
Sito WEB	liceodonatelli.edu.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• LICEO LINGUISTICO - ESABAC• SCIENTIFICO• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE• LINGUISTICO
Totale Alunni	940

Approfondimento

Il Liceo Scientifico "Renato Donatelli" di Terni è nato nell'anno 1973 e, per un lungo periodo, è stato chiamato 2° Liceo Scientifico.

Nel 1989 è stato intitolato a Renato Donatelli, illustre concittadino che ha dedicato la sua breve vita alla professione di cardiologo e alla ricerca scientifica in campo medico.



Nel corso degli anni il Liceo, di fronte alla velocità di cambiamento della società, della scienza e della tecnologia, ha introdotto notevoli innovazioni educative, didattiche e organizzative per meglio rispondere alle mutate esigenze e ai nuovi bisogni dell'utenza.

Accanto ai corsi tradizionali, è stata istituita dapprima (nell'anno scolastico 1987-1988) la sperimentazione del Piano Nazionale di Informatica e, successivamente (nell'anno scolastico 1990-1991), l'indirizzo linguistico del Liceo Scientifico, che prevedeva lo studio di due lingue straniere: Inglese e Francese.

Negli anni scolastici dal 2009-2010 al 2014-2015 è stata attuata una forma di flessibilità oraria con unità di lezione di 57 minuti. Ciò ha reso possibile il potenziamento di alcune discipline quali Fisica, Matematica e Lingua straniera in alcune sezioni, andando ad intercettare interessi e vocazioni di target diversi di studenti.

Nell'anno scolastico 2010-2011 la riflessione collegiale ha portato all'attivazione di nuovi indirizzi ordinamentali previsti dalla cosiddetta "Riforma Gelmini", per cui dall'anno scolastico 2011-2012, sono state avviate sezioni di Liceo Scientifico con opzione Scienze Applicate e di Liceo Linguistico.

Questi cambiamenti hanno generato un diverso assetto del Liceo, che ha ampliato l'orizzonte dell'offerta formativa in relazione a diversi profili di utenza.

L'ampliamento degli indirizzi è sempre stato accompagnato da un'intensa attività di ricerca volta all'innovazione educativa e didattica e da un adeguato potenziamento delle strutture.

Il Liceo "Donatelli" attualmente presenta, oltre ai corsi ordinamentali senza potenziamento, corsi di Liceo Scientifico e Scientifico oSA con potenziamento di Matematica e Fisica e con potenziamento di Lingua Inglese e un corso di Liceo Linguistico EsaBac.

Nello stesso tempo è diventata sempre più ampia e differenziata l'offerta formativa sia di Insegnamenti Integrativi Facoltativi che di attività extracurricolari e progetti.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	8
	Chimica	1
	Fisica	2
	Informatica	3
	Lingue	1
	Musica	1
	Scienze	2
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Servizi	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	62
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	4
	PC e Tablet presenti in altre aule	42
	PC PORTATILI e TABLET IN DOTAZIONE	78



Approfondimento

Oltre alle dotazioni multimediali dei laboratori e degli spazi comuni, sono presenti un PC fisso ed una LIM in ogni aula, per un totale di 42 aule destinate alle singole classi. Le dotazioni tecnologiche vengono di anno in anno presidiate, mantenute efficienti e rinnovate anche con accesso a specifici finanziamenti. In seguito all'emergenza sanitaria da Covid-19 il Liceo ha acquisito ulteriori dotazioni tecnologiche: ulteriori 40 tablet e 38 notebook, 30 tavolette grafiche Wacom Intuos a disposizione degli alunni, 40 webcam e 6 tavolette Wacom Cintiq come dotazione a disposizione dei docenti, con finanziamenti ministeriali, ed altri pervenuti dalla Fondazione CARIT.

Considerando l'obsolescenza naturale connessa allo stato degli edifici plesso centrale e prefabbricato si richiedono spesso interventi manutentivi specifici sulle strutture edilizie, in particolare sull'impianto termico, sull'impianto idrico, sui servizi igienici e sulla biblioteca. Per favorire la ripartenza dell'a.s. 2020-2021, con intervento della Provincia di Terni, nel corso dell'estate 2020 sono stati effettuati adattamenti edilizi in 25 locali scolastici e nei servizi igienici. Sono stati completamente rinnovati gli infissi esterni del prefabbricato e del laboratorio di informatica con accesso dal cortile e poste nuove veneziane nelle aule del primo piano del plesso centrale.

Nell'a.s. 2021-2022 è stato aperto il cantiere per l'adeguamento sismico del plesso centrale di via della Vittoria n. 35, pertanto 16 classi svolgono attività didattica nella sede di via Fratelli Rosselli n. 2 assegnata dalla Provincia di Terni. Presso tale sede è attivo un laboratorio scientifico.

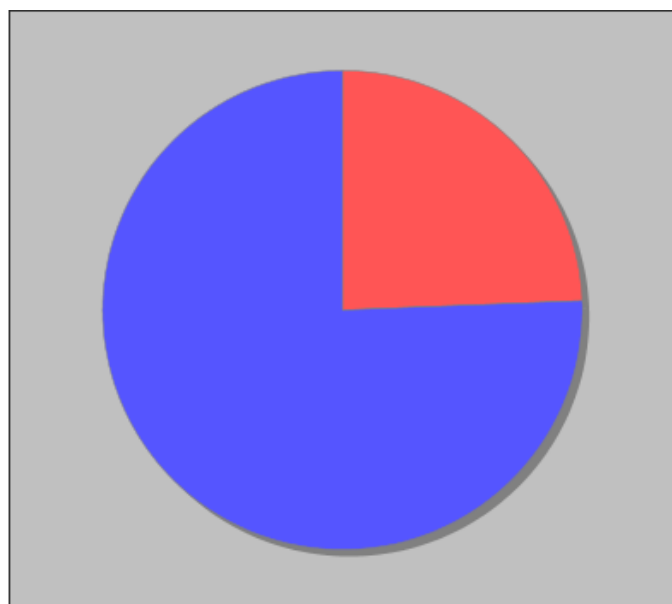


Risorse professionali

Docenti	76
Personale ATA	22

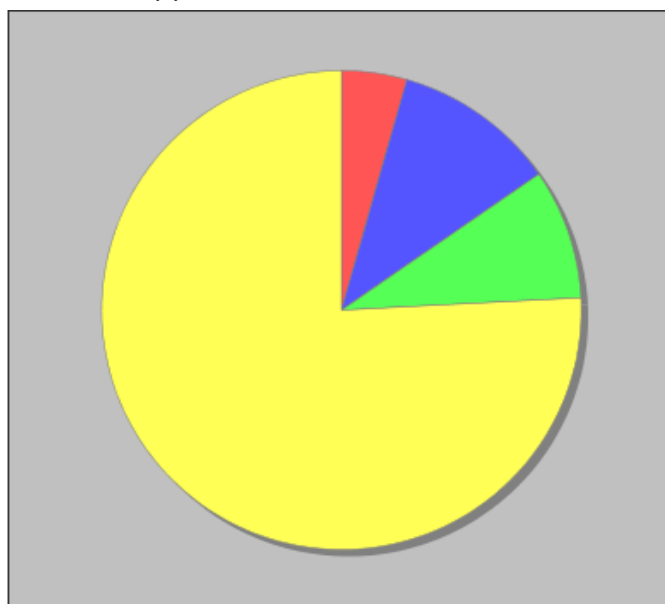
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 29
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 90

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 4
- Da 2 a 3 anni - 10
- Da 4 a 5 anni - 8
- Piu' di 5 anni - 69

Approfondimento

Il DS e il DSGA sono stabili nella scuola.

Anche il corpo docente è in prevalenza stabile e la presenza di docenti con più di 55 anni di età rende consolidata l'esperienza professionale e nello stesso tempo richiede il presidio costante dell'innovazione metodologica. Il corpo docente si distingue per una diffusa propensione al



miglioramento sia dei processi di insegnamento che organizzativi.

Il personale amministrativo di segreteria è costituito da quattro unità di ruolo e due a tempo determinato, per cui nel triennio si potrebbe determinare un certo turnover. Stabile l'Assistente Tecnico e complessivamente stabili i Collaboratori Scolastici.

Tale situazione relativa al personale ATA richiede di presidiare l'inserimento e la formazione di nuove unità amministrative.



Aspetti generali

Le scelte strategiche del Liceo "Donatelli" non possono non collocarsi in una visione complessa che tenga conto anche delle innovazioni normative e dal particolare scenario che si è venuto a creare negli ultimi anni.

In tale quadro occorre, in ogni caso, fare riferimento, anzitutto, alla missione istituzionale fondamentale della scuola che deve garantire il diritto allo studio e le pari opportunità di successo formativo.

A tal fine essa deve diventare sempre di più una comunità educante ed un contesto in cui, attraverso la ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, gli studenti e le studentesse possano acquisire conoscenze, abilità e competenze che costituiscano la base dell'uguaglianza sostanziale delle opportunità per il resto della loro vita, in coerenza con l'art. 3 della Costituzione.

Ciò richiede una sempre più consapevole funzionalizzazione dei progetti, delle attività e dell'organizzazione della scuola, con una integrazione per il miglior utilizzo delle risorse e delle strutture, grazie anche all'interazione con le famiglie ed il territorio.

Il triennio 2022-2025 si apre con la pesante eredità che la pandemia da SARS-Cov2 lascia a tutte le componenti sociali e al tessuto economico-produttivo. La scuola fa quotidianamente i conti con il disagio dei ragazzi e gli effetti della didattica a distanza, ma mantiene viva la consapevolezza che ogni momento di crisi porta con sé i germi di nuove sfide e nuove opportunità ed è determinata, per il triennio che comincia all'insegna del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, a fare la propria parte così come ha sempre fatto fino ad ora.

Il Liceo "Donatelli", come comunità educante, si impegna a favorire lo sviluppo dell'intelligenza e della libertà degli studenti coinvolgendo tutti e ciascuno — secondo i rispettivi bisogni e le rispettive capacità — in percorsi educativi volti al raggiungimento delle conoscenze, abilità e competenze previste dal PECUP e ad adeguare la propria programmazione triennale alla Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 che ha individuato una nuova declinazione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;



- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

In relazione ai dati via via emergenti dal Rapporto di AutoValutazione di ogni anno e in coerenza con le priorità ed i traguardi in esso indicati, il Liceo si impegna nel miglioramento continuo dei processi didattici ed organizzativi ritenuti di volta in volta funzionali al successo formativo degli studenti e, esercitando la corresponsabilità educativa con le famiglie, a sostenere la crescita degli allievi come cittadini consapevoli e responsabili, aperti al confronto con la realtà culturale e orientati allo sviluppo lavorativo e sociale.

A tal fine, considerando la complessità e l'incertezza che caratterizza questo particolare momento storico, il Liceo si impegna a mettere a frutto anche le opportunità offerte dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, dal Programma Operativo Nazionale, dal PNSD, dai bandi della Fondazione CARIT e da ogni altro canale di finanziamento funzionale alle attività a sostegno del successo formativo degli studenti e al miglioramento delle strutture tecnologiche ed edilizie della scuola.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati in Italiano, in Matematica e in Inglese.

Traguardo

Allineare i risultati di scuola e delle singole classi a realtà con punteggio ESCS simile.

● Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere lo sviluppo della competenza multilinguistica.

Traguardo

Portare al conseguimento della certificazione linguistica almeno l'80% degli studenti partecipanti ai corsi di preparazione attivati.

Priorità

Promuovere lo sviluppo della competenza digitale.

Traguardo

Portare al conseguimento della certificazione informatica (ICDL) almeno l'80% degli studenti partecipanti ai corsi di preparazione attivati.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Azioni finalizzate al miglioramento degli esiti delle prove standardizzate nazionali**

Il collegio dei docenti analizzerà, alla luce dei quadri di riferimento delle prove standardizzate nazionali i risultati conseguiti dagli studenti al fine di individuare le criticità.

In relazione a queste ultime i dipartimenti disciplinari avvieranno un aggiornamento della programmazione delle classi.

Nel corso dell'anno le prove per classi parallele in Italiano, Matematica e Inglese verranno elaborate tenendo conto delle criticità emerse dall'analisi degli esiti delle prove INVALSI; gli studenti più fragili saranno sostenuti tramite un'attività permanente di sportello didattico in Italiano, Matematica e Inglese; sarà incrementato lo spazio dedicato alla didattica laboratoriale sia per le lingue che per le STEM.

I risultati delle prove per classi parallele e delle prove INVALSI saranno utilizzati per monitorare periodicamente ed eventualmente rimodulare il percorso di miglioramento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati in Italiano, in Matematica e in Inglese.

Traguardo

Allineare i risultati di scuola e delle singole classi a realtà con punteggio ESCS simile.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Analizzare i risultati delle prove INVALSI, individuare le criticità per rimodulare la programmazione delle classi.

Somministrare almeno due prove per classi parallele (iniziale e intermedia o finale) in Italiano, Matematica e Inglese. Analizzare e interpretare i risultati, documentare il processo.

Realizzare incontri periodici all'interno del dipartimento disciplinare per riprogettare il curricolo di Matematica e Fisica.

Realizzare un'attività permanente di sportello didattico in Italiano, Matematica e Inglese.

○ **Ambiente di apprendimento**

Implementare la didattica laboratoriale delle lingue utilizzando sia il laboratorio fisso che quello mobile.

Incrementare le attività di didattica laboratoriale delle STEM.



Attività prevista nel percorso: Prove per classi parallele

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	I dipartimenti disciplinari
Risultati attesi	Elaborazione, condivisa all'interno dei dipartimenti, di prove che tengano conto dei quadri di riferimento delle prove standardizzate nazionali. Al termine del triennio miglioramento degli esiti delle prove INVALSI.

Attività prevista nel percorso: Sportello didattico

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	I Dipartimenti disciplinari per la progettazione e i singoli docenti impegnati per la realizzazione.
Risultati attesi	Diminuzione del numero delle insufficienze nelle discipline coinvolte. Al termine del triennio miglioramento degli esiti delle prove INVALSI.



Percorso n° 2: Azioni finalizzate al miglioramento della competenza multilinguistica

Il dipartimento di Lingue straniere avvierà un aggiornamento della programmazione delle classi al fine di migliorare la coerenza fra questa e gli obiettivi del PECUP dei diversi indirizzi.

Nel corso dell'anno gli studenti più fragili saranno sostenuti tramite un'attività permanente di sportello didattico mentre sarà incrementato lo spazio dedicato alla didattica laboratoriale utilizzando sia il laboratorio fisso che quello mobile. Si prevede inoltre di dare continuità a quanto realizzato nell'a.s. 2021/2022 con il progetto "More than just speaking", attivando la compresenza con lettori madrelingua anche nelle classi del Liceo scientifico.

Come attività ormai consolidata, saranno tenuti corsi per il conseguimento dei vari livelli di certificazione linguistica. Si cercherà di promuovere la partecipazione degli studenti sottolineando al contempo l'importanza di conseguire la certificazione stessa.

L'andamento del percorso di miglioramento sarà sottoposto a periodico monitoraggio anche al fine di procedere, ove se ne ravvisi l'opportunità, ad una rimodulazione dello stesso.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere lo sviluppo della competenza multilinguistica.

Traguardo

Portare al conseguimento della certificazione linguistica almeno l'80% degli studenti partecipanti ai corsi di preparazione attivati.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Analizzare i risultati delle prove INVALSI, individuare le criticità per rimodulare la programmazione delle classi.

Somministrare almeno due prove per classi parallele (iniziale e intermedia o finale) in Italiano, Matematica e Inglese. Analizzare e interpretare i risultati, documentare il processo.

Realizzare un'attività permanente di sportello didattico in Italiano, Matematica e Inglese.

Migliorare la coerenza fra progettazione dei consigli di classe e PECUP.

○ **Ambiente di apprendimento**

Implementare la didattica laboratoriale delle lingue utilizzando sia il laboratorio fisso che quello mobile.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**



Aderire ad avvisi e bandi emanati da enti, associazioni, fondazioni, università presenti sul territorio.

Attività prevista nel percorso: Sportello didattico

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Il Dipartimento disciplinare per la progettazione e i singoli docenti impegnati per la realizzazione.
Risultati attesi	Diminuzione del numero di insufficienze nelle discipline coinvolte.

Attività prevista nel percorso: Corsi per il conseguimento delle certificazioni linguistiche

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Il Dipartimento di Lingue straniere e i docenti che realizzano i corsi.
Risultati attesi	Aumentare di anno in anno il numero degli studenti iscritti ai



corsi e portare, entro il triennio, almeno l'80% di questi al conseguimento della certificazione.

● **Percorso n° 3: Azioni finalizzate al miglioramento della competenza digitale**

I Dipartimenti da una parte, l'Animatore digitale e il Team digitale dall'altra avvieranno una riflessione al fine di conseguire una sempre maggiore integrazione della dimensione digitale nelle programmazioni disciplinari, nelle programmazioni dei consigli di classe e nei curricula trasversali (Educazione Civica, PCTO...).

Sarà impegno prioritario la formazione di almeno 20 docenti ogni anno mediante l'adesione a corsi attinenti alla didattica digitale previsti dal PNSD e/o dal PNRR.

Sarà incrementato lo spazio dedicato alle attività di didattica laboratoriale delle discipline STEM.

Dando seguito a una "tradizione" consolidata nella scuola saranno attivati corsi di formazione orientati alla certificazione ICDL per gli studenti. Si farà ogni sforzo per promuovere la partecipazione degli studenti ai corsi e per rendere gli stessi consapevoli dell'importanza di conseguire la certificazione.

Corsi analoghi saranno realizzati anche per i docenti. Come per gli studenti sarà sottolineata con forza l'opportunità di partecipare e di conseguire la certificazione.

L'andamento del percorso di miglioramento sarà monitorato periodicamente anche al fine di procedere, ove ne emerga l'opportunità, ad una rimodulazione dello stesso.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Promuovere lo sviluppo della competenza digitale.



Traguardo

Portare al conseguimento della certificazione informatica (ICDL) almeno l'80% degli studenti partecipanti ai corsi di preparazione attivati.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Realizzare corsi di formazione orientati alla certificazione ICDL per gli studenti.

○ **Ambiente di apprendimento**

Incrementare le attività di didattica laboratoriale delle STEM.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Realizzare corsi di formazione orientati alla certificazione ICDL per i docenti.

Formare almeno 20 docenti ogni anno mediante l'adesione a corsi attinenti alla didattica digitale previsti dal PNSD e/o dal PNRR.

Attività prevista nel percorso: Corsi per studenti finalizzati al conseguimento della certificazione ICDL



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Animatore e Team digitale, titolari della docenza nei singoli corsi.
Risultati attesi	Aumentare di anno in anno il numero degli studenti iscritti ai corsi e portare, entro il triennio, almeno l'80% di questi al conseguimento della certificazione.

Attività prevista nel percorso: Corsi per docenti finalizzati al conseguimento della certificazione ICDL

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Animatore e Team digitale, titolari della docenza nei singoli corsi.
Risultati attesi	Aumentare di anno in anno il numero dei docenti iscritti ai corsi e portare, entro il triennio, almeno l'80% di questi al conseguimento della certificazione.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il Liceo, con una storica attenzione all'innovazione fin dai tempi dell'attivazione del Piano Nazionale di Informatica, è impegnato strutturalmente in un processo di disseminazione dell'impiego delle TIC nella didattica e nell'organizzazione della scuola. L'elemento fondamentale, negli ultimi anni, è costituito dall'impiego progressivo e sistematico dell'insieme di applicazioni dell'ambiente Google Works (precedentemente G Suite) che consente la condivisione sia generalizzata che selettiva di materiale documentale e/o multimediale e l'elaborazione/gestione cooperativa di documenti.

Sul piano didattico l'impiego di Google Classroom è stato perseguito aumentando di anno in anno il numero di docenti e classi che ne fanno uso sistematico. In occasione della sospensione delle lezioni a marzo 2020 per epidemia da Covid-19 l'impiego di Google Classroom e più in generale di Google Works è stato generalizzato a tutte le classi e a tutti gli Organi Collegiali. Nell'a.s. 2020-2021 tale piattaforma è stata lo strumento privilegiato di erogazione della Didattica Digitale Integrata e potrà tornare ad esserlo nel caso (non auspicabile) in cui dovesse esservene la necessità.

Sul piano organizzativo Google Works consente una progressiva razionalizzazione del modus operandi dei Dipartimenti disciplinari, dei Consigli di classe e di specifici gruppi di lavoro contribuendo a rendere unitaria la gestione digitalizzata dei processi.

Nel perseguire l'innovazione ogni anno, in sede di revisione annuale del PTOF, si delibera l'adesione a singoli progetti innovativi con particolare attenzione alle azioni previste nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale.

In questo quadro si è provveduto a dotare tutte le aule di un PC fisso e di una LIM (queste ultime ormai in gran parte sostituite da nuove Digital Board), si è allestito uno spazio specifico per la creazione di un laboratorio di Fisica open basato su hardware Arduino, si sono recentemente rinnovati i laboratori di Lingue e di Chimica.

Negli aa.ss. 2019-2020 e 2020-2021 si è proceduto all'acquisto di 38 notebook e 38 tablet e altre attrezzature per la DDI quali tavolette grafometriche, webcam etc.

Sempre negli ultimi anni si è aderito ad iniziative secondo il framework europeo DIGICOMP con il progetto Digicomp.org SELFIE riguardante le competenze digitali delle organizzazioni e, nell'a.s.



2018-2019, il progetto CRISS, nel quadro della realizzazione di una piattaforma europea per la certificazione delle competenze digitali nelle scuole all'interno delle discipline curriculari. Di recente il Liceo ha aderito al progetto in rete "Innova a 360°: STEAM e futuro (realtà virtuale, immersiva, aumentata e intelligenza artificiale), con scuola capofila l'I.I.S.S. Don Tonino Bello Tricase (LE). Attualmente è in corso la formazione dei docenti tutor e del referente per la valutazione.

È intenzione del Liceo proseguire su questa linea anche per il triennio 2022-2025 dando continuità e rendendo sempre più sistematica la partecipazione a iniziative innovative.

In particolare la scuola, con l'intento, tra l'altro, di incrementare e migliorare la funzione orientativa del curriculum liceale, ha aderito già da qualche anno al "Percorso nazionale biologia con curvatura biomedica" (in esaurimento per mancato rinnovo dell'impegno da parte dell'Ordine dei Medici) e alla convenzione con l'Università di Perugia per il "Liceo Matematico". Essa promuove inoltre — anche mediante l'adesione alla rete WeDebate e, dall'a.s. 2021-2022, alla rete Avanguardie Educative — lo studio e la pratica della metodologia del "Debate".

Per quanto riguarda le pratiche valutative, nel triennio 2022-2025 i dipartimenti disciplinari continueranno a impegnarsi nella ridefinizione e nell'affinamento dei curricoli tenendo conto della innovazione indotta dalla nuova normativa, in particolare dai D.Lgs. 62/2017 e s.m.i. e D.Lgs. 66/2017.

Viste soprattutto le nuove modalità di svolgimento dell'Esame di Stato, che hanno trovato applicazione in una singola occasione ma che, emergenza sanitaria permettendo e salvo ulteriori innovazioni normative, dovrebbero divenire ordinarie, si continuerà nella sperimentazione e nell'affinamento delle nuove rubriche di valutazione nell'ambito dei processi valutativi in itinere e nella rielaborazione del curriculum di scuola procedendo, a ritroso, dai quadri di riferimento delle prove d'esame (prove scritte e colloquio).

Si procederà, inoltre, alla sempre più coerente rielaborazione delle programmazioni dei Dipartimenti, dei Consigli di classe e dei singoli docenti rispetto al PECUP (profilo di uscita degli studenti).

Verranno elaborati percorsi volti alla certificazione delle competenze in lingua straniera e al potenziamento delle competenze trasversali integrando, in particolare, le attività dei PCTO nella programmazione dei Consigli di classe in chiave multi e transdisciplinare.

Si procederà, infine, alla implementazione e revisione sistematica del Curriculum di Educazione Civica e dei relativi criteri di valutazione.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Nell'ambito della "Missione Istruzione" del PNRR la scuola è destinataria di:

1. Euro 149.032,61 relativi a Next generation classrooms, per la creazione di spazi fisici e digitali di apprendimento innovativi negli arredi e nelle attrezzature
2. Euro 124.044,57 relativi a Next generation labs, per la realizzazione di laboratori in cui studentesse e studenti possano sviluppare competenze digitali specifiche nei diversi ambiti tecnologici avanzati (come robotica, intelligenza artificiale, cybersicurezza, comunicazione digitale).

Per entrambe le iniziative si procederà, conformemente alle relative linee guida, a dare esecuzione a quanto previsto a partire dal 2023.

Per quanto riguarda l'avviso PNRR misura 1.4.1 "Esperienza del cittadino nei servizi pubblici" Scuole aprile 2022 è pervenuta la notifica di finanziamento ed è in corso la procedura.

Per quanto riguarda l'avviso PNRR misura 1.2 "Abilitazione al cloud per le PA locali" Scuola aprile 2022 si sta realizzando la migrazione al cloud dei servizi di segreteria digitale.



Aspetti generali

Il Liceo "Donatelli" ha tre indirizzi di studio:

1. Scientifico
2. Scientifico con opzione Scienze Applicate
3. Linguistico (anche EsaBac)

L'offerta curricolare è arricchita con la possibilità, da parte degli studenti, di scegliere corsi in cui è presente il potenziamento di una o più discipline.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

TERNI "R. DONATELLI"

TRPS03000X

Indirizzo di studio

● LICEO LINGUISTICO - ESABAC

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Linguistico Progetto EsaBac:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con

persone e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio;

- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali,

almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);



- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni fra la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:



competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche,



sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e

modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello

sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in

riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● LINGUISTICO



Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;



- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

Approfondimento

I traguardi in uscita sono integrati, a partire dall'a.s. 2020-2021, secondo le indicazioni desumibili dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: TERNI "R. DONATELLI" TRPS03000X (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: TERNI "R. DONATELLI" TRPS03000X (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: TERNI "R. DONATELLI" TRPS03000X (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

COPIA DI QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: TERNI "R. DONATELLI" TRPS03000X (ISTITUTO PRINCIPALE) LICEO LINGUISTICO - ESABAC

QO LICEO LINGUISTICO - ESABAC

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA LATINA	0	0	0	0	0
INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	0	0	0	0	0
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
STORIA (IN FRANCESE)	0	0	2	2	2
LINGUA E CULTURA STRANIERA (FRANCESE)	0	0	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Come da ordinamento il monte ore previsto per l'insegnamento di Educazione civica è pari ad almeno 33 ore annue. Il monte ore effettivamente svolto risulta spesso maggiore per effetto di progetti e attività proposti da soggetti esterni e recepiti dai singoli consigli di classe.

Nell'a.s. 2020-2021 il Collegio dei docenti ha proceduto alla elaborazione del Curriculum di Istituto di Educazione Civica e alla determinazione delle modalità operative di tale insegnamento.

Le modalità operative sono le seguenti:

1. CURRICOLO DI CLASSE

Le adunanze dei Consigli di classe di novembre procedono alla delibera dei curricoli di classe di Educazione civica.



A tal fine è condiviso in scrittura con l'intero Consiglio in Google Drive un file che contiene la parte del Curricolo di scuola relativo allo specifico anno di corso in modo che ciascun docente possa indicare in esso gli specifici contributi che intende apportare mediante la/le sua/e disciplina/e alla effettiva realizzazione del Curricolo di classe.

I docenti provvedono a compilare il file, per la parte di competenza di ciascuno, entro la fine del mese di ottobre.

Si sottolinea come sia fondamentale, data la natura trasversale dell'insegnamento dell'Educazione civica, che tutte le discipline, o almeno il maggior numero possibile di esse, forniscano il loro contributo alla realizzazione del Curricolo in termini di partecipazione attiva e anche in termini di ore di lezione dedicate.

2. SVOLGIMENTO E REGISTRAZIONE DEGLI ARGOMENTI INDIVIDUATI NEL CURRICOLO DI CLASSE

I docenti incaricati di concorrere all'insegnamento dell'Educazione Civica svolgono gli argomenti individuati nel curricolo nelle proprie ore di lezione e registrano nel RE le attività svolte compilando la casella "Argomento della lezione di ..." presente nell'area "Registro del docente" della propria disciplina (non della disciplina "Educazione civica"), facendo precedere la sintesi degli argomenti trattati dalla dicitura "EDUCAZIONE CIVICA:".

Gli stessi docenti riportano ciascuna attività registrata nel RE in una riga del foglio "Registro attività" del file di Excel all'uopo condiviso in Google Drive avendo cura di compilare tutti i campi (colonne) presenti.

Nel caso di lezioni svolte in presenza dai docenti di discipline giuridiche ed economiche le registrazioni suddette sono a cura dei docenti titolari della disciplina curricolare.

Nel caso di lezioni svolte da docenti in sostituzione di colleghi assenti le registrazioni nel RE sono effettuate dal docente incaricato della sostituzione nell'area "Registro del docente" della disciplina del collega sostituito (non della disciplina "Educazione civica"); le registrazioni nel file in Google Drive sono, invece, a cura del docente sostituito.

3. VALUTAZIONI

I docenti incaricati delle prove di verifica (che, come deliberato dal Collegio, devono essere almeno 2 per il primo periodo e 2 per il secondo periodo) utilizzano per la valutazione delle stesse la griglia predisposta dalla Commissione e approvata in Collegio dei docenti o altro strumento implicato dalla



struttura della prova (ad esempio in caso di test a risposta multipla).

Gli stessi docenti riportano i voti in decimi nell'area "Registro del docente" della propria disciplina (non della disciplina "Educazione civica") in corrispondenza del giorno in cui si svolge la verifica, quindi li trascrivono nel già citato file di Excel condiviso in Google Drive utilizzando per la prima verifica il foglio denominato "Verifica 1", per la seconda il foglio denominato "Verifica 2" e così via. I diversi fogli sono accessibili cliccando nelle linguette in fondo alla schermata. I file di Excel sono stati predisposti con 10 fogli per le verifiche. Ove necessario, anche su richiesta dei colleghi, il Coordinatore dell'Educazione civica può facilmente inserirne di altri.

I docenti incaricati delle prove di verifica hanno cura di:

- accertarsi che ciascuna prova sia sostenuta da tutti gli studenti della classe, prevedendo, per gli eventuali assenti, prove suppletive;
- notificare via e-mail al Coordinatore dell'Educazione civica della classe l'avvenuta registrazione di una prova e, ove ciò si verifichi, l'avvenuto cambiamento di uno o più voti in seguito alla correzione di precedenti errori;
- prevedere le date di svolgimento delle prove in modo tale che i relativi voti possano essere registrati almeno sette giorni prima della conclusione del periodo, cosicché il coordinatore dell'educazione civica abbia il tempo per procedere alle operazioni connesse con la formulazione della proposta di voto.

4. UTILIZZO DI GOOGLE CLASSROOM PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Può essere utile, in vista della condivisione di materiali con studenti e docenti, che i Coordinatori dell'Educazione civica creino una classe virtuale (corso) in Google Classroom specificamente dedicato all'insegnamento dell'Educazione civica aggiungendovi come docenti i colleghi del Consiglio di classe incaricati, secondo il Curricolo deliberato, dell'insegnamento.

Non sussiste, comunque, alcun obbligo di procedere in tal senso né, soprattutto, di registrare in una eventuale classe virtuale attività e verifiche con i relativi risultati, attività che, tra l'altro, risulterebbe inutilmente ridondante rispetto a quanto indicato nei precedenti punti 2. e 3.

5. ADEMPIMENTI DEI COORDINATORI DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Il Coordinatore dell'Educazione civica di ciascun Consiglio di classe ha cura di:

- sollecitare i colleghi alla compilazione del Curricolo di classe di Educazione civica e controllare



che la stessa avvenga entro i termini stabiliti;

- archiviare in Google Drive, nell'apposita cartella, la versione definitiva del Curricolo di classe di Educazione Civica convertito in formato PDF;
- supervisionare lo svolgimento delle attività didattiche previste;
- trascrivere le valutazioni riportate dagli studenti nelle prove di verifica nel Registro Elettronico nella parte riservata alla disciplina Educazione Civica;
- in vista dello scrutinio intermedio e dello scrutinio finale formulare, per ciascuno studente, sulla base delle valutazioni riportate dallo stesso nel corso del periodo in questione, la relativa proposta di voto in Educazione Civica. A tal fine egli utilizza un file Excel appositamente predisposto secondo i criteri deliberati collegialmente.



Curricolo di Istituto

TERNI "R. DONATELLI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il Liceo da anni diversifica la sua offerta curricolare con la possibilità da parte degli studenti di scegliere corsi in cui è presente il potenziamento di una o più discipline

LICEO SCIENTIFICO

Per le classi di Liceo Scientifico sono possibili le seguenti opzioni:

- Liceo Scientifico ordinamentale senza potenziamenti: per chi è orientato al percorso base;
- Liceo Scientifico ordinamentale con potenziamento di lingua Inglese al biennio: questa scelta consente di potenziare le competenze linguistiche con la presenza di un'ora aggiuntiva di Inglese in orario curricolare;
- Liceo Scientifico ordinamentale con potenziamento di Fisica (biennio) e Matematica (triennio): questa scelta consente di potenziare la competenza matematica e le competenze in tecnologie e ingegneria, in continuità con una formula storicamente collaudata nel Liceo.

LICEO SCIENTIFICO con opzione SCIENZE APPLICATE

Per le classi di Liceo Scientifico con opzione Scienze Applicate sono possibili le seguenti opzioni:

- Liceo Scientifico con opzione Scienze Applicate ordinamentale senza potenziamenti: per chi è orientato al percorso base;
- Liceo Scientifico con opzione Scienze Applicate con potenziamento di lingua Inglese al biennio: questa scelta consente di potenziare le competenze linguistiche con la presenza di un'ora aggiuntiva di Inglese in orario curricolare;



- Liceo Scientifico con opzione Scienze Applicate con potenziamento di Fisica nei cinque anni : per chi desidera approfondire con maggiore attenzione lo studio delle discipline scientifiche grazie a tre ore settimanali di Fisica nel primo biennio e quattro nel secondo biennio e nel quinto anno.

LICEO LINGUISTICO

Per le classi di Liceo Linguistico sono possibili le seguenti opzioni:

- Liceo Linguistico ordinamentale senza potenziamenti: per chi è orientato al percorso base. Lingue studiate: Inglese, Francese, Spagnolo;
- Liceo Linguistico progetto EsaBac con lo studio della Storia in Lingua Francese e un titolo di studio valido anche in Francia. Lingue studiate: Inglese, Francese, Spagnolo.

BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA

Il percorso di potenziamento-orientamento biologia con curvatura biomedica ha durata triennale (per un totale di 150 ore) a partire dal terzo anno del corso di studi. Il monte ore annuale è di 50 ore di cui 40 presso i laboratori dell'Istituto e 10 presso le strutture sanitarie individuate dall'Ordine Provinciale dei Medici Chirurghi e Odontoiatri, queste ultime in modalità di PCTO. Le 40 ore da svolgere presso l'Istituto sono suddivise in 20 ore tenute dai docenti di Scienze e 20 ore tenute da esperti medici individuati dall'Ordine Provinciale dei Medici Chirurghi e Odontoiatri. Tale percorso si svolge a classi aperte sulla base delle richieste avanzate dagli studenti a partire dal terzo anno di corso.

Il percorso è in esaurimento a causa del mancato rinnovo dell'impegno da parte dell'Ordine dei Medici.

LICEO MATEMATICO

Il progetto del Liceo Matematico risponde a un'esigenza importante in una società moderna: implementare una formazione scientifica qualificata che rifletta su fondamenti e idee, allarghi gli orizzonti culturali, approfondisca le discipline matematiche come strumenti di interpretazione della realtà e, in modo particolare, ne sottolinei i collegamenti con le discipline umanistiche. Le attività si svolgono in ore aggiuntive rispetto a quelle curricolari e rientrano nell'ambito delle proposte PCTO. Hanno carattere laboratoriale, sono caratterizzate dall'uso sistematico di metodologie e tecnologie didattiche anche di carattere fortemente innovativo e prevedono una stretta collaborazione tra docenti universitari e docenti del Liceo. La supervisione scientifica del progetto è del Dipartimento di Matematica e Informatica dell'Università degli Studi di Perugia.



Tale percorso si svolge a classi aperte sulla base delle richieste avanzate dagli studenti a partire dal terzo anno di corso.

Nel triennio 2022-2025 il curricolo di Istituto sarà arricchito, inoltre, mediante l'adesione ad avvisi nel quadro del PNRR e del PON e a bandi Fondazione CARIT che consentano di realizzare progetti qualificanti in coerenza con le priorità e gli obiettivi del Liceo.

In particolare, a dicembre 2022:

- per quanto riguarda l'avviso PNRR misura 1.4.1 "Esperienza del cittadino nei servizi pubblici" Scuole aprile 2022 è pervenuta la notifica di finanziamento ed è in corso la procedura.
- per quanto riguarda l'avviso PNRR misura 1.2 "Abilitazione al cloud per le PA locali" Scuola aprile 2022 si sta realizzando la migrazione al cloud dei servizi di segreteria digitale.
- la scuola è destinataria di Euro 149.032,61 relativi a Next generation classrooms, per la creazione di spazi fisici e digitali di apprendimento innovativi negli arredi e nelle attrezzature e di Euro 124.044,57 relativi a Next generation labs, per la realizzazione di laboratori in cui studentesse e studenti possano sviluppare competenze digitali specifiche nei diversi ambiti tecnologici avanzati (come robotica, intelligenza artificiale, cybersicurezza, comunicazione digitale). Per entrambe le iniziative si è in attesa delle relative linee guida.
- per quanto riguarda il PON-FESR n. 28966 del 6/09/2021 "DIGITAL BOARD" i monitor touchscreen previsti dal progetto sono stati installati e collaudati.
- per quanto riguarda il PON-FESR n. 20480 del 20/07/2021 - FESR REACT EU - "Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole" è terminata l'installazione dell'infrastruttura di rete che è stata inoltre sottoposta a collaudo.
- è terminato con successo il progetto "More than just speaking" finanziato dalla Fondazione CARIT di Terni.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza



○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Essere consapevoli e rispettare i Principi della Costituzione**

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano. Comprendere i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale, quali esplicitazioni valoriali delle esperienze storicamente rilevanti della storia nazionale.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Conoscere gli organi costituzionali**

Saper individuare il ruolo e le funzioni dei diversi organi costituzionali. Conoscere l'organizzazione amministrativa del nostro Paese a livello centrale e territoriale. Conoscere gli ordinamenti comunitari e internazionali nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Sapere esercitare gli istituti della democrazia diretta e rappresentativa**

Saper delineare gli istituti di democrazia diretta e i sistemi elettorali parlamentari con i quali si esplica la democrazia indiretta. Comprendere i concetti di rappresentanza e di delega. Essere in grado di applicarli nella realtà all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Saper individuare comportamenti coerenti con l'Agenda 2030**

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Compire le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi sanciti dal l'Agenda 2030 in particolare intorno al rapporto tra crescita economica e inclusione sociale. Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile. Acquisire un registro linguistico adeguato ad esprimersi su alcune tematiche proposte dall'Agenda 2030: educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile, patrimonio ambientale, educazione alla salute e al benessere.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Sapere individuare comportamenti rispettosi dell'ambiente e del patrimonio culturale**

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Saper operare in ambito digitale coerentemente ai valori della democrazia**

Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema



integrato di valori che regolano la vita democratica.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Essere in grado di effettuare ricerche in ambienti digitali**

Saper spiegare i propri fabbisogni informativi; svolgere ricerche ben definite e di routine per individuare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali; spiegare come accedervi e navigare al loro interno; spiegare strategie personali di ricerca ben definite e sistematiche.

- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Saper selezionare criticamente i contenuti digitali**

Saper eseguire l'analisi, il confronto e la valutazione della credibilità e dell'affidabilità di fonti ben definite di dati, informazioni e contenuti digitali. Saper selezionare, dati, informazioni e contenuti allo scopo di organizzarli, archivarli e recuperarli in maniera sistematica all'interno di ambienti digitali ed organizzarli in modo sistematico in un ambiente strutturato.

- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Saper individuare i contenuti tutelati dal diritto d'autore in ambiente digitale**

Creare, integrare e rielaborare contenuti digitali nel rispetto di copyright e licenze in autonomia con compiti sistematici e diretti.



- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Conoscere la struttura della Costituzione e i Principi fondamentali

Studio della Costituzione: -I principi fondamentali (artt. 1-12) -Inno e bandiera nazionale, anche nel confronto con i paesi delle L2 studiate.

Struttura e caratteri della Costituzione Italiana con approfondimenti sull'art. 9 Nascita del concetto di Patrimonio Culturale e le categorie e tipologie del Bene Culturale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

○ Conoscere le norme giuridiche e i regolamenti scolastici e la legge 309/1990

Regolamenti scolastici (Regolamento di istituto, del regolamento di disciplina, del regolamento sul divieto di fumo, del patto di corresponsabilità, dello Statuto. Il sistema scolastico italiano e quello dei paesi delle L2 studiate. Elementi di diritto: conoscenza del concetto di ordinamento giuridico, di norma giuridica e gerarchia delle fonti. Legge 309/1990 e simulazione processo Tribunale per i minorenni. Educazione alla legalità



(Prevenzione all'uso di sostanze stupefacenti).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive

○ **Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030.**

Studio dell'Agenda 2030. In particolare: Goal 1 - Sconfiggere la povertà Goal 2 - Sconfiggere la fame Goal 10 - Ridurre le disuguaglianze. Goal 3 - Salute e Benessere (corretti stili di vita e prevenzione) Goal 6 -Acqua Pulita e Servizi Igienico Sanitari. Goal 11 - Città e comunità sostenibili (Analisi della natura e dell'ambiente attraverso la pittura di paesaggio)

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina



- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali

○ **Conoscere e saper navigare in ambienti digitali**

Forme di comunicazione digitale: creazione di prodotti multimediali per interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. Navigazione, ricerca e analisi di dati, informazioni e contenuti digitali. Studio e confronto tra i vari motori di ricerca presenti nel web (es. Google, Yahoo, DuckDuckGo etc.) ad esempio effettuando una ricerca sulla storia della Costituzione. Valutazione dei dati, informazioni e contenuti digitali. Elementi fondamentali di statistica: saper leggere una indagine statistica, conoscere e produrre varie tipologie di grafici, saper esaminare in maniera critica e consapevole i dati. Analisi delle fake-news, ovvero ricercare l'attendibilità di una informazione. Gestione dei dati, informazioni e contenuti digitali. Gestione ed organizzazione dei contenuti nel Cloud.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Informatica
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive

○ **Conoscere la Prima Parte della Costituzione Italiana**

Studio della Costituzione. In particolare: -Parte I – Diritti e doveri dei cittadini (artt. 13-54)



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

○ **Conoscere le norme principali del Codice Stradale**

Educazione alla legalità e al rispetto delle leggi: sicurezza stradale. Il codice della strada e norme penalmente rilevanti. Omicidio stradale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Scienze motorie e sportive

○ **Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030.**

Studio dell'Agenda 2030. In particolare: Goal 4 - Istruzione di qualità. Goal 15 - Vita sulla Terra. Goal 11 - Città e comunità sostenibili (insediamenti romani e la città medievale).



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative

○ **Saper navigare consapevolmente negli ambienti digitali e saper produrre prodotti multimediali.**

Pericoli degli ambienti digitali (Cyberbullismo). Forme di comunicazione digitale: creazione di prodotti multimediali per interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. Norme comportamentali della cittadinanza digitale. Conoscere le regole della Netiquette ed utilizzarle nella pratica collaborativa. Interagire con i docenti tramite Classroom in modo appropriato. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali. Lavoro di gruppo da svolgere a distanza con produzione di una infografica. Condividere documenti in Cloud per l'attività di gruppo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Informatica
- Matematica



- Religione cattolica o Attività alternative

○ **Conoscere i principi del Titolo V della Costituzione Italiana e i principi costituzionali dei paesi delle lingue studiate. Saper definire il concetto di Stato e i suoi elementi.**

Studio della Costituzione, in particolare: Titolo V: Regioni, Province, Comuni (artt. 114-133) Statuto della Regione Umbria, della Provincia di Terni, del Comune di Terni. L'intellettuale nel comune medievale, la libertà di espressione, la partecipazione politica. Lo Stato: definizione, tipi di stato, popolo, territorio e sovranità. Sistemi politici dei paesi di cui si studia la lingua. Conoscenza dei principi base della Costituzione in confronto con quelle dei paesi delle L2 studiate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia



○ **Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030.**

Studio dell'Agenda 2030, in particolare: Goal 2 - Sconfiggere la Fame; Goal 3 - Salute e Benessere (OGM); Goal 15 - Vita sulla Terra; Goal 11 - Città e comunità sostenibili (la città rinascimentale); Goal 8 - Lavoro e crescita economica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

○ **Conoscere e saper navigare consapevolmente in ambienti digitali e saper produrre prodotti multimediali**

Affidabilità delle fonti: analisi delle fake news. Forme di comunicazione digitale: creazione di prodotti multimediali per Interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare



i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. Sviluppo di contenuti digitali Produrre file di testo, fogli elettronici, presentazioni nell'ambito delle attività delle varie discipline. Integrazione e rielaborazione di contenuti digitali Conoscere gli "open data": dati aperti, accessibili a tutti, messi a disposizione da Pubbliche Amministrazioni o aziende private. Saper leggere ed analizzare criticamente i dati. Copyright e licenze Realizzare contenuti rispettosi delle regole di copyright. Essere in grado di utilizzare banche dati per trovare immagini scaricabili in modo completamente gratuito per creare un'animazione digitale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Informatica
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive

○ **Conoscere i principali organi costituzionali e saper confrontare i diritti contenuti nella Prima parte della Costituzione con quelli dei Paesi delle lingue studiate**

Studio della Costituzione. In particolare: Il Presidente della Repubblica, il Parlamento e l'iter legislativo, il Governo. Da sudditi a cittadini: il dibattito intorno ai diritti nell'età moderna. Nascita del costituzionalismo ed evoluzione del concetto di diritto. Costituzioni e ordinamenti. Confronto con i paesi delle L2 studiate. Il dibattito sui diritti in L2. Il giusnaturalismo e il giuspositivismo.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

○ **Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030.**

Studio dell'Agenda 2030. In particolare: Goal 3: Salute e benessere (gli stili di vita, il corpo umano e l'insorgenza delle malattie croniche). Goal 11 - Città e comunità sostenibili (la città industriale).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Informatica
- Matematica
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali

○ **Saper navigare in ambienti digitali nel rispetto della**



protezione dei dati personali e della privacy

Forme di comunicazione digitale: creazione dei prodotti multimediali per interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuazione dei mezzi e delle forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. Protezione dei dati personali e privacy Metodi di protezione dell'identità digitale e di condivisione di dati sensibili nel rispetto delle normative sulla privacy.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Informatica
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive

○ **Conoscere il contesto storico della nascita della Costituzione e l'iter legislativo e sistemi elettorali. Elementi del diritto del lavoro.**

Studio della Costituzione, in particolare: il contesto storico in cui nasce la Costituzione, la composizione dell'Assemblea costituente, i quattro principi (lavorista, democratico, pluralista e personalista). Iter legislativo e istituti di democrazia diretta. Sistemi elettorali. Elementi di diritto del lavoro. Il lavoro nella sua evoluzione storico-sociale, la regolamentazione del lavoro nel medioevo e il suo ruolo nelle moderne democrazie.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

○ **Conoscere le principali Organizzazioni internazionali e sovranazionali.**

Organizzazioni internazionali e sovranazionali (in particolare UE e ONU).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e cultura straniera



- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

○ **Conoscere il fenomeno delle organizzazioni di tipo "mafioso"**

Educazione alla legalità (lotta alle mafie). Dimensione del fenomeno e principale normativa relativa al contrasto dello stesso.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Scienze motorie e sportive
- Storia

○ **Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030.**

Studio dell'Agenda 2030, in particolare: Goal 3 – Salute e benessere (l'impatto dell'inquinamento sulla salute, le biotecnologie); Goal 7 - Energia pulita e accessibile; Goal 12 – Consumo e produzione responsabili; Goal 13 - Lotta contro il cambiamento climatico; Goal 14 – Vita sott'acqua; Goal 5 - Parità di genere; Goal 11 - Città e comunità sostenibili (la città industriale; Valorizzazione e promozione dei beni e delle aree industriali del territorio).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

○ Saper utilizzare e navigare consapevolmente in ambienti digitali, proteggendo i propri dati nel rispetto dei dati altrui.

L'apprendimento digitale: i MOOC (Massive Open Online Courses); utilizzare gli strumenti del corso (ad es. blog, wiki); essere in grado di svolgere esercizi del MOOC che utilizzano simulazioni per eseguire un problema di matematica non risolto correttamente a scuola; essere in grado di discutere gli esercizi in chat con altri studenti. Identità digitale: creare e gestire l'identità digitale; essere in grado di proteggere la propria reputazione; gestire e tutelare i dati che si producono attraverso strumenti digitali, ambienti e servizi; rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri. Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Informatica
- Matematica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Progetto AlmaDiploma

Dal 2000 l'Associazione AlmaDiploma raggruppa le Scuole Secondarie Superiori con lo scopo di: fornire strumenti per l'orientamento nella scelta dell'università; facilitare l'accesso dei diplomati al mondo del lavoro; agevolare le aziende nella ricerca del personale qualificato; ridurre i tempi di incontro fra domanda ed offerta di lavoro; fornire alle scuole informazioni per la verifica dell'efficacia dei percorsi formativi offerti.

Gli studenti delle classi IV svolgono un questionario Primi Passi, che fornisce loro informazioni, circa il proprio stile decisionale e un questionario Alma Orientati che è un percorso individuale che aiuta a riflettere sulle scelte post diploma fornendo informazioni e spunti di riflessione sulla base di un'analisi delle proprie attitudini, dei propri interessi e delle proprie aspettative nei confronti del mondo del lavoro.

Gli studenti delle classi V svolgono il questionario Verso il Traguardo che è una riflessione sulle prossime scelte post diploma e il questionario Alma Diploma che permette agli studenti di fare una valutazione della loro esperienza scolastica che sarà utile anche alla scuola per migliorarsi e offrire un servizio sempre migliore;

Sia le classi IV che le classi V possono redigere, e aggiornare, un curriculum vitae in formato Europass da utilizzare per rispondere a offerte di lavoro. Tale curriculum, qualora gli studenti diano autorizzazione al compimento della maggiore età, verrà pubblicato sulla piattaforma

Inoltre, le aziende associate ad AlmaDiploma potranno selezionare i curricula, dei quali gli studenti maggiorenni hanno dato autorizzazione alla pubblicazione e proporre direttamente offerte di lavoro.

Riguardo alle offerte di lavoro: sul sito di AlmaDiploma gli studenti possono controllare la bacheca delle offerte di lavoro delle aziende associate che hanno anche accesso ai curriculum presenti nella banca dati dell'associazione.

Ogni anno AlmaDiploma invia alla scuola, nel mese di ottobre, i risultati dei questionari Alma



Orientati (classi quarte) e Alma Diploma (classi quinte), utili a conoscere le valutazioni che gli studenti danno sulla scuola: strutture, organizzazione, insegnanti, PCTO, orientamento ecc.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Biennale

Modalità di valutazione prevista

L'attività ha valore soprattutto di orientamento, potendo lo studente visionare direttamente sulla piattaforma i percorsi universitari offerti dalle Università, ma è utile anche a fare una autovalutazione delle proprie capacità decisionali e delle proprie aspirazioni nel mondo del lavoro. È rilevante anche l'obiettivo di potenziare la capacità degli studenti di organizzare un curriculum vitae idoneo a presentarsi nel mondo del lavoro.

● IMUN – Italian Model United Nations

L'Italian Model United Nations è una simulazione dell'Assemblea Generale delle Nazioni Unite nella quale gli studenti si cimentano, approfondiscono e discutono i temi oggetto dell'agenda politica internazionale indossando i panni di ambasciatori e diplomatici. I lavori si tengono in



lingua inglese, in sedi istituzionali a Roma.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione del progetto

La qualità globale del progetto verrà valutato attraverso la somministrazione di un questionario standard (Modulo Google) ai partecipanti.

Valutazione degli studenti

La partecipazione al progetto prevede un certificato rilasciato direttamente dall'Ente Organizzatore.

● Liceo Matematico



Obiettivo fondante del Liceo Matematico è far crescere interesse e attenzione per la Matematica e per i corsi universitari ad indirizzo scientifico.

L'attività si rivolge alle classi del Triennio del Liceo, ha finalità di orientamento e si fonda su un presupposto di trasversalità mirando all'integrazione tra la cultura scientifica e la cultura umanistica.

Caratteristica del Liceo Matematico è l'utilizzo di una metodologia laboratoriale in cui il sapere si costruisce a partire da spunti problematici o materiali di approfondimento appositamente predisposti dai docenti del Liceo in collaborazione con i docenti universitari coinvolti nel progetto.

Il Progetto prevede una convenzione con il Dipartimento di Matematica e Informatica dell'Università degli Studi di Perugia.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Le attività e le modalità valutative sono concordate in itinere con il Dipartimento di Matematica dell'Università di Perugia. La ricaduta sul profilo di competenza degli studenti è apprezzata dai



docenti del Consiglio di classe interessati al percorso in base alle specifiche attività.

● Liceo Scientifico con Curvatura Biomedica

Il progetto scaturisce da un'intesa tra il MIUR e la Federazione Nazionale dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri, concordi nel regolamentare nei licei classici e scientifici un nuovo indirizzo di studio: il liceo biomedico. Si tratta di un percorso di potenziamento-orientamento di durata triennale a partire dal terzo anno del corso di studi.

Destinatari:

30 studenti delle classi terze e delle classi quarte, selezionati sulla base di criteri oggettivi stabiliti dal Dipartimento di Scienze.

Finalità:

- Fornire strumenti idonei alla valutazione delle proprie attitudini, al fine di orientare le studentesse e gli studenti che nutrono un particolare interesse per la prosecuzione degli studi in ambito chimico-biologico e sanitario.
- Far acquisire valide competenze che possano facilitare il superamento dei test di ammissione alle facoltà ad accesso programmato in ambito medico/sanitario.
- Favorire l'acquisizione di competenze in campo biologico, grazie anche all'adozione di pratiche didattiche attente alla dimensione laboratoriale.
- Favorire la costruzione di una solida base culturale di tipo scientifico e di un efficace metodo di apprendimento, utili per la prosecuzione degli studi in ambito sanitario e chimico/biologico.

Obiettivi conoscitivi:

- Conoscere le principali caratteristiche dei tessuti epiteliale, nervoso, muscolare e connettivo.
- Conoscere la struttura e la fisiologia della cute e degli annessi cutanei.
- Conoscere le caratteristiche essenziali delle più comuni patologie della cute: micosi, patologie infettive e infiammatorie, ustioni e patologie immunomediate.
- Conoscere le funzioni, la struttura, la formazione delle ossa e la loro classificazione.
- Conoscere l'anatomia e la fisiologia del sistema muscolare.
- Conoscere gli aspetti generali delle più comuni patologie dell'apparato muscolo-scheletrico



inclusi i traumatismi dello sport e gli eventuali trattamenti riabilitativi.

- Conoscere le funzioni e la composizione del sangue, l'emopoiesi e l'emocateresi, l'emostasi. Sapere da cosa dipendono i gruppi sanguigni e il fattore Rh. Il sistema linfatico.
- Conoscere gli aspetti generali delle più comuni patologie del sangue e del sistema linfatico: le anemie; le patologie oncologiche del sangue; le cellule staminali; le problematiche della coagulazione; le trasfusioni di sangue; le patologie del sistema linfatico.
- Conoscere l'anatomia e la fisiologia dell'apparato cardiovascolare.
- Conoscere gli aspetti generali delle più comuni patologie del cuore e dei vasi sanguigni: le patologie cardiache ischemiche e valvolari, le aritmie; l'ipertensione arteriosa; le patologie dei vasi arteriosi e venosi.

Metodologie:

- Attività in aula: di lezioni con docenti ed esperti medici, partecipazione a conferenze di argomento biomedico; Didattica laboratoriale.
- Esperienza "sul campo": attività di laboratorio in ambienti di apprendimento esterni (strutture sanitarie pubbliche e private).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale



Modalità di valutazione prevista

Somministrazione di un test a risposta multipla al termine di ogni nucleo tematico di apprendimento.

● La natura in città: il problema degli scarti agroforestali e il loro possibile uso nei materiali sostenibili

In un momento come questo di scarsità di materie prime, è importante, in termini di economia circolare, valorizzare anche gli scarti che vengono dalla natura. D'altronde le normative chiedono di evitare il conferimento in discarica di ciò che non è inerte.

In quest'ambito, i rifiuti "verdi" (agro-forestali) rappresentano una possibile risorsa. Anche in città si trovano tali rifiuti, che devono necessariamente venir rimossi allo scopo di mantenere in ordine gli spazi verdi. Problema simile si verifica anche in contesti boschivi dove, a parte la quantità mantenuta per servire da sottobosco, il resto viene asportato e può servire per lo sviluppo di materiali, dato che nella maggior parte dei casi la sua combustione produce una scarsa quantità di energia.

FINALITÀ

Autoproduzione (da parte degli studenti) di un "oggetto", che sia rappresentativo della "natura in città", utilizzando scarti (es., foglie tritate, polvere di ghiande), raccolti autonomamente, o anche in collaborazione con associazioni come Mi Rifiuto, ottenendo un materiale bioplastico ricavato da scarti e rifiuti organici. Questi scarti saranno inseriti in una "matrice" autosviluppata dagli studenti, sotto la guida dei docenti, p.es., a base di amido, in modo da creare l'oggetto, oppure in pasta di cellulosa, in modo da creare un oggetto di cartotecnica, da piante "infestanti".

L'esperienza sarà raccontata in un elaborato (video) che illustrerà gli oggetti prodotti e gli obiettivi di sensibilizzazione che la sperimentazione si propone.

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione del progetto

La valutazione dell'attività svolta verrà fatta dal docente Prof Carlo Santulli.

Valutazione degli studenti

L'attività di concluderà con la produzione di un oggetto nel materiale bio prescelto e prodotto nonché di un video che racconti tutta l'esperienza.

● UNICEF Scuola amica dei bambini, delle bambine e degli adolescenti

L'Unicef ha individuato quattro aree prioritarie per la tutela e il benessere degli under 18: Educazione di Qualità, Salute Mentale e Benessere Psicosociale, Non Discriminazione, con particolare attenzione a minorenni rifugiati, migranti e richiedenti asilo e Cambiamento Climatico e Sostenibilità.

La proposta educativa UNICEF per l'A.S. 2022-2023 garantisce un'ampia declinazione e un approfondimento di ognuna di queste aree attraverso materiali didattici su varie tematiche.



Docenti e educatori possono trovare in ogni proposta una serie di strumenti pratici: kit didattici, schede informative, guide per i docenti, video e infografiche.

Nell'ambito del Liceo il progetto è svolto in collaborazione con l'associazione Lo Scoiattolo Onlus che dal 2000 si occupa di adozione internazionale, sostegno a distanza, cooperazione internazionale e nazionale, volontariato giovanile e da ultimo porta avanti a Terni il progetto "sportello d'accoglienza e consulenza per i minori ucraini" denominato ASCO-Accoglienza coordinato dall'associazione e finanziato dalla fondazione CARIT.

Il progetto consiste nella conoscenza diretta delle attività dell'associazione, anche grazie alla presenza degli studenti presso l'associazione, e nella gestione del "giornalino" pubblicato sul sito dell'ente dove trattare argomenti inerenti agli obiettivi associativi, svolgendo lavoro di ricerca ed esercitando e sviluppando le competenze informatiche e le competenze linguistiche.

Gli studenti svolgeranno l'attività suddivisi in teams anche al fine di sviluppare il lavoro di gruppo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



La valutazione sarà fatta dai docenti delle classi sentito il responsabile dell'ente per l'attività svolta presso la sede e valutati i lavori di gruppo per la redazione dell'articolo per il giornalino.

La prova di verifica, oltre alla valutazione degli elaborati per il Giornalino, potrà anche essere svolta con lavori di relazione, verifica orale o altra modalità di verifica tra quelle approvate dal collegio dei docenti per le materie curriculari.

● Orientamento attivo nella transizione scuola-università

Il progetto di orientamento con UniPg è pluriennale e interessa generalmente le classi quarte e quinte ma nel corrente a.s. coinvolge anche le classi terze e si articola con incontri in presenza. Sono attivati 9 corsi da 15 ore, ciascuno dei quali proposto da un diverso Dipartimento; gli studenti possono aderire spontaneamente formando classi aperte. Le lezioni si svolgono presso la sede del Liceo con docenti e ricercatori di UniPg, eventuali attività di laboratorio possono essere svolte presso le strutture del Polo Didattico di Terni a partire dal mese di gennaio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

I docenti tutor PCTO verificheranno l'efficacia dell'attività di orientamento mediante relazioni prodotte dagli studenti.

● Futurely

Sviluppato da studentesse italiane laureate a Harvard Business School, MIT Massachusetts Institute of Technology, Politecnico di Milano, Università Bocconi con il supporto di esperti dell'orientamento, Futurely è un percorso digitale di orientamento che guida i ragazzi nella scelta universitaria e ITS e nella realizzazione del proprio futuro, sviluppando consapevolezza di sé, curiosità e coraggio.

Si parte da un primo modulo di conoscenza di sé - passioni, interessi, competenze - e si arriva, nel secondo modulo, a presentare in modo strutturato e completo il mondo universitario e ITS.

Il percorso utilizza supporti digitali accessibili in modo asincrono. I ragazzi vengono guidati attraverso esercizi assegnati settimanalmente, organizzati in passi, con un calendario condiviso dall'inizio e vengono aiutati con un punteggio di costanza.

Il tutor è presente per due ore in sede, un'ora in ciascuna classe a distanza di un mese e in un incontro finale con un rappresentante della Rai Radiotelevisione Italiana.

All'interno del percorso ci sono: Test sulle inclinazioni, Video testimonianze di giovani lavoratori, riflessione guidata su paure, ostacoli, risorse, peak experiences e personalità; spiegazione delle hard skills e soft skills con esercizio interattivo per scoprirle, redazione del curriculum vitae, piano di lavoro per la ricerca delle università.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il progetto si rivolge a 6 classi terze il cui lavoro viene monitorato dal tutor esterno e dai tutor di classe. Il docente tutor PCTO di classe verifica l'effettivo svolgimento e la ricaduta sugli studenti attraverso prova orale o scritta.

● Un giorno in Senato

Il progetto consiste nella partecipazione di una classe al concorso "Un giorno in Senato".

La classe ha individuato un tema di rilievo che è stato considerato dalla commissione composta da funzionari del Senato e del Ministero dell'Istruzione come idoneo a superare il primo step del concorso.

Entro il 15 marzo 2023 la classe procederà alla stesura di una bozza di disegno di legge.

La bozza caricata dal Senato su apposita piattaforma permetterà la presentazione di emendamenti, la loro votazione e la votazione sull'intero disegno di legge simulando un vero e proprio iter legislativo.

Tale attività comporta il riconoscimento di 45 ore di PCTO.

Qualora il disegno di legge dovesse essere valutato tra i primi 10 nel corso del prossimo anno



scolastico si dovrebbe procedere alla stesura della simulazione di attività parlamentare di approvazione del testo presso Palazzo Madama con ulteriori ore di PCTO.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Biennale

Modalità di valutazione prevista

La tutor PCTO di istituto e quella di classe, che seguiranno gli studenti nello svolgimento dell'attività, valuteranno la partecipazione e l'impegno profuso dagli studenti nel corso di tutta l'attività.

● FAI - Ciceroni per un giorno

Studenti di alcune classi del Liceo diventeranno per alcuni giorni "Ciceroni" per i loro coetanei, illustrando i luoghi scelti dal FAI. In alcuni casi la descrizione del luogo prescelto avverrà anche in lingue diverse dall'italiano.

Il progetto sarà valido ai fini del PCTO e occuperà gli studenti per circa 20 ore, comprensive di



attività di formazione da svolgere on-line.

Obiettivi

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione del progetto

La qualità globale del progetto verrà valutato attraverso la somministrazione di un questionario standard (Modulo Google) ai partecipanti.

Valutazione degli studenti

La valutazione sarà effettuata sulla completezza degli elaborati redatti dagli studenti per descrivere il sito da visitare e sulla loro capacità di esporre oralmente.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Accoglienza classi prime

Area etico-sociale L'accoglienza acquista un significato importante quando qualcuno viene introdotto in una nuova realtà dove l'interazione fra le persone assume particolare pregnanza, si realizza solitamente attraverso tre tipi di attività, aventi, rispettivamente, per oggetto: l'ambiente, la relazionalità, il benessere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Gli studenti, che vorranno proseguire il progetto dopo l'inizio dell'anno scolastico, continueranno a monitorare la situazione nelle classi prime a loro assegnate, recandosi nelle classi con cadenza settimanale durante il momento della ricreazione. Al termine dell'anno scolastico redigeranno un report.

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Aule	Magna
------	-------

● Olimpiadi di Italiano

Gare e concorsi di carattere linguistico-letterario elezione di alunni del primo biennio e del secondo biennio e ultimo anno individuati dai docenti delle classi dei vari indirizzi; Inserimento dei nominativi degli alunni prescelti sul sito delle Olimpiadi; Distribuzione delle password assegnate agli alunni per eseguire le esercitazioni on line di preparazione; Predisposizione dei pc del laboratorio di informatica per l'esecuzione della prova oppure consegna delle indicazioni agli alunni per accedere alla piattaforma e svolgere la prova a distanza; Pubblicazione dei nomi dei vincitori delle selezioni di istituto, provinciali e regionali; Scrittura e invio di email e comunicazioni per la programmazione delle fasi operative della gara.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati in Italiano, in Matematica e in Inglese.

Traguardo

Allineare i risultati di scuola e delle singole classi a realtà con punteggio ESCS simile.

Risultati attesi

il progetto mira all'acquisizione e al potenziamento delle seguenti competenze: imparare ad imparare, comunicare, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare l'informazione. Tali competenze chiave saranno valutate attraverso l'esecuzione della prova somministrata per la gara.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● We Debate Donatelli

Dimensione linguistico-comunicativa Il Debate è un confronto dialettico e ordinato, che si svolge secondo regole ben precise nel quale gli studenti, suddivisi in squadre di 4 persone, si esprimono intorno ad un tema, sostenendo e controbattendo un'affermazione data, ponendosi quindi in un campo "PRO" e nell'altro "CONTRO". Il progetto è finalizzato a promuovere la pratica di tale metodo e si scandisce in due aree principali A. PROMOZIONE DELLA DIFFUSIONE DEL DEBATE NELLA SCUOLA attraverso un corso di formazione indirizzato agli studenti delle classi del triennio se di un corso di aggiornamento online per i docenti sulla valutazione . Questa fase sarà conclusa dall'organizzazione di un torneo interno di istituto. B. PARTECIPAZIONE ALLE OLIMPIADI DI DEBATE organizzate dalla Rete WeDebate In particolare è prevista la partecipazione alle selezioni regionali e la eventuale partecipazione alle Olimpiadi nazionali di Debate .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati in Italiano, in Matematica e in Inglese.

Traguardo

Allineare i risultati di scuola e delle singole classi a realtà con punteggio ESCS simile.

Risultati attesi

La preparazione e la partecipazione attiva ad un dibattito promuove le seguenti finalità: - saper esprimere la propria opinione e presentare in modo chiaro il proprio punto di vista; - saper argomentare in modo articolato; - saper controbattere ad argomentazioni diverse, utilizzando strumenti comunicativi corretti; - saper interagire correttamente nell'ambito di una discussione di gruppo; - sviluppare le capacità di pensiero critico e di ascolto; - aumentare l'autostima nelle proprie capacità espressive; - sviluppare le capacità di valutazione e autovalutazione; - rafforzare la capacità di collaborare attraverso il lavoro di squadra. Gli studenti parteciperanno ad un torneo interno di Debate e verranno valutati dai docenti formati secondo i criteri del WSD (contenuto, stile e strategia).

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● **Campionato di Debate**

Dimensione linguistico-comunicativa / Gare e concorsi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**



Priorità

Migliorare i risultati in Italiano, in Matematica e in Inglese.

Traguardo

Allineare i risultati di scuola e delle singole classi a realtà con punteggio ESCS simile.

Risultati attesi

La preparazione e la partecipazione attiva ad un dibattito promuove le seguenti finalità: - saper esprimere la propria opinione e presentare in modo chiaro il proprio punto di vista; - saper argomentare in modo articolato; - saper controbattere ad argomentazioni diverse, utilizzando strumenti comunicativi corretti; - saper interagire correttamente nell'ambito di una discussione di gruppo; - sviluppare le capacità di pensiero critico e di ascolto; - aumentare l'autostima nelle proprie capacità espressive; - sviluppare le capacità di valutazione e autovalutazione; - rafforzare la capacità di collaborare attraverso il lavoro di squadra

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Orientamento in entrata

Orientamento attraverso attività di tipo informativo e laboratoriale con simulazioni di lezione sotto forma di gaming Open Day diffuso: incontri in presenza con genitori e studenti, tre incontri settimanali con insegnanti dei diversi indirizzi correlati di attività di laboratorio dedicate Studente per un giorno in modalità mista: incontri con gli studenti su richiesta delle scuole medie e supporto della didattica laboratoriale Attività di orientamento presso le scuole (Open



Day)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Andamento costante o in aumento delle iscrizioni ai vari indirizzi offerti dalla scuola

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Fisica
	Informatica
	Lingue
	Scienze
Aule	Magna

● Orientamento in uscita

Serie di attività da svolgere presso la sede scolastica o universitaria ospitante, in alternativa a distanza, che offra agli studenti la possibilità di conoscere l'offerta formativa degli Atenei, di comprendere le proprie attitudini e favorire un accesso consapevole e motivato agli studi universitari

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

Definizione di un sistema di orientamento

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

● PLS Chimica/Biologia

Dimensione logico-scientifica- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e



scientifiche e delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni-esterni MIUR e UNIVERSITA' Perugia

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Fisica



Campionato nazionale delle lingue

Il "Campionato Nazionale delle Lingue" intende rappresentare un momento qualificante per rafforzare ulteriormente i rapporti tra scuola e Università e procedere congiuntamente verso una incentivazione del peso e del ruolo delle lingue nella scuola superiore e nell'Università e verso una sempre più qualificata proposta didattica, capace di riconoscere l'esigenza delle lingue anche per lo studio di discipline non linguistiche (CLIL).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Promuovere lo sviluppo della competenza multilinguistica.

Traguardo

Portare al conseguimento della certificazione linguistica almeno l'80% degli studenti partecipanti ai corsi di preparazione attivati.

Risultati attesi

La riflessione sull'uso e le strutture delle lingue, oggetto della 'gara', sarà occasione diretta di confronto tra le squadre partecipanti e dunque modo per saggiare conoscenze e competenze e



occasione indiretta per comprendere che le lingue e la formazione umanistica e interculturale sono strumento fondamentale per affrontare in modo consapevole e creativo le sfide della modernità, per inserirsi con maggiori possibilità di successo nella realtà lavorativa.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Laboratorio di Biologia Molecolare

Dimensione logico-scientifica- Il laboratorio di biologia molecolare ha come scopo quello di insegnare agli studenti a maneggiare strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti. Le metodiche proposte si collocano nell'ambito dello studio del DNA, molecola che negli ultimi decenni è stata ampiamente studiata e decodificata con lo scopo di capire l'origine e l'evoluzione di ogni specie vivente. Attualmente le tecniche, che andremo ad attuare in laboratorio, sono la base di questa disciplina che opera in tantissimi campi nella medicina sperimentale, nella genetica forense, nella diagnosi e nell'agricoltura sostenibile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Scienze

● **Pensa agendo ed agisci pensando**

Dimensione logico-scientifica Attività di laboratorio di chimica e biologia finalizzato a sviluppare competenze di problem solving e team work, acquisire manualità nelle attività di laboratorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Produzione di un archivio digitale di esperienze di laboratorio a cura degli studenti

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Scienze

● Test che passione

Dimensione logico - scientifica Corso di preparazione all'ingresso a facoltà a numero programmato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



Risultati attesi

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche per preparazione ai test di accesso alle facoltà a numero chiuso

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Certamen Taciteum

Dimensione linguistico-comunicativa. Concorso a carattere linguistico-letterario proposto dall'IISCA di Terni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati in Italiano, in Matematica e in Inglese.

Traguardo

Allineare i risultati di scuola e delle singole classi a realtà con punteggio ESCS simile.

Risultati attesi

Promuovere e rafforzare la competenza nell'uso della lingua latina e la consapevolezza culturale dei rapporti tra cultura classica e cultura contemporanea.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Peer tutoring delle classi prime

Dimensione etico-sociale Il progetto prevede la realizzazione di un'attività di tutoring da parte di alcuni studenti delle quinte classi (nel ruolo di "Tutor junior"), i quali dovranno monitorare costantemente durante l'anno scolastico "da pari" il clima all'interno delle classi prime, sia in presenza che on line se necessario. I tutor junior riceveranno opportuna formazione ed istruzioni sul progetto ad inizio anno scolastico, anche in relazione alle norme Covid vigenti e si relazioneranno alle classi durante la pausa ricreativa quotidiana e le assemblee di classe, in modo da poter segnalare tempestivamente eventuali criticità all'interno della classe da monitorare, oppure attraverso chat, social e piattaforme digitali se necessario. In particolare, riceveranno un Diario di Bordo da compilare dopo ogni visita presso la classe prima affidata e da consegnare alla Referente di progetto al termine del primo periodo e al termine del secondo. Saranno istruiti anche sulle modalità di segnalazione di eventuali criticità all'interno dei gruppi classe, in accordo con le disposizioni di questa Dirigenza Scolastica e del Team Antibullismo. Il progetto darà luogo al rilascio di un attestato, da parte della docente referente, valido per il calcolo dei crediti formativi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

I tutor junior riceveranno opportuna formazione ed istruzioni sul progetto ad inizio anno scolastico, anche in relazione alle norme Covid vigenti e si relazioneranno alle classi durante la pausa ricreativa quotidiana e le assemblee di classe, in modo da poter segnalare tempestivamente eventuali criticità all'interno della classe da monitorare, oppure attraverso chat, social e piattaforme digitali se necessario. In particolare, riceveranno un Diario di Bordo da compilare dopo ogni visita presso la classe prima affidata e da consegnare alla Referente di progetto al termine del primo periodo e al termine del secondo. Saranno istruiti anche sulle modalità di segnalazione di eventuali criticità all'interno dei gruppi classe, in accordo con le disposizioni di questa Dirigenza Scolastica e del Team Antibullismo. Il progetto darà luogo al rilascio di un attestato, da parte della docente referente, valido per il calcolo dei crediti formativi.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

interno e esterno (YAPS Young and Pear School)

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

● Per la pace con la cura

Dimensione etico-sociale Un programma nazionale delle scuole per la pace e di cura delle giovani generazioni per costruire competenze, fiducia e speranza in un mondo in rapido cambiamento. Per affrontare gli sconvolgimenti in atto è necessario ripensare l'educazione in modo che possa fornire ad ogni persona le competenze necessarie per risolvere i problemi comuni e costruire un futuro più sicuro, giusto e pacifico.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Si potranno osservare i progressi degli allievi nell'ambito delle relazioni interpersonali tra di loro e con gli adulti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni-esterni Rete nazionale delle scuole di pace.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Olimpiadi di informatica

Dimensione logico-scientifica Il progetto nasce dalla necessità di promuovere e valorizzare le “eccellenze” motivando gli studenti allo studio di un linguaggio di programmazione; le olimpiadi sono nate con l'intento di selezionare e formare, ogni anno, una squadra di atleti che rappresenti il nostro Paese alle “International Olympiad in Informatics” (IOI), indette dall'UNESCO fin dal 1989. Il progetto è sostenuto da collaborazione MIUR AICA. Il nostro Liceo è scuola referente regionale accredita dal Comitato OII.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Promuovere lo sviluppo della competenza digitale.

Traguardo



Portare al conseguimento della certificazione informatica (ICDL) almeno l'80% degli studenti partecipanti ai corsi di preparazione attivati.

Risultati attesi

Potenziare la conoscenza e lo studio di un linguaggio di programmazione attraverso prove sfidanti e stimolanti

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Il bullismo e il cyberbullismo

Dimensione etico-sociale: Il bullismo e il cyberbullismo Il progetto sulle tematiche del bullismo e del cyberbullismo tiene conto dello sviluppo della Legge nazionale sul bullismo e cyberbullismo (Legge n. 71/2017). Sono previste iniziative di formazione e di intervento, in modo da diffondere consapevolezza e competenze, ma anche di avere strumenti di sostegno e di intervento nel caso si verificano fenomeni di bullismo e/o di cyberbullismo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Il progetto ha solo lo scopo di prevenire e contrastare forme di discriminazione e di bullismo, che potrebbero verificarsi all'interno dell'istituto.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● DELF B1 e DELF B2

Area linguistica Corsi di preparazione alla certificazione linguistica DELF B1 e DELF B2

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

Superamento certificazione Delf livello B1 o B2

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

● Certificazioni lingua inglese

Dimensione linguistico- comunicativa: Corsi di preparazione per il conseguimento delle certificazioni linguistiche. I progetti relativi alle certificazioni linguistiche si propongono come obiettivo prioritario quello di migliorare e consolidare le competenze-chiave relative alla capacità di comunicare in lingua straniera tenendo conto dei parametri indicati dal Framework Europeo delle Lingue.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Preparazione adeguata per superamento esame di certificazione inglese livello B1 e B2

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

● Introduzione alla lingua tedesca e certificazione Goethe - Fit in Deutsch A1

Dimensione linguistico - comunicativa Corso di introduzione allo studio della Lingua tedesca ed alla certificazione Goethe (Fit in Deutsch 1) -



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Test conclusivo di accertamento livello A1 (Fit in Deutsch 1) con somministrazione di esercizi appositamente creati dal Goethe Institut in classe.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

● Olimpiadi di fisica (OLIFIS)

Dimensione logico scientifica Le OLIFIS si sviluppano in tre fasi: Gare di Istituto, Gare Interprovinciali e Gara Nazionale. Il superamento delle tre fasi costituisce premessa per la



formazione della squadra che rappresenta l'Italia alle INTERNATIONAL PHYSICS OLYMPIADS. Sono rivolte a studenti della scuola superiore che mostrano particolare inclinazione per gli studi scientifici. Per gli studenti più giovani è possibile la partecipazione ai Giochi di Anacleto. Il progetto prevede la preparazione degli studenti interessati e la loro successiva partecipazione alla gara di Istituto, alle eventuali successive fasi e ai Giochi di Anacleto. Viene proposto un questionario a risposta multipla fornito dall'AIF, i cui risultati vengono reinviati all'associazione. I primi cinque classificati nella Gara di Istituto possono partecipare alle fasi successive. In quanto caratterizzante il curriculum del Liceo Scientifico nelle due articolazioni ordinamentali, anche questa attività è svolta in prospettiva pluriennale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Attraverso una didattica challenge based,,il progetto intende rafforzare le conoscenze e le competenze degli studenti nella disciplina e la loro capacità di lavorare in team.

Destinatari

Classi aperte verticali

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Fisica



Corso di preparazione al DELE B1

Dimensione: linguistico- comunicativa. Un corso di preparazione che porterà i ragazzi ad affrontare l'esame di certificazione linguistica DELE B1 presso l'Istituto Cervantes.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

I partecipanti verranno valutati in merito all'attività con un test , verifica scritta o con un test somministrato attraverso Google in itinere durante lo svolgimento delle attività. Il voto finale, puramente formativo, servirà a dare indicazioni all'alunno in merito alla possibilità o meno di iscriversi all'esame di certificazione.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

● Gare di matematica

Gare e concorsi. Il progetto è un'attività storica del Liceo R. Donatelli, mirata a soddisfare i desideri e le esigenze degli alunni che amano impegnarsi in problemi matematici, anche di tipo diverso da quelli assegnati a scuola, o che comunque desiderano usare i propri strumenti intellettivi in maniera più libera e spontanea di quanto non consentano gli schemi a volte rigidi di uno studio di tipo scolastico, anche lavorando in gruppo. L'attività è rivolta agli studenti del Liceo "R. Donatelli", ma ci sono alcune iniziative rivolte anche ad alunni delle altre scuole secondarie sia di I che di II grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Attraverso una didattica challenge based, il progetto si propone di sviluppare capacità di analisi, di modellizzazione e di ricerca di soluzioni a situazioni problematiche di potenziare la capacità di lavorare in gruppo, di far emergere le potenzialità nascoste degli alunni e di valorizzare le



eccellenze.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Olimpiadi di scienze naturali

Dimensione logico-scientifica Il progetto, anch'esso con respiro pluriennale, è nato con l'intento di coinvolgere gli alunni in attività di ricerca e approfondimento, stimolando l'interesse e la curiosità verso attività scolastiche non tradizionali. Sono coinvolti gli alunni distinti per biennio e triennio con la finalità di una partecipazione attiva e responsabile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Il progetto intende rafforzare la conoscenza delle scienze e stimolare gli alunni a mettere in gioco le competenze acquisite, attraverso una partecipazione attiva e responsabile.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Giochi della chimica

Dimensione logico-scientifica Il progetto, anch'esso con respiro pluriennale, è nato con l'intento di coinvolgere gli alunni in attività di ricerca e approfondimento, stimolando l'interesse e la curiosità verso attività scolastiche non tradizionali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Il progetto si propone di stimolare tra i giovani l'amore per la Chimica e di selezionare la squadra italiana per partecipare alle olimpiadi internazionali.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● Premio Asimov

Gare e concorsi Il Premio intende avvicinare le giovani generazioni alla cultura scientifica, attraverso la valutazione e la lettura critica delle opere in gara. Nasce da un'idea del fisico Francesco Vissani, che si è ispirato ad analoghe iniziative della Royal Society. Inizialmente istituito dal Gran Sasso Science Institute (GSSI) dell'Aquila, grazie alla collaborazione dell'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare (INFN) e di molte altre realtà scientifiche, si qualifica oggi come Premio di livello nazionale..

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Stimolare l'interesse degli studenti verso la divulgazione scientifica e rafforzare le competenze linguistiche ed espressive in un'ottica interdisciplinare.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



● Olimpiadi di statistica

Dimensione logico – scientifica Le Olimpiadi si propongono di avvicinare gli studenti al ragionamento statistico, di suscitare il loro interesse verso l'analisi dei dati e la probabilità, di metterli in condizione di saper cogliere correttamente il significato delle informazioni quantitative che ricevono ogni giorno. L'iniziativa, promossa dall'ISTAT, si svolge con il contributo economico del "Progetto nazionale lauree scientifiche di statistica", finanziato dal Miur

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Le Olimpiadi hanno l'obiettivo di avvicinare gli studenti al ragionamento statistico, di potenziare le competenze nell'analisi dei dati e della probabilità.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Visite e viaggi d'istruzione

Il nostro Liceo organizza, nel corso dell'anno scolastico, visite guidate e viaggi d'istruzione. I



viaggi d'istruzione, della durata di più giorni, sono riservati alle classi quarte e quinte. Le mete prescelte per le classi quinte sono generalmente capitali e città europee di indiscutibile rilevanza artistica e storica. I viaggi per le classi quarte, della durata di quattro o cinque giorni, hanno destinazioni nell'ambito del territorio italiano che variano secondo le esigenze espresse dai singoli Consigli di Classe sulla base dei contenuti affrontati, soprattutto in chiave interdisciplinare. Le proposte presentate ogni anno ai Consigli di Classe in fase di programmazione annuale si articolano scegliendo mete che possano essere interessanti sia per attività di PCTO sia dal punto di vista culturale. Le classi dal primo al terzo anno fanno visite guidate di un giorno, programmate dal Consiglio di Classe, in coerenza con la programmazione disciplinare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

L'attività ha lo scopo di promuovere la conoscenza del patrimonio storico-artistico in Italia e all'estero e di sviluppare la consapevolezza culturale degli studenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Primo soccorso

Dimensione psicomotoria - Lezioni di Primo soccorso con l'intervento di esperti della CRI.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Consapevolezza, da parte degli studenti, delle azioni prioritarie di primo soccorso da eseguire in situazione di emergenza.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Approfondimento

Gli interventi formativi sono tenuti da un esperto della Croce Rossa Italiana in presenza con i docenti di Scienze Motorie.

● Attività sportive

Dimensione psicomotoria - Attività complementari di educazione fisica e sportiva-istituzione del Centro Sportivo Scolastico per la preparazione e partecipazione ai Campionati Sportivi Studenteschi. Il progetto, elaborato dal Dipartimento di Scienze Motorie del nostro Liceo, ha come finalità primaria la valorizzazione degli aspetti educativi che l'attività sportiva può esprimere sia rispetto alla educazione alla salute, sia rispetto allo sviluppo di capacità collaborative e di competenze di cittadinanza. Il progetto propone un percorso educativo nel quale la cultura e la pratica sportiva possono diventare momento di confronto e strumento di diffusione dei valori positivi dello sport. Le attività proposte si articolano in attività promozionali e agonistiche. Le attività promozionali prevedono momenti di confronto fra squadre e singoli alunni del Liceo. Esse prevedono la realizzazione dei campionati di istituto di Badminton, Pallavolo, Pallacanestro, Orienteering e Sci Alpino. Le attività agonistiche, invece, prevedono la partecipazione del nostro Liceo ai Giochi Sportivi Studenteschi, come momento di confronto delle rappresentative del nostro Liceo con quelle degli altri istituti. Il Liceo partecipa ai Giochi Sportivi studenteschi nelle discipline di Arrampicata Sportiva, Badminton, Calcio, Nuoto, Orienteering, Pallacanestro, Pallavolo, Sci Alpino.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Risultati attesi

Qualificazione degli studenti alle finali nazionali dei Campionati Sportivi Studenteschi.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra
	Palestre comunali e provinciali, piscine comunali, campi di gioco comunali e provinciali, area urbane ed extraurbane cartografate per l'orienteeing, impianti sciistici limitrofi.

● **Trekking Urbano/Camminare in Città**

Dimensione psicomotoria - Uscite sul territorio per promuovere un corretto stile di vita e la conoscenza del territorio, incrementando l'attività fisica e sensibilizzando gli studenti sui benefici derivanti dal camminare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Acquisizione, da parte degli studenti, di un adeguato ritmo di camminata e di una corretta tecnica di "fit walking".

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Sperimentazione didattica studenti-atleti di alto livello

Il Liceo Donatelli aderisce alla sperimentazione didattica avviata in sinergia tra MIUR e CONI relativamente agli studenti-atleti di livello nazionale impegnati in attività sportive a livello agonistico che possono essere considerati come atleti di interesse nazionale ai sensi della Nota MIUR 4379 dell'11/09/2017. Al fine di supportare le scuole aderenti, il MIUR ha pianificato attività di accompagnamento e formazione professionale, specifica per i docenti coinvolti, utili a caratterizzare l'azione di insegnamento-apprendimento, che saranno avviate nel mese di ottobre, anche tramite l'utilizzo delle nuove tecnologie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

L'obiettivo è quello di sostenere e supportare le scuole nella programmazione di azioni efficaci



che permettano di promuovere concretamente il diritto allo studio e il successo formativo anche degli studenti praticanti un'attività sportiva agonistica di alto livello. Ciò premesso i Consigli di Classe con studenti-atleti di alto livello, che rientrano nelle tipologie identificate di seguito, dovranno redigere un Progetto Formativo Personalizzato (PFP), individuare un docente referente di progetto (tutor scolastico) e un referente di progetto esterno (tutor sportivo) segnalato dal relativo organismo sportivo, dalla Federazione sportiva o dalle Discipline Sportive Associate o Lega professionistica di riferimento. Si valuterà inoltre la competenza dello studente di riuscire a conciliare la sua attività agonistica con lo studio ottenendo un profitto che gli consenta di ottenere la promozione.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● Scherma Scuola

La recente collaborazione tra CONI e Ministero dell'Istruzione prevede la promozione della scherma nella scuola. Tale progetto si svolgerà secondo le seguenti caratteristiche: 1) è rivolto agli alunni ed alle alunne del plesso scolastico "Liceo Scientifico Donatelli" indifferentemente dalle classi frequentate; 2) si sviluppa in modo non episodico e troverà opportuna collocazione all'interno della programmazione educativo-didattica dell'educazione motoria; 3) non costituisce un pretesto per un avviamento allo sport ma un intervento educativo atto a cogliere significati sociali e culturali dell'attività; 4) non sarà sostitutivo dell'insegnamento curricolare ma provvederà che gli esperti siano di supporto con gli insegnanti in un continuo confronto e in un mutuo scambio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Trasmettere i valori sociali e culturali strettamente connessi alla pratica dell'attività sportiva.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Stagione teatrale

Il progetto prevede la sottoscrizione da parte degli studenti interessati dell'abbonamento a 4 spettacoli della Stagione Teatrale in programmazione presso il teatro Secci di Terni. La visione degli spettacoli sarà preceduta e seguita da riflessione in classe, a cura dei docenti di Lingua e Letteratura Italiana, Inglese, Storia e Filosofia aderenti al progetto. Il progetto dà diritto alla maturazione di crediti formativi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati in Italiano, in Matematica e in Inglese.

Traguardo

Allineare i risultati di scuola e delle singole classi a realtà con punteggio ESCS simile.

Risultati attesi

Avvicinamento, da parte degli studenti, al linguaggio proprio della dimensione del teatro al fine di apprezzarne la ricchezza in termini di valori umani, artistici e letterari.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Teatro in lingua spagnola

Dimensione linguistico - comunicativa: partecipazione ad una rappresentazione teatrale in lingua spagnola. La preparazione per assistere all'opera teatrale richiede circa due ore di lezione che verranno effettuate dagli insegnanti curricolari durante le normali ore di lezione mattutine. L'attività si svolgerà in un'unica mattinata, in una data ancora da definire, approssimativamente tra Febbraio e Marzo del 2023.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati in Italiano, in Matematica e in Inglese.

Traguardo

Allineare i risultati di scuola e delle singole classi a realtà con punteggio ESCS simile.



○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere lo sviluppo della competenza multilinguistica.

Traguardo

Portare al conseguimento della certificazione linguistica almeno l'80% degli studenti partecipanti ai corsi di preparazione attivati.

Risultati attesi

Consolidamento e perfezionamento delle competenze in lingua spagnola.

Risorse professionali

Interno

● Letture di scienza

Dimensioni linguistico-comunicativa e logico scientifica: Gruppo di lettura a tematica scientifica. Il gruppo di lettura si propone di accostare gli alunni alla lettura di testi divulgativi e di saggistica a tema scientifico. La lettura in gruppo sarà accompagnata da chiarimenti, quando necessario, ma soprattutto da riflessioni e considerazioni che possano favorire il coinvolgimento e l'interesse.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati in Italiano, in Matematica e in Inglese.

Traguardo

Allineare i risultati di scuola e delle singole classi a realtà con punteggio ESCS simile.

Risultati attesi

L'obiettivo del progetto è duplice: da un lato avvicinerà i ragazzi alle tematiche scientifiche con un approccio diverso da quello scolastico sistematico al quale sono abituati, così che possano intravedere a cosa portano le singole conoscenze che stanno acquisendo nel loro percorso di studi, ampliando i loro interessi e sviluppando nuove passioni; dall'altro, la lettura offrirà l'occasione per migliorare le capacità di comprensione di testi complessi e per migliorare il vocabolario sia specificamente nell'ambito scientifico che nella comunicazione generale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Quotidiano in classe

Dimensione linguistico-comunicativa - Il progetto "Quotidiano in classe", ormai una tradizione del nostro Liceo, permette alle classi dei docenti aderenti di confrontarsi con la lettura di alcune testate giornalistiche. I risvolti educativi e didattici di tale attività sono molteplici: oltre all'esercizio delle competenze di base per la comprensione del testo scritto, l'utilizzo del quotidiano suscita uno sguardo panoramico sull'attualità del mondo che ci circonda e di cui siamo parte; inoltre, i giornali consentono ai docenti la possibilità di organizzare esercizi "di realtà" e attività di riflessione sulla lingua a partire da un testo d'uso, dunque non di per sé finalizzato alla dimensione didattica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e



laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati in Italiano, in Matematica e in Inglese.

Traguardo

Allineare i risultati di scuola e delle singole classi a realtà con punteggio ESCS simile.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere lo sviluppo della competenza digitale.

Traguardo

Portare al conseguimento della certificazione informatica (ICDL) almeno l'80% degli studenti partecipanti ai corsi di preparazione attivati.

Risultati attesi

L'efficacia delle attività realizzate nell'ambito del progetto "Quotidiano in classe" verrà valutata in itinere e a fine a.s. da parte dei docenti partecipanti, i quali sapranno apprezzare la progressiva crescita di senso critico da parte degli studenti nell'approcciarsi alle notizie riportate nei quotidiani; altri indicatori da monitorare saranno il consolidamento e l'affinamento della competenza di comprensione del testo scritto e di quella inerente alla produzione del testo.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Gruppo musicale

Dimensione linguistico-comunicativa - Nel Liceo esiste un gruppo musicale che si rinnova di anno in anno con l'integrazione dei nuovi studenti e l'uscita dei diplomati. Nasce dall'esigenza di svolgere una attività creativa, che potenzia il lavoro di gruppo e l'integrazione, sia se lo studente è in possesso di conoscenze e competenze tecnico-musicali sia per che voglia cimentarsi in espressioni vocali. Viene potenziata inoltre la capacità organizzativa atteso che gli studenti scelgono i brani musicali da studiare ed eseguire nelle manifestazioni scolastiche e in occasione di eventi extra scolastici a cui la scuola partecipa. L'attività si svolge presso l'aula di laboratorio musicale per 2 ore consecutive un giorno a settimana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Gli obiettivi attengono allo sviluppo della creatività, alla capacità organizzativa e di lavoro di gruppo. L'insegnante referente, sempre presente agli incontri durante i quali gli studenti studiano i brani, organizzano e dividono il lavoro pertanto può valutare l'impegno ai fini del riconoscimento del credito formativo.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Aula generica

● Lettura espressiva e Laboratorio teatrale

Dimensione linguistico-comunicativa - Il progetto propone come attività di partenza 8 ore di lettura ad alta voce, che richiede la capacità di comprendere a fondo il testo e le intenzioni dell'autore, esprimendole in modo efficace e coinvolgente. Alcuni esercizi di respirazione, di ortoepia e di tecnica vocale aiuteranno gli studenti a prendere confidenza con la voce come "strumento" espressivo. La lettura ad alta voce possiede un potere attrattivo, che nasce dal sentirci parlare, superando l'isolamento e il silenzio, o ascoltare qualcuno che parla per noi, affidandoci un'idea, un'esperienza, un messaggio. Il progetto ha dunque anche lo scopo di incentivare l'interesse, la riflessione e la lettura degli studenti, sviluppando le loro capacità interpretative e collaborative per la successiva realizzazione di spettacoli di lettura espressiva e teatro. Alla prima fase di lettura e presa di confidenza con la propria voce, seguirà un



laboratorio teatrale di 20 ore affidato ad un esperto esterno, basato su giochi di relazione e di movimento, sul rilassamento e la consapevolezza corporea e poi sull'interpretazione di un testo e la sua prima drammatizzazione, la "messa in scena". Il progetto si concluderà con un momento finale di lettura/spettacolo presso la Bct Terni. La partecipazione al progetto darà luogo al rilascio di un attestato valido per il calcolo dei crediti formativi. Max partecipanti: 25 studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati in Italiano, in Matematica e in Inglese.

Traguardo

Allineare i risultati di scuola e delle singole classi a realtà con punteggio ESCS simile.

Risultati attesi

Le competenze acquisite verranno valutate attraverso un momento di lettura/spettacolo finale. Ai fini del credito formativo, farà fede il registro delle frequenze ed è consentito il 25% delle assenze.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Attore/Regista

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Biblioteca Comunale Terni - Sala piano terra

● Lectura Dantis

Dimensione linguistico- comunicativa - Il progetto promosso dall'Accademia dei Filomartani, mira alla riscoperta del valore formativo che il poema dantesco può esercitare nella crescita culturale e umana dell'alunno. Si vuole in questo modo, attraverso incontri di lettura critica del testo dantesco, riservare uno spazio adeguato, visto i tempi sempre più "sacrificati" nei programmi dell'attività didattica curricolare. Sarà importante, inoltre riscoprire il valore della



letteratura meditata, grazie alla quale la letteratura, cioè la “parola”, possa stimolare l’interesse dei ragazzi verso l’universo letterario e anche cogliere la modernità della Divina Commedia collegandone le tematiche ad altre esperienze culturali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati in Italiano, in Matematica e in Inglese.

Traguardo

Allineare i risultati di scuola e delle singole classi a realtà con punteggio ESCS simile.



Risultati attesi

Conoscere i dati più significativi della formazione culturale di Dante; Fare emergere dal testo i caratteri tematici ed ideologici; Ritrovare tutte le possibili suggestioni che la Divina Commedia ha esercitato sulla produzione culturale di tutti i tempi; Attivare la curiosità degli studenti nei confronti di testi e autori che difficilmente potrebbero conoscere in altro modo.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula Magna, Liceo "Francesco Angeloni"

● Spettacolo teatrale 'E ultre ia et sus eia, deux adjuva nos'

L'Attrice Beatrice Beltrani, porta in scena la sua testimonianza sul Cammino di Santiago de Compostela, con un monologo e un dibattito finale aperto con il pubblico. Il sepolcro dove sono custodite le spoglie dell'apostolo Giacomo divenne uno dei tre principali pellegrinaggi della Cristianità medievale e, ad oggi, oltre trecentomila pellegrini provenienti da tutto il mondo ogni anno arrivano a Santiago de Compostela. Nel "Codex Calixtinus", il codice medievale più famoso del pellegrinaggio giacobeo, appare la frase " E ULTRE IA ET SUS EIA, DEUX ADJUVA NOS" tradotto " man mano che si va oltre, e si va oltre, che Dio ci aiuti", diventa il saluto più antico di incoraggiamento tra pellegrini che si incontrano lungo il Cammino; ed è con questo rituale che la protagonista invita gli spettatori a mettersi in cammino con lei, anche solo il tempo di un'ora.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati in Italiano, in Matematica e in Inglese.



Traguardo

Allineare i risultati di scuola e delle singole classi a realtà con punteggio ESCS simile.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere lo sviluppo della competenza multilinguistica.

Traguardo

Portare al conseguimento della certificazione linguistica almeno l'80% degli studenti partecipanti ai corsi di preparazione attivati.

Risultati attesi

Per gli studenti partecipanti, confronto culturale con il contenuto della rappresentazione ed affinamento delle competenze linguistiche attivate nella dimensione del teatro.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Service amplificazione; videoproiettore e schermo; spazio scenico 4x4



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Terni Festival: didattica, innovazione, ricerca e territorio

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Risultati attesi

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile



- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

L'iniziativa "Terni Festival, didattica, innovazione, ricerca e territorio" vuole valorizzare l'identità di Terni quale città universitaria, attraverso eventi realizzati con il supporto delle forze vive del territorio, diretti in primo luogo agli studenti e alle loro famiglie. Il "Terni Festival didattica, innovazione, ricerca e territorio" vuole essere uno strumento per rafforzare la diffusione e la conoscenza delle attività didattiche, dell'innovazione, della ricerca e, più in generale, del ruolo fondamentale dell'Università nel processo di sviluppo territoriale. Il tutto stimolato dalla collaborazione tra l'Associazione Culturale "per Terni Città Universitaria", l'Università degli Studi di Perugia, il Polo Scientifico Didattico di Terni e il Comune di Terni. Lo scopo del "Terni Festival, didattica, innovazione, ricerca e territorio" si proietta in questa ottica: creare un rapporto sempre più stretto tra presenza universitaria e politiche di sviluppo produttivo e occupazionale.

La prima parte del progetto comprende cicli di incontri in plenaria con docenti Universitari e stakeholder del territorio sui temi relativi alle frontiere tecnologiche e allo sviluppo industriale, salute e cambiamenti climatici, economia circolare, crisi climatica e umanitaria. La seconda parte riguarda il lavoro curricolare ed extracurricolare di classe su uno dei temi individuati con ricercatori universitari e aziende del territorio che verrà presentato in un evento finale pubblico



Destinatari

- Studenti
- Esterni

Tempistica

- Triennale

● Terni influencer creator Festival

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché produzione di legami con il mondo del lavoro

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Umbria for future, associazione culturale attiva sul territorio umbro nel campo della promozione sociale, dell'innovazione e della sostenibilità ambientale, propone alle scuole della città di Terni di partecipare al Festival come parte attiva nella sua realizzazione, mettendo a disposizione degli studenti e del corpo docente delle innovative proposte di formazione, guidandoli verso un utilizzo consapevole dei social media e pianificando progetti come quello di realizzazione di un podcast permanente su temi relativi alla Agenda 2030. Per la realizzazione verranno messe a disposizione risorse umane esperte nella tecnologia podcasting e verranno utilizzati registri comunicativi più vicini alle nuove generazioni per veicolare conoscenze e valori necessari per promuovere comportamenti finalizzati alla sostenibilità.



Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

Tempistica

- Triennale

● La natura in città: il problema degli scarti agroforestali e il loro possibile uso nei materiali sostenibili

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Abbandonare la cultura dello scarto a



vantaggio dalla cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Risultati attesi

- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

In un momento come questo di scarsità di materie prime, è importante, in termini di economia circolare, valorizzare anche gli scarti che vengono dalla natura. D'altronde le normative chiedono di evitare il conferimento in discarica di ciò che non è inerte.

In quest'ambito, i rifiuti "verdi" (agro-forestali) rappresentano una possibile risorsa. Anche in città si trovano tali rifiuti, che devono necessariamente venir rimossi allo scopo di mantenere in ordine gli spazi verdi. Problema simile si verifica anche in contesti boschivi dove, a parte la quantità mantenuta per servire da sottobosco, il resto viene asportato e può servire per lo sviluppo di materiali, dato che nella maggior parte dei casi la sua combustione produce una scarsa quantità di energia.

FINALITÀ

Autoproduzione (da parte degli studenti) di un "oggetto", che sia rappresentativo della "natura in città", utilizzando scarti (es., foglie tritate, polvere di ghiande), raccolti



autonomamente, o anche in collaborazione con associazioni come Mi Rifiuto, ottenendo un materiale bioplastico ricavato da scarti e rifiuti organici. Questi scarti saranno inseriti in una "matrice" autosviluppata dagli studenti, sotto la guida dei docenti, p.es., a base di amido, in modo da creare l'oggetto, oppure in pasta di cellulosa, in modo da creare un oggetto di cartotecnica, da piante "infestanti".

L'esperienza sarà raccontata in un elaborato (video) che illustrerà gli oggetti prodotti e gli obiettivi di sensibilizzazione che la sperimentazione si propone.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

● Io sto con il pianeta: piattaforma green learning

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Abbandonare la cultura dello scarto a



vantaggio dalla cultura circolare



Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

• Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

• Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

• Conoscere il sistema dell'economia circolare

• Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

Risultati attesi

- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

A disposizione delle classi materiale didattico digitale interattivo , presentato in forma accattivante , linee guida a supporto del docente , e Waste Travel 360 ° R il Tour Virtuale multimediale composto da immagini a 360 ° , grafica d'animazione e inserti testuali in grado di accompagnare i fruitori in un'esperienza formativa coinvolgente , viaggiando negli impianti di valorizzazione dei rifiuti .

ASM Terni Spa e Cosp TecnoService in linea con la comune vision volta alla salvaguardia del



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Pianeta , mette a disposizione strumenti didattici per informare precocemente e correttamente le giovani generazioni formandole a corrette pratiche ambientali , comportamenti volti al rispetto della natura e delle diverse forme di vita , all'uso consapevole e decoroso della gestione dei propri rifiuti . Con questi presupposti ASM Terni Spa e Cosp TecnoService offrono alle scuole del territorio il proprio expertise e strumenti didattici finalizzati allo svolgimento di attività curricolari in materia di sostenibilità .

I contenuti informativi disponibili con tale software costituiscono un importante supporto nella ricerca di informazioni e nell'approfondimento delle tematiche di raccolta , gestione e trattamento rifiuti , loro produzione e riciclo , attraverso l'analisi dettagliata delle varie categorie merceologiche .

Destinatari

- Studenti



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Laboratorio di Fisica Open
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il progetto, che si attua nell'arco temporale di tre anni, è volto alla realizzazione di un laboratorio di fisica dotato di strumenti di rilevazione di dati ambientali. Il percorso, attivato in collaborazione con il Dipartimento di Ingegneria di Terni, utilizza un sistema open hardware e open software.

Il primo anno vede l'introduzione ad Arduino, l'installazione e la configurazione, l'introduzione ai fondamenti della sua programmazione, con elementi di base di elettronica finalizzata all'utilizzo di sensori di luce e posizione.

Il secondo anno si prosegue con l'acquisizione e la registrazione dei dati dai sensori, la presentazione e l'analisi degli stessi. È prevista inoltre l'integrazione e l'implementazione di un software per la gestione di dati in tempo reale anche in formato grafico.

Il terzo anno, dopo un consolidamento delle procedure di sviluppo ed acquisizione dati dai sensori di base, si procede all'integrazione di sensori di temperatura, forza, campi magnetici, pressione, etc. dando priorità allo spirito creativo e alla curiosità degli studenti.

Nel quadro e/o in stretta correlazione questo progetto, per l'a.s. 2022-2023 sono previste le seguenti attività:

- Amb.uino e Laboratorio di Fisica Open, con attività laboratoriali su esperimenti di cinematica, dinamica, termologia, elettrodinamica, magnetismo e quantistica.



Ambito 1. Strumenti

Attività

- Amb.uino e Wiring, con attività di avviamento alla programmazione della Physical Computing Platform Arduino

Titolo attività: Digital board
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attività che rinvia al PON-FESR n. 28966 del 6/09/2021 "DIGITAL BOARD". I monitor touchscreen previsti dal progetto sono stati installati e collaudati.

Titolo attività: Cablaggio a 10 Gigabit
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attività che rinvia al PON-FESR n. 20480 del 20/07/2021 - FESR REACT EU - "Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole". E' terminata l'installazione dell'infrastruttura di rete che è stata inoltre sottoposta a collaudo. Al termine dei lavori per adeguamento sismico verrà ulteriormente implementata la copertura cablata e wireless anche dei nuovi locali che saranno destinati alle aule e ai laboratori di nuova generazione (vedi PNRR).

Titolo attività: Migrazione al cloud
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 1. Strumenti

Attività

Anche nell'ambito dell'avviso PNRR misura 1.2 "Abilitazione al cloud per le PA locali" Scuola aprile 2022 è stata effettuata la migrazione al cloud per le aree personale e alunni dell'applicativo gestionale per la segreteria Axios (ulteriori aree saranno migrate a breve).

La migrazione ha comportato il contestuale aggiornamento alla versione 2.0 del Registro Elettronico.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Corso di formazione sulla programmazione di NAO
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

NAO6 è un robot umanoide che si muove, riconosce persone e oggetti, ascolta e parla.

E' estremamente realistico e naturale nei movimenti, è uno strumento di studio e test efficientissimo ed inoltre è completamente programmabile.

NAO6 Rappresenta il complemento ideale per insegnare coding e robotica, così come le discipline STEM a tutti i livelli, dalla scuola elementare all'università.

Il corso si propone di formare i partecipanti alle basi della programmazione del Robot per un primo approccio alla robotica, il carattere del corso è innovativo, laboratoriale e inclusivo.

Titolo attività: Corso di formazione

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

sulla stampa 3D

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

applicative

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Corso di formazione alla progettazione con Tinkercad (software di progettazione 3D, programma di Autodesk) ed uso della stampante 3D in dotazione della scuola, rivolto a studenti e docenti della scuola.

Titolo attività: Corso di formazione su AutoCAD

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

· Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

DESCRIZIONE

Titolo attività: Corso di formazione su Arduino

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

· Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicative

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Introduzione alla programmazione tramite Wiring , software usato per programmare Arduino .

Corso base di programmazione di Arduino con sensori di luce, led e potenziometri. Si tratta di un corso adatto agli studenti che vogliono avvicinarsi alla programmazione di schede elettroniche e che siano ancora sprovvisti di una formazione adeguata sui linguaggi di programmazione. Sarà svolto in parte tramite una piattaforma di simulazione alla quale si iscriveranno i ragazzi, che si chiama Tinkercad <https://www.tinkercad.com/login> ed in parte in presenza.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Corso di preparazione alla certificazione ECDL

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

· Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Finalità (obiettivi *generali*)

Gli obiettivi generali sono due, strettamente correlati fra loro:

- 1) promuovere tra gli studenti una diffusione capillare delle competenze digitali di base;
- 2) promuovere l'acquisizione, da parte degli studenti, di una certificazione informatica (ECDL).

Obiettivi *specifici*

Gli obiettivi sono conformi a quelli dei corrispondenti moduli della certificazione "ECDL Base".

Modulo 1: Computer Essentials – Fondamenti del computer

Il modulo illustra i concetti e le competenze essenziali relative all'uso di computer e dispositivi collegati, la creazione di file e di gestione, reti e la sicurezza dei dati.

Al termine del modulo il corsista sarà in grado di:

- Comprendere i concetti chiave in materia di tecnologie dell'informazione, computer, dispositivi e software.
- Avviare e spegnere un computer.
- Lavorare in modo efficace sul desktop del computer utilizzando icone e finestre.
- Definire le principali impostazioni del sistema operativo e



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

utilizzare le funzionalità integrate di aiuto.

- Creare un documento semplice e stampare un output..

Modulo 2: Online Essentials – Concetti fondamentali della rete

Il modulo definisce i concetti e le competenze fondamentali necessari alla navigazione sulla rete, ad un'efficace metodologia di ricerca delle informazioni, alla comunicazione online e all'uso della posta elettronica.

Al termine del modulo il corsista sarà in grado di:

- Comprendere i concetti relativi alla navigazione sulla rete e alla sicurezza informatica.
- Utilizzare il browser di rete e gestirne le impostazioni, i segnalibri/preferiti e la stampa di pagine web.
- Eseguire delle ricerche di informazioni sulla rete in modo efficace e valutare il contenuto del web in modo critico.
- Comprendere i problemi principali legati al copyright e alla protezione dei dati.

Modulo 3: Word Processing

Definisce i concetti e le competenze fondamentali necessari all'utilizzo di un'applicazione di elaborazione testi per la preparazione di documenti comuni.

- Lavorare con i documenti e salvarli in diversi formati
- Applicare formattazioni e stili diversi ai documenti per migliorarne l'aspetto e individuare buoni esempi nella scelta delle opzioni di formattazione più adeguate.

Modulo 4: Spreadsheet – Fogli elettronici e di calcolo

Il modulo illustra i concetti e le competenze essenziali relative ai fogli di calcolo e all'uso consapevole degli stessi per produrre dei risultati accurati.

Al termine di questo modulo il corsista sarà in grado di:



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

- Lavorare con i fogli elettronici e salvarli in diversi formati di file.
- Scegliere le opzioni integrate nell'applicazione per migliorare la produttività, come ad esempio la funzione di Aiuto.
- Inserire i dati nelle celle, utilizzare le migliori modalità per la creazione di liste.
- Selezionare, riordinare e copiare, spostare ed eliminare i dati.
- Copiare, spostare, eliminare e rinominare i fogli di lavoro in modo appropriato.
- Creare formule matematiche e logiche utilizzando le normali funzioni di foglio elettronico, utilizzare le migliori modalità per la creazione di formule; riconoscere gli errori nelle formule.
- Scegliere, creare e formattare grafici per comunicare informazioni in modo significativo.

Conoscenze, abilità e competenze da acquisire mediante i suddetti 4 moduli sono definiti in modo dettagliato nei relativi "Syllabus" ECDL, reperibili in rete all'indirizzo <http://www.ecdl.it/ecdl-base>.

Al termine di ciascun modulo il livello di raggiungimento dei relativi obiettivi verrà verificato mediante test che simulano quelli somministrati in sede di esami ECDL.

Tali test si ritengono superati qualora sia data risposta esatta almeno al 75% dei quesiti o sia eseguito correttamente almeno il 75% delle operazioni semplici che li compongono.

Destinatari

Destinatari del corso sono tutti gli studenti non in possesso di solide competenze di base nell'ambito delle TIC.

Azioni previste



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

È prevista un'unica azione consistente in un corso di alfabetizzazione informatica modellato su e orientato alla certificazione "ECDL Base".

Il corso sarà tenuto dai docenti di informatica ed è destinato (non esclusivamente) a studenti del Liceo.

Consterà di 4 moduli indipendenti corrispondenti a quelli previsti dalla certificazione "ECDL Base".

Totale di 22 ore (1+4+4+6+6+1). Le ore di docenza saranno erogate on-line.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Innova 360°: STEAM e futuro (VR, AR, AI)
FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Percorso rivolto a 32 scuole che formano una rete nazionale finalizzato a favorire la conoscenza degli strumenti della Virtual Reality e la creazione di Learning Object accompagnando i docenti nella sperimentazione.

Ambiti formativi:

- Didattica e metodologie;
- Didattica per competenze e competenze trasversali;
- Innovazione didattica e didattica digitale;
- Metodologie e attività laboratoriali;
- Sviluppo della cultura digitale ed educazione ai media.

Destinatari:



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

- Docenti scuola primaria; Docenti scuola secondaria I grado;
- Docenti scuola secondaria II grado.

Mappatura delle competenze:

- Conoscenza e utilizzo degli strumenti informatici di settore;
- Creazione di Learning object;
- Comprensione dei limiti e delle potenzialità degli strumenti informatici;
- Capacità di sviluppare le abilità degli in ambito informatico.

Metodi di verifica finale:

Test a risposta multipla

Titolo attività: Corso di formazione in
GWorks

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Google Workspace è uno strumento didattico a disposizione della nostra scuola ed è stato utilizzato nella Didattica a Distanza ed attualmente utilizzato nella Didattica Digitale Integrata. Serve per attivare corsi, assegnare compiti, effettuare lezioni a distanza e molto altro. Il corso base ha un duplice scopo: aggiornare i docenti sulla piattaforma messa a disposizione da Google e formare gli studenti per permettere loro di progettare e gestire corsi con Classroom.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

TERNI "R. DONATELLI" - TRPS03000X

Criteri di valutazione comuni

Ai sensi dell'art. 1 c. 2 del D.Lgs. 62/2017 recante Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, «La valutazione [...] è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa».

Per quanto attiene alle modalità di cui sopra il Collegio dei docenti del "Liceo Donatelli" ha deliberato quanto segue:

A) Articolazione dell'a.s. in due periodi:

- Primo periodo: dal 13 settembre 2022 al 14 gennaio 2023; le verifiche possono essere effettuate fino al 14 gennaio 2023;
- Secondo periodo: dal 16 gennaio 2023 al 10 giugno 2023; le verifiche possono essere effettuate fino al 8 giugno 2023.

B) Congruo numero di voti dai quali trarre elementi per le valutazioni intermedie e finali: risultante dalle tabelle di cui al PUNTO 1 DELL'ALLEGATO.

Ai sensi della C.M. 89 del 18/10/2012 il Collegio dei docenti, per l'a.s. 2022/2023, adotta per lo scrutinio del primo periodo l'espressione del voto unico per le discipline a due prove (scritto e orale; orale e grafico; orale e pratico) per le tutte le classi.

Visto il Regolamento per la DDI già approvato dal Consiglio di Istituto in data 10/09/2020, si specifica che il congruo numero di voti si acquisisce in presenza nelle modalità consuete e, ove necessario, a distanza nelle modalità previste nel regolamento citato.

Ferma restando la necessità di disporre di elementi di valutazione, i Consigli di classe, in sede di scrutinio intermedio e finale possono derogare al numero minimo di voti qualora i docenti delle singole discipline, singoli alunni o le singole classi siano stati sottoposti a periodi di quarantena o siano stati interessati da assenze comunque connesse ai protocolli relativi all'epidemia da Covid-19 o



in presenza di altri giustificati motivi.

N.B.

Negli scrutini intermedi e finali la proposta di voto da parte del docente va effettuata di norma per ogni disciplina, con l'attribuzione di numeri interi. Ai fini della formulazione della proposta di voto, il singolo docente tiene conto della media dei voti riportati dall'alunno nel periodo e procede all'eventuale arrotondamento con una adeguata motivazione che tenga conto della progressione o regressione nell'apprendimento, degli effetti della partecipazione ad eventuali interventi didattici di recupero e sostegno allo studio, dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione dimostrati, nonché del metodo di studio esibiti sia in presenza che a distanza. Le proposte di voto avanzate dai docenti per le singole discipline sono pertanto accompagnate da una motivazione che giustifica il voto proposto in relazione ai livelli complessivamente raggiunti dagli alunni, tenuto conto dei criteri di valutazione stabiliti. Si ribadisce che il singolo docente propone il voto relativo alle discipline di propria competenza, ma l'attribuzione definitiva è frutto di una delibera collegiale del Consiglio di classe.

Il voto relativo al comportamento è proposto dal Coordinatore di classe e deliberato dal Consiglio di classe.

Si riportano, al PUNTO 2 DELL'ALLEGATO, il prospetto e la legenda relativi alle motivazioni delle proposte di voto dei singoli docenti.

Come richiama la C.M. 89 del 18/10/2012:

«...il voto deve essere espressione di sintesi valutativa e pertanto deve fondarsi su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate dai docenti. Sarà cura quindi del collegio dei docenti e dei dipartimenti fissare preventivamente le tipologie di verifica nel rispetto dei principi definiti dai decreti istitutivi dei nuovi ordinamenti. Le istituzioni scolastiche, pertanto, adotteranno modalità e forme di verifica adeguate e funzionali all'accertamento degli obiettivi e dei risultati di apprendimento, declinati in competenze, conoscenze e abilità, come previsto dalle Indicazioni nazionali per i percorsi liceali, dalle Linee guida per gli istituti tecnici e per gli istituti professionali e dal D.M. n. 139 del 22 agosto 2007 relativo all'obbligo d'istruzione».

Per tutte le classi vale, in ogni caso, quanto previsto dal D.Lgs. 62/2017 recante Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, ai sensi dell'art. 1 del quale:

«1. La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e



competenze.

2. La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87, n. 88 e n. 89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa».

Il Collegio dei docenti del Liceo "Donatelli", articolato per dipartimenti disciplinari, ha elaborato e adotta griglie di valutazione strutturate secondo conoscenze competenze e abilità/capacità; esse sono allegare alla programmazione disciplinare dei gruppi per materia e fanno parte integrante del PTOF.

Il ricorso alle suddette griglie di valutazione supporta il processo di valutazione degli apprendimenti, in quanto rende trasparenti le motivazioni di voto dei singoli docenti in relazione alle diverse tipologie di verifica messe in atto.

Nel caso di prove strutturate o semistrutturate vale il criterio di attribuzione del voto indicato in calce alla prova.

Nel caso di alunni con Bisogni Educativi Speciali, criteri e modalità di valutazione sono indicati nei documenti di programmazione didattica individualizzati e personalizzati previsti dalle norme di riferimento.

Per quanto riguarda la certificazione delle competenze rilasciata al termine dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione, si fa riferimento al D.M. 9 del 27 gennaio 2010 e al modello di certificazione ad esso allegato.

Per quanto riguarda la certificazione delle competenze al termine del percorso liceale si fa riferimento all'art. 21, comma 2, del D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 e al D.M. n. 88 del 6 agosto 2020 relativo all'adozione dei modelli del Diploma finale e del Curriculum dello studente.

Allegato:

Criteri di valutazione comuni.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Viste le linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica e in coerenza con quanto previsto dal



Curriculum di Istituto dell'Educazione Civica elaborato dal Collegio dei docenti e parte integrante del PTOF, considerato il carattere trasversale di tale Curriculum, i Consigli di classe individuano un docente Coordinatore il quale è incaricato di formulare la proposta di voto in Educazione Civica in sede di scrutinio.

La proposta di voto sarà formulata, sulla base delle evidenze valutative emerse in relazione alle attività e alle verifiche mono o pluridisciplinari effettuate in base alla programmazione di classe, nel rispetto dei criteri di valutazione stabiliti collegialmente.

Tali criteri sono evidenziati nella rubrica riportata nell'ALLEGATO.

Il voto in Educazione Civica, proposto dal Coordinatore, è comunque deliberato dal Consiglio di classe.

Allegato:

Criteri di valutazione per l'Educazione Civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Le principali fonti normative di riferimento sono il D.P.R. 24 giugno 1998, n. 249, Regolamento recante lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria, successivamente modificato dal D.P.R. 21 novembre 2007, n. 235. La Nota Prot. n. 3602/P0 del 4 luglio 2008 chiarisce e specifica la ratio del DPR 235/2007 e, successivamente, il D.L. 1 settembre 2008, n. 137, convertito con modificazioni dalla L. 30 ottobre 2008, n. 169 introduce la "valutazione del comportamento" degli studenti nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado con attribuzione di un voto espresso in decimi.

Il D.P.R. 122/2009 stabilisce che la valutazione del comportamento concorre alla determinazione dei crediti scolastici e dei punteggi utili per beneficiare delle provvidenze in materia di diritto allo studio. Il voto di comportamento inferiore a sei decimi determina la non ammissione dell'alunno alla classe successiva (art. 4 c. 5).

Il medesimo decreto stabilisce, all'art. 7, c. 2, le condizioni in base alle quali viene assegnato un voto in comportamento inferiore alla sufficienza.

All'art. 14, c. 7 si ribadisce che, ai fini della validità dell'A.S, per procedere alla valutazione finale, è necessaria la frequenza dei tre quarti dell'orario annuale personalizzato.

Sulla base dei riferimenti normativi, quindi, il Collegio dei docenti del Liceo Donatelli adotta la griglia di valutazione del comportamento di cui al PUNTO 1 dell'ALLEGATO.

La griglia, in foglio elettronico, prevede una valutazione secondo 6 criteri (tratti dal citato D.P.R.



249/1998) ai quali il Collegio dei docenti ha stabilito di assegnare un peso diverso secondo la tabella di cui al PUNTO 2 dell'ALLEGATO.

La griglia di valutazione del comportamento è predisposta dalla segreteria per la ricezione in automatico di assenze/ritardi e uscite che incidono sulla valutazione del comportamento (Criterio 1); per le voci restanti (Criteri da 2 a 6) è predisposta dal Coordinatore di classe nelle operazioni preparatorie dello scrutinio, ma sempre la deliberazione compete all'intero Consiglio di classe, che discute la proposta ed assegna il voto definitivo.

NOTE:

1. Si precisa che il numero dei ritardi, delle uscite e dei giorni di assenza, che incidono sulla valutazione del comportamento, è quello che si evince dalla rilevazione quotidiana.
2. Si specifica che la proposta è congrua, fra l'altro, anche con quanto richiamato dalla C.M. 20 del 4/3/2011, la quale recita:
«Le disposizioni contenute nel Regolamento per la valutazione degli alunni, che indicano la condizione la cui sussistenza è necessaria ai fini della validità dell'anno scolastico, pongono chiaramente l'accento sulla presenza degli studenti alle lezioni. La finalità delle stesse è, infatti, quella di incentivare gli studenti al massimo impegno di presenza a scuola, così da consentire agli insegnanti di disporre della maggior quantità possibile di elementi per la valutazione degli apprendimenti e del comportamento».
3. Per ritardi, uscite ed assenze valgono le medesime deroghe previste ai fini della validità dell'anno scolastico.

Allegato:

Criteri di valutazione del comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Il D.P.R. 275/1999 art. 4 c. 4 stabilisce che le istituzioni scolastiche, nella loro autonomia, individuano [...] le modalità e i criteri di valutazione degli alunni nel rispetto della normativa nazionale ed i criteri per la valutazione periodica dei risultati conseguiti dalle istituzioni scolastiche rispetto agli obiettivi prefissati.

Il D.P.R. 122 del 22/6/2009, art. 4 cc. 5 e 6, stabilisce:

«5. Sono ammessi alla classe successiva gli alunni che in sede di scrutinio finale conseguono un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e, ai sensi dell'articolo 193, comma 1, secondo periodo,



del testo unico di cui al decreto legislativo n. 297 del 1994, una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente. La valutazione finale degli apprendimenti e del comportamento dell'alunno è riferita a ciascun anno scolastico.

6. Nello scrutinio finale il consiglio di classe sospende il giudizio degli alunni che non hanno conseguito la sufficienza in una o più discipline, senza riportare immediatamente un giudizio di non promozione. A conclusione dello scrutinio, l'esito relativo a tutte le discipline è comunicato alle famiglie. A conclusione degli interventi didattici programmati per il recupero delle carenze rilevate, il consiglio di classe, in sede di integrazione dello scrutinio finale, previo accertamento del recupero delle carenze formative da effettuarsi entro la fine del medesimo anno scolastico e comunque non oltre la data di inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo, procede alla verifica dei risultati conseguiti dall'alunno e alla formulazione del giudizio finale che, in caso di esito positivo, comporta l'ammissione alla frequenza della classe successiva e l'attribuzione del credito scolastico».

Sulla base di quanto sopra, il Collegio dei docenti del Liceo "Donatelli" delibera i seguenti criteri per la conduzione dello scrutinio di giugno:

1. Sono ammessi alla classe successiva gli studenti che abbiano conseguito nello scrutinio finale un voto non inferiore a sei decimi in comportamento ed in tutte le discipline.

2. I Consigli di classe procedono alla sospensione del giudizio ed alla attivazione di interventi di recupero, con successiva integrazione del giudizio finale, di norma entro il 31 agosto e comunque entro la data di inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo nei seguenti casi:

a) L'alunno riporta fino a tre insufficienze di cui al massimo due gravi (es. due proposte di voto ≤ 4 e una proposta di voto = 5).

b) L'alunno riporta fino a due insufficienze gravi (proposta di voto ≤ 4).

3. **NON È AMMESSO ALLA CLASSE SUCCESSIVA** l'alunno che, pur in regola rispetto alla frequenza del limite minimo dell'orario annuale personalizzato e pur presentando una sufficiente valutazione del comportamento, presenti tre insufficienze gravi (es. tre proposte di voto ≤ 4), o, comunque, più di tre insufficienze anche se lievi (es. quattro o più proposte di voto = 5).

A tali criteri il Consiglio di classe può derogare in presenza di gravi e documentati motivi o salvo diverse disposizioni normative correlate all'emergenza sanitaria in atto.

Nei casi di alunni con sospensione di giudizio, si applicano i criteri seguenti:

1. È ammesso alla classe successiva l'alunno che ha dimostrato di aver recuperato tutte le carenze riscontrate e che, comunque, è ritenuto in grado di frequentare proficuamente la classe successiva.

2. Si attribuisce di norma il minimo della banda di oscillazione, salvo il caso di risultati particolarmente brillanti conseguiti nelle prove di accertamento.

Si precisa inoltre quanto segue:

- Le prove di accertamento predisposte per l'integrazione del giudizio finale sono esclusivamente



prove scritte (con applicazione degli strumenti compensative e delle misure dispensative previste dai PDP nel caso di alunni con BES), poiché documentabili ed accessibili.

- I Consigli di classe possono derogare a tali criteri per gravi e documentati motivi.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Il D.Lgs. 62/2017, art. 13 cc. 1 e 2, dispone:

«1. Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni le studentesse e gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso istituzioni scolastiche statali e paritarie.

2. L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato. È ammesso all'esame di Stato, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998 n. 249, la studentessa o lo studente in possesso dei seguenti requisiti:

- a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'articolo 14, comma 7, del decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009, n. 122;
- b) partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento conseguiti nelle discipline oggetto di rilevazione di cui all'articolo 19;
- c) svolgimento dell'attività di alternanza scuola-lavoro secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso. Nel caso di candidati che, a seguito di esame di idoneità, siano ammessi al penultimo o all'ultimo anno di corso, le tipologie e i criteri di riconoscimento delle attività di alternanza scuola-lavoro necessarie per l'ammissione all'esame di Stato sono definiti con il decreto di cui all'articolo 14, comma 3, ultimo periodo;
- d) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di VOTAZIONE INFERIORE A SEI DECIMI IN UNA DISCIPLINA o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo. Nella relativa deliberazione, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.»



Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

In seguito all'emanazione del D.Lgs. 62/2017, si applica quanto previsto dal seguente articolo:

«Art. 15 - Attribuzione del credito scolastico

1. In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino ad un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Partecipano al consiglio tutti i docenti che svolgono attività e insegnamenti per tutte le studentesse e tutti gli studenti o per gruppi degli stessi, compresi gli insegnanti di religione cattolica e per le attività alternative alla religione cattolica, limitatamente agli studenti che si avvalgono di questi insegnamenti.

2. Con la tabella di cui all'allegato A del presente decreto è stabilita la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dalle studentesse e dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico. Il credito scolastico, nei casi di abbreviazione del corso di studi per merito ai sensi dell'articolo 13, comma 4, è attribuito, per l'anno non frequentato, nella misura massima prevista per lo stesso. La tabella di cui all'allegato A si applica anche ai candidati esterni ammessi all'esame a seguito di esame preliminare e a coloro che hanno sostenuto esami di idoneità. Per i candidati che svolgono l'esame di Stato negli anni scolastici 2018/2019 e 2019/2020 la stessa tabella reca la conversione del credito scolastico conseguito, rispettivamente nel terzo e quarto anno di corso e nel terzo anno di corso.

3. Per i candidati esterni il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe davanti al quale sostengono l'esame preliminare di cui al comma 2 dell'articolo 14, sulla base della documentazione del curriculum scolastico e dei risultati delle prove preliminari.»

La tabella citata nell'articolo è riportata al PUNTO 1 dell'allegato.

Nell'ambito di tale quadro normativo e salvo nuove disposizioni normative che dovessero intervenire successivamente alla presente deliberazione il Collegio dei docenti del Liceo "Donatelli", anche ai sensi dell'art. 4 c. 6 del D.P.R. 275/1999 Regolamento recante Norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, fissa i criteri di attribuzione del credito scolastico specificati nella tabella di cui al PUNTO 2 dell'allegato, con la precisazione che agli studenti che a giugno hanno riportato la sospensione del giudizio e che sono ammessi alla classe successiva dopo l'integrazione dello scrutinio finale, viene attribuito di norma il punteggio minimo previsto dalla banda di oscillazione del credito relativa alla media dei voti da loro conseguiti.

Allegato:



Criteria per l'attribuzione del credito scolastico.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Studenti con BES

Punti di forza

La scuola assicura l'inclusione degli alunni con disabilità anche reperendo risorse per progetti ad hoc. Alla formulazione del PEI per gli alunni disabili concorrono tutti i soggetti esterni competenti ex L. 104/1992 e tutti i componenti dei Consigli di classe interessati. Per gli alunni con DSA tutto il Consiglio di classe concorre alla predisposizione del PDP, se necessario anche in collaborazione con eventuali supporters proposti dalla famiglia (psicologi, psicopedagogisti, figure di aiuto nello svolgimento dei compiti, ecc.). PEI e PDP sono revisionati ogni anno e consegnati alle famiglie, monitorati ad ogni riunione del Consiglio di classe e, se necessario, integrati anche in corso d'anno. Per gli alunni con problemi di salute è prevista l'attivazione di istruzione ospedaliera e/o domiciliare secondo le previsioni del MIUR. La scuola è aperta alla diversità ed alla multiculturalità. È attivo dal 2012-2013 un corso extracurricolare di lingua rumena. Sono rarissimi i casi di recente immigrazione: gli alunni non italiani iscritti al Liceo hanno adeguata padronanza dell'italiano. Vengono comunque realizzati interventi facendo ricorso alla peer education. I dati di esito complessivi per gli alunni con varie tipologie di BES possono ritenersi positivi, rarissimi casi di non ammissione all'anno successivo sono stati concordati con le famiglie. È in aumento il numero di disabili che chiedono l'iscrizione.

Punti di debolezza

Nella gestione di alunni con disabilità, oltre che dalle politiche relative alla determinazione degli organici per il sostegno, un vincolo strutturale è costituito dalla diminuzione del numero di incontri con i referenti dell'AUSL (GLO) per carenza di personale in organico presso la stessa, dalla insufficienza di collaboratori scolastici idonei e di adeguate ore di presenza di assistenti garantiti dagli EE. LL. Nel caso di alunni con DSA, qualche rara criticità può esservi per il concorso di tre fattori: 1) non sempre gli alunni intendono beneficiare delle misure compensative e dispensative garantite dal PDP adducendo motivi di riservatezza; 2) non tutti i docenti manifestano lo stesso livello di sensibilità professionale alle problematiche relative all'inclusione; 3) non vi sono ancora risorse per remunerare il maggiore impegno di docenti che volessero impegnarsi più di altri nella produzione



sistematica di materiale didattico innovativo. Per quanto riguarda gli alunni non italiani, anche se i dati di scuola sono confortanti se confrontati con i dati nazionali riguardo l'incidenza degli insuccessi, resta comunque un gap relativo alla padronanza dell'italiano per lo studio, che determina per questi studenti maggiori difficoltà.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Per gli alunni con insufficienze o difficoltà vengono organizzate attività di sportello didattico fin dal primo periodo. Sono attivati corsi di recupero intermedi ed estivi dopo gli scrutini nei limiti delle disponibilità finanziarie (gli OO. CC. ne definiscono i criteri di organizzazione). Nelle discipline in cui non è possibile attivare corsi vengono date indicazioni per lo studio individuale. In orario curricolare al recupero in itinere deve essere dedicato un numero di ore almeno pari all'orario settimanale della disciplina sia nel trimestre che nel pentamestre. I risultati sono monitorati ad ogni riunione dei Consigli di classe e i dati di esito sono positivi. Il potenziamento di attitudini disciplinari particolari è favorito: a) attraverso la differenziazione dell'Offerta Formativa delle diverse sezioni, b) attraverso la partecipazione a progetti, gare, concorsi, olimpiadi relative alle discipline. Gli interventi individualizzati sono riconducibili al PEI o al PDP di singoli alunni e, talvolta, per i casi di bisogni temporanei, decisi dal Consiglio di classe e verbalizzati anche senza la predisposizione formale di un PDP.

Punti di debolezza

Nell'organizzazione dei corsi di recupero pomeridiani possono aversi criticità quando il gruppo in recupero vede alunni provenienti da classi diverse: emerge che non tutte le classi sono allineate rispetto alla programmazione comune e ciò comporta uno sforzo maggiore per rendere utile ed efficace l'intervento da parte dei docenti. Va quindi rafforzato il ricorso a modelli di azione peer-to-peer anche nell'ambito di tali interventi. Le attività progettuali previste dal PTOF per il potenziamento di competenze ed attitudini disciplinari sono molteplici e producono un aumento dello sforzo organizzativo della scuola, percepito da alcuni docenti, o in alcuni momenti dell'a.s., come un fattore di criticità (comporta, ad esempio, variazioni di orario per assenze dalla scuola, ma non dal servizio, dei docenti impegnati in tali attività, i quali devono essere comunque sostituiti), gestibile anche grazie all'impiego delle risorse rappresentate dai docenti dell'organico di potenziamento.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Nell'ambito della definizione di un PEI occorre innanzitutto osservare l'alunno in una prospettiva globale, a 360°, nelle varie aree di funzionamento, individuare obiettivi, attività e metodi educativo-didattici e atteggiamenti educativi "su misura" per la singola e specifica peculiarità di quell'alunno, ponendo particolare attenzione ai suoi punti di forza, dai quali si potrà partire per impostare il lavoro, senza dimenticare, allo stesso tempo, i suoi punti di debolezza/deficit da cui il lavoro educativo dovrà prioritariamente partire. La costruzione del Piano Educativo Individualizzato e la sua applicazione non è opera unicamente dell'insegnante di sostegno, ma coinvolge l'intero Consiglio di classe. Una volta raccolte le informazioni rilevanti, il passaggio successivo è quello di individuare gli obiettivi di lavoro con l'alunno, rispetto a precise priorità. In questo passaggio non bisogna dimenticarsi di porre l'attenzione non solo ai punti di debolezza/deficit dell'alunno ma anche alle sue abilità/punti di forza, intesi anche in ottica ICF-CY di capacità (abilità possedute adeguatamente) e performance (specificando il ruolo giocato dalla mediazione positiva o negativa dei fattori contestuali). Successivamente si passa alla definizione degli obiettivi: 1) Obiettivi a lungo termine: quelli cioè che "idealmente" si vogliono raggiungere in una prospettiva temporale che si può variare dall'uno ai tre anni. Nella prospettiva del Progetto di vita, questa dimensione temporale si può dilatare notevolmente, arrivando a definire obiettivi anche in dimensioni esistenziali dell'età adulta.



Una gamma dunque di possibili obiettivi, all'interno della quale si opera una valutazione e una scelta per concentrare le energie su quelli ritenuti prioritari. 2) Obiettivi a medio termine: in questa fase vengono scelti tra gli obiettivi a lungo termine quelli a medio termine, da raggiungere cioè nell'arco di alcuni mesi o di un anno scolastico. Si passa cioè dall'obiettivo a lungo termine, teoricamente adeguato, considerati i deficit e le abilità evidenziati, all'obiettivo effettivo, quello cioè su cui si inizia a lavorare e per il quale si deve pensare quali materiali, tecniche e interventi saranno più efficaci. 3) Obiettivi a breve termine e sequenze di sotto-obiettivi: in moltissimi casi, aver definito una buona serie di obiettivi a medio termine non esaurisce questa fase di programmazione; c'è infatti bisogno di semplificarli, ridurre la complessità e scomporli in sotto-obiettivi che facilitino l'apprendimento. In molti casi si deve lavorare sugli obiettivi a medio termine, per ricavarne sequenze facilitanti di obiettivi più accessibili, da presentare immediatamente all'alunno. Successivamente, si andranno poi a elaborare soluzioni operative nella dinamica insegnamento-apprendimento. Per la redazione del PEI si creano: - classi e gruppi di apprendimento eterogenei; - modalità cooperative di apprendimento e di lavoro; - rapporti pro-sociali e di collaborazione informale tra gli alunni; - curricoli rivolti allo sviluppo di intelligenze multiple; - istruzione collocata contemporaneamente su vari livelli di competenza; - istruzione orientata all'acquisizione di competenze concrete; - integrazione delle tecnologie nel curricolo; - apprendimento attivo e basato su problemi reali; - uso sistematico di modelli per la soluzione di problemi, di opportunità di azione con pochi rischi di errore; - valutazione autentica e uso del portfolio; - coinvolgimento attivo degli studenti nelle decisioni; - valorizzazione degli insegnanti nelle decisioni di politica scolastica; - aumento della collaborazione tra gli insegnanti curricolari e di sostegno con le altre figure professionali.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il Piano Educativo Individualizzato è elaborato dai docenti di sostegno e dal consiglio di classe. Partecipano alla redazione del PEI i genitori o chi ne esercita la responsabilità e le figure professionali specifiche interne ed esterne alla scuola, che interagiscono con la classe e con l'alunno disabile, eventualmente gli studenti stessi se maggiorenni.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia



In relazione alla disabilità, la famiglia deve conoscere, sin dal momento dell'iscrizione a scuola, i diritti dei propri figli, in particolare le leggi che hanno fatto dell'inclusione scolastica un diritto esigibile e non un semplice interesse legittimo. Per attivare il processo di inclusione scolastica deve presentare, nei termini fissati, la documentazione attestante la situazione di disabilità dell'alunno come previsto dalla normativa. La famiglia partecipa alle riunioni del Consiglio di classe dedicate all'inclusione sia all'inizio del percorso, per preparare in continuità con la scuola di primo grado l'inserimento dello studente, sia lungo tutto il percorso liceale. È in costante contatto con i docenti tramite il Coordinatore di classe e l'insegnante di sostegno, ha accesso privilegiato al colloquio con il DS. Partecipa come interlocutore privilegiato al processo di definizione del PEI interagendo con tutte le figure professionali previste dalla normativa. In relazione agli altri Bisogni Educativi Speciali come definiti dalle norme vigenti (L. 170/2010, C.M. del 27/12/2012 e norme successive) il Consiglio di classe, di concerto con la famiglia, predispone/aggiorna il PDP (Piano Didattico Personalizzato) di norma entro la fine del mese di novembre di ogni anno. A fronte della necessità di favorire il successo formativo degli studenti la scuola, mantenendo la sua autonomia specifica in materia di progettazione didattica e valutazione, tiene conto del parere di particolari figure professionali (quali psicologi, psicopedagogisti, medici nel caso di problematiche di salute particolari, ecc.) eventualmente segnalate dalla famiglia e da essa autorizzate ad interloquire con il DS e il personale docente.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie



Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati



Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli studenti è effettuata sulla base del PEI o del PDP in relazione sia alle misure dispensative che agli strumenti compensativi adottati, anche in via temporanea. La strutturazione delle verifiche dovrà consentire allo studente di mostrare il grado di prestazione migliore possibile. È opportuno che ciascun docente, per la propria disciplina, definisca le modalità più facilitanti con le quali le prove, anche scritte, vengono formulate (organizzazione percettiva delle informazioni nello spazio pagina, ripasso pochi minuti prima della verifica, formulazione della stessa domanda con differenti modalità...). È particolarmente importante che le prove di verifica vengano programmate,



informando lo studente. Le prove scritte di lingua straniera sono progettate, presentate e valutate secondo modalità compatibili con le difficoltà che presenta lo studente. La prestazione orale va privilegiata e considerata come compensativa della prestazione scritta. È buona prassi applicare, anche nell'ambito delle verifiche, le misure che possono favorire le condizioni ottimali per una miglior prestazione possibile ricorrendo anche all'uso di audiolibri e di sintesi vocali associate, come pure all'uso del PC con correttore automatico e dizionario digitale.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Si vuole sviluppare l'attività di orientamento come sostegno allo studente per aiutarlo ad affrontare un processo decisionale e giungere così ad assumere una scelta consapevole. Le iniziative messe in campo tenderanno ad elevare la percentuale di successo scolastico mediante un'efficace azione di orientamento declinata in 2 aree di intervento: - orientamento in entrata: continuità con la scuola media inferiore, accoglienza, sostegno e recupero dello svantaggio, eventuale riorientamento; - orientamento in uscita: progetto ponte in collaborazione con le Università, campus e stages presso le università, alternanza scuola-lavoro in collaborazione con aziende ed enti locali. In presenza di disabilità il Liceo si impegna, nei limiti delle proprie competenze e della disponibilità di risorse, a favorire l'accesso all'Università attivando i contatti istituzionali nel quadro delle iniziative di orientamento. Si impegna anche a favorire l'accoglienza di soggetti in inserimento lavorativo protetto o che seguano particolari programmi anche sperimentali una volta terminato il percorso liceale.

Approfondimento

Si allega il Piano Annuale per l'Inclusione 2022-2023.

Allegato:

Piano Annuale per l'Inclusione 2022-2023.pdf



Piano per la didattica digitale integrata

Si allega il Regolamento e Piano per la Didattica Digitale Integrata approvato dal Collegio dei Docenti nel quadro della revisione annuale del PTOF con delibera n. 26 del 27 ottobre 2020 e dal Consiglio di Istituto con delibera n. 55 del 29 ottobre 2020.

Allegati:

Regolamento e Piano per la DDI.pdf



Aspetti generali

Il modello organizzativo che si intende implementare è ispirato alla realizzazione di una leadership diffusa in modo tale che tutti abbiano la possibilità di mettersi in gioco e mettere in campo le proprie competenze professionali.

Al di là delle fisiologiche e imprevedibili oscillazioni, tutti i docenti, anche gli undici in organico potenziato, nel rispetto dei quadri ordinamentali vigenti, hanno assegnate sia ore di insegnamento su cattedra, che ore a disposizione. In tal modo tutti possono veder valorizzato il proprio profilo professionale soprattutto in attività di insegnamento e in attività funzionali al PTOF e ,solo in via residuale, in brevi sostituzioni. Anche coloro che non hanno assegnate ore di cattedra perché non previste dai nostri indirizzi, sono impiegati su progetti e/o funzioni di staff comunque fondamentali per la scuola.

Per quanto riguarda i Servizi Generali e Amministrativi si persegue una organizzazione efficiente ed efficace, facendo fronte anche alle criticità connesse al fisiologico turn over di Assistenti Amministrativi che da anni investe le segreterie scolastiche e alla presenza di un solo Assistente Tecnico.

Per quanto riguarda i Collaboratori Scolastici si rende necessaria, inoltre, una organizzazione che, tenendo conto dei profili di parziale inidoneità alle mansioni, faccia fronte alla necessità di gestire due sedi fino a che non siano conclusi i lavori di adeguamento antisismico.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre / Pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Entrambi i collaboratori sostituiscono il DS in caso di assenza e curano la gestione delle sostituzioni dei docenti assenti. Il primo collaboratore presidia la digitalizzazione dei processi didattici ed organizzativi interfacciandosi con dirigenza e segreteria, è amministratore di sistema di Google Works e del Registro Elettronico, cura la gestione complessiva del Sito web e, per l'a.s. 2022-2023, svolge la funzione di responsabile della sede di via Fratelli Rosselli. Il secondo collaboratore supporta il DS nei rapporti con le famiglie e i docenti, redige i verbali del Collegio dei docenti e del Consiglio di Istituto, supporta DS e segreteria nell'iter preparatorio delle procedure relative a specifici progetti con particolare riferimento ai PON FSE e FESR.	2
----------------------	--	---

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Un docente è specificamente incaricato di presidiare tutta la dotazione hardware e software della scuola, le risorse di rete e gli apparati connessi. Si interfaccia con DS, docenti e personale di segreteria per interventi di immediata manutenzione degli apparati hardware, per la soluzione tempestiva di	1
--------------------------------------	---	---



problemi tecnici relativi agli applicativi software e cura la gestione della sicurezza informatica. Supporta DS e segreteria nelle procedure di acquisto delle dotazioni tecnologiche, in particolare per la individuazione delle caratteristiche tecniche dei prodotti e/o servizi da acquistare. Sovrintende, infine, alla gestione dei laboratori di informatica.

Funzione strumentale	<p>Sono state individuate sei funzioni strumentali secondo la prospettiva di una leadership diffusa. In relazione a una prima area afferente al processo di pianificazione, autovalutazione e valutazione di scuola e di sistema una figura sovrintende alla elaborazione e alla revisione annuale del PTOF e del PdM, una presidia il processo di elaborazione del RAV e sovrintende alla organizzazione delle rilevazioni INVALSI e di altre rilevazioni statistiche. Rispetto al presidio dell'area studenti una figura coordina le attività di orientamento in ingresso e in uscita, i rapporti con l'Università e i rapporti con ANPAL finalizzati al miglioramento dei PCTO. Relativamente alla gestione di bisogni specifici degli studenti una figura si occupa di interventi relativi al disagio e alla progettualità ex art. 9 CCNL nonché di progetti relativi al potenziamento delle life skills in collaborazione con l'AUSL2 e altri soggetti esterni. In relazione all'area docenti una figura riveste l'incarico di Animatore digitale, presidia attività di formazione sulle competenze digitali dei docenti, promuove progetti specifici sull'impiego delle TIC nella didattica. Un'altra figura si occupa del presidio della formazione in servizio del personale docente come organizzata dalla rete di ambito, del monitoraggio delle</p>	6
----------------------	--	---



attività formative anche dei neoassunti e, rivestendo il ruolo di referente per l'inclusione, presidia con il DS la gestione unitaria di alunni con BES e supporta i colleghi in relazione alla ricaduta operativa della formazione in particolare su tali tematiche.

Responsabile di laboratorio

I responsabili dei laboratori e della palestre sono subconsegnatari dei beni strumentali, presiedono alla corretta gestione delle attrezzature, pianificano la fruizione di tali risorse comuni da parte delle classi e dei gruppi di studenti, segnalano guasti, e danneggiamenti, richiedono interventi manutentivi e acquisti di materiale specifico.

6

Animatore digitale

L'animatore digitale è responsabile dei processi di innovazione previsti dal PNSD. Nel Liceo "Donatelli" tale figura sovrintende prevalentemente ai processi di innovazione didattica che prevedono l'impiego delle TIC in ambito curricolare ed extracurricolare, promuove la progettualità in specifiche azioni del PNSD finalizzate al potenziamento delle competenze digitali di docenti e studenti, promuove e collabora nella elaborazione e implementazione di progetti innovativi quali i PON FSE e FESR ed altri progetti di matrice istituzionale quali quelli afferenti alla Rete degli animatori digitali della Regione Umbria. Promuove ed implementa l'impiego di software open source per la didattica.

1

Referente Educazione civica

Il Referente di Istituto per l'Educazione civica sovrintende all'elaborazione e al periodico aggiornamento del Curriculum di Istituto da parte del relativo Gruppo di lavoro.

1



Coordinatore Educazione civica	Elaborano, unitamente ai colleghi dei Consigli di classe, il curriculum trasversale di ogni singola classe e presidiano l'attuazione dello stesso nonché il relativo processo di valutazione in itinere e finale dei singoli studenti.	42
Referente PCTO	Coordina il Gruppo di lavoro per i PCTO, sovrintende alla pianificazione di Istituto, presidia i rapporti con l'esterno per la ricerca e il contatto di aziende, enti e strutture ospitanti e l'attivazione di convenzioni.	1
Tutor PCTO	Ad ogni classe del secondo biennio e dell'ultimo anno è assegnato un tutor di classe che segue gli studenti in modo personalizzato e cura il rispetto della normativa specifica e l'integrazione dei percorsi nella programmazione del Consiglio di classe, presidia lo svolgimento delle attività, verifica l'assolvimento della formazione obbligatoria in materia di sicurezza e salute nei luoghi di lavoro, promuove in seno al Consiglio di classe la verifica degli apprendimenti in termini di competenze acquisite e cura il controllo puntuale della documentazione formale dei percorsi.	26
Referente prevenzione e contrasto bullismo e cyberbullismo	Coordina le iniziative di prevenzione e di contrasto del cyberbullismo; supporta DS nella revisione e stesura di Regolamenti d'Istituto, atti e documenti; raccoglie e diffonde buone pratiche educative, organizzative e azioni di monitoraggio.	1
Coordinatore di Dipartimento	I coordinatori di dipartimento presiedono le riunioni e coordinano il lavoro dei dipartimenti volto alla programmazione unitaria delle attività didattiche declinata secondo gli indirizzi presenti	8



nella scuola. Insieme ai colleghi di dipartimento propongono l'innovazione metodologica, la revisione delle procedure valutative e curano la pianificazione delle prove per classi parallele, la collegialità nella adozione dei libri di testo e nella proposta di viaggi e visite coerenti con la pianificazione didattica. Presidiano il coordinamento delle proposte relative alle attività e ai progetti curricolari ed extra curricolari da realizzare nei Consigli di classe o nei gruppi che prevedono la partecipazione di alunni di classi diverse. Fanno proposte per acquisti funzionali al miglioramento delle dotazioni strumentali della scuola. Rilevano fra i colleghi di dipartimento esigenze formative ed organizzative funzionali al miglioramento dell'offerta formativa.

Coordinatore di classe	I Coordinatori di classe presiedono le riunioni dei Consigli di classe in assenza del DS, curano l'iter preparatorio delle riunioni seguendo le direttive emanate dal DS attraverso specifici vademecum, controllano la correttezza dei flussi documentali relativi alle riunioni ivi compresi i verbali redatti dai segretari e i relativi allegati. Sono delegati alla gestione delle relazioni formali della scuola con le famiglie e gli studenti attraverso le convocazioni collegialmente decise il cui contenuto viene verbalizzato e si fanno portavoce di specifiche esigenze e/o problematiche riguardanti le classi.	42
------------------------	---	----

Referente attività opzionale	Ogni singolo progetto curricolare o extracurricolare prevede la figura di un Referente che ne cura la pianificazione, la realizzazione e la rendicontazione finale. Il	50
------------------------------	--	----



referente elabora la scheda descrittiva del progetto da inserire nel PTOF, predispone, in collaborazione con il personale di segreteria, le comunicazioni interne relative alle attività progettate e deliberate dagli OO.CC., le registrazioni relative allo svolgimento di tali attività e il report finale di valutazione per rilevare la ricaduta sul processo di apprendimento e per elaborare/implementare il RAV, il PdM e la Rendicontazione Sociale.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A011 - DISCIPLINE
LETTERARIE E LATINO

Tutti i docenti sono assegnati ad insegnamento curricolare su cattedra. Alcuni hanno funzioni di coordinamento dei Consigli di classe, alcuni sono referenti di progetti di ampliamento dell'offerta formativa afferenti alla dimensione linguistico-comunicativa. Possono svolgere la funzione di tutor in progetti relativi ai PCTO, nelle classi del biennio molti svolgono il ruolo di coordinatore dell'Educazione civica. Due docenti svolgono anche il ruolo di Funzione Strumentale. Impiegato in attività di:

14

- Insegnamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A017 - DISEGNO E
STORIA DELL'ARTE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Tutti e cinque i docenti sono assegnati ad insegnamento curricolare su cattedra. Possono svolgere funzioni di coordinamento dei Consigli di classe e di tutor PCTO e/o referenti di classe per l'Educazione civica. Alcune unità sono referenti di progetti di ampliamento dell'offerta formativa. Una unità è referente del Piano viaggi e visite. Nelle ore a disposizione possono essere impiegati in sostituzioni di docenti assenti, in attività di sportello didattico nonché in attività di inclusione per studenti di lingua non italiana. Impiegato in attività di:

5

- Insegnamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A019 - FILOSOFIA E
STORIA

Tutti i docenti sono assegnati ad insegnamento curricolare su cattedra e possono avere ore a disposizione. Possono svolgere funzioni di coordinamento dei Consigli di classe e di tutor PCTO e/o referenti di classe del triennio per l'Educazione civica. Alcune unità sono referenti di progetti di ampliamento dell'offerta formativa. Una unità è collaboratore del D.S. con tre ore di insegnamento e le restanti dedicate a funzioni vicarie di coordinamento e organizzazione, è referente per la sede di via Fratelli Rosselli. Gli altri docenti, nelle ore a disposizione possono essere impiegati in sostituzioni di docenti assenti, in attività di sportello didattico nonché

9



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

in attività di inclusione anche per studenti di lingua non italiana. Nell'a.s. 2022-2023 una unità è in PT e due sono su COI.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A026 - MATEMATICA

Le due docenti sono assegnate ad insegnamento curricolare su cattedra. Una è in PT. Possono svolgere funzioni di coordinamento dei Consigli di classe e di tutor PCTO e/o referenti di classe per l'Educazione civica. Una docente è Funzione strumentale. Partecipano a progetti di ampliamento dell'offerta formativa. Nelle ore a disposizione possono essere impiegate in sostituzioni di docenti assenti, in attività di sportello didattico nonché in attività di inclusione.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

2

A027 - MATEMATICA E
FISICA

Tutti i docenti sono assegnati ad insegnamento su cattedra e possono avere ore a disposizione.

13



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Possono avere anche funzioni di coordinamento dei Consigli di classe e/o di referenti di progetti di ampliamento dell'offerta formativa. Nelle ore a disposizione tutti i docenti possono essere impiegati in sostituzione di colleghi assenti o in attività di sportello didattico o di potenziamento della Matematica e della Fisica. Due docenti sono funzione strumentale; uno è anche animatore digitale un'altra è anche referente per l'inclusione, un docente ha incarico di staff per la gestione HW e SW. Tutti partecipano a progetti afferenti alla dimensione logico-scientifica. Possono ricoprire la funzione di tutor dei PCTO e di referenti di classe per l'Educazione Civica. Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A041 - SCIENZE E
TECNOLOGIE
INFORMATICHE

Entrambi i docenti, di cui uno su COE, sono assegnati ad insegnamento su cattedra e gestiscono corsi ICDL in orario extracurricolare. Possono ricoprire incarico di coordinamento dei consigli di classe e partecipare a progetti di ampliamento dell'offerta formativa. Impiegato in attività di:

2

- Insegnamento



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Coordinamento
- Certificazioni informatiche

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Due unità in organico potenziato. Gestiscono il corso "L'impresa nei suoi aspetti giuridico-economici" come attività relativa ai PCTO. Una unità è referente d'Istituto per l'Educazione Civica, l'altra è referente di Istituto per i PCTO, entrambe fanno parte del gruppo di lavoro PCTO. Uno è RLS. Seguono progetti di educazione alla legalità, possono essere impegnati per le sostituzioni dei colleghi assenti e in attività di sostegno per disabilità gravi. Inoltre una unità è referente per la lotta al bullismo e cyberbullismo, l'altra è referente del gruppo musicale.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

2

A047 - SCIENZE
MATEMATICHE
APPLICATE

Una unità in organico potenziato. E' collaboratore del DS, insegna matematica in una classe. Segue il corso "L'impresa nei suoi aspetti giuridici ed economici" nell'ambito delle attività relative ai PCTO. Sostituisce il DS in caso di assenza e lo supporta nell'organizzazione/supervisione di progetti strategici (es. PON) e nelle relazioni con le

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

famiglie.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A048 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Tutti i docenti sono assegnati ad insegnamento su cattedra e possono avere ore a disposizione. Possono avere incarico di coordinamento dei consigli di classe e sono tutor degli studenti atleti di alto livello delle rispettive classi. Tutti partecipano a progetti di ampliamento dell'offerta formativa e ai Giochi sportivi studenteschi. Nelle ore a disposizione possono sostituire colleghi assenti o supportare in presenza in palestra alunni con disabilità. Impiegato in attività di:

6

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

Tutti i docenti sono assegnati ad insegnamento curricolare su cattedra e dispongono di ore a disposizione. Una unità è funzione strumentale e referente dell'orientamento, alcuni possono avere funzioni di coordinamento dei Consigli di

9



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

classe, di tutor dei PCTO o di referenti di classe per l'Educazione civica. Tutti partecipano a progetti di ampliamento dell'offerta formativa. Nelle ore a disposizione possono essere impiegati in sostituzione di colleghi assenti, in attività laboratoriali, in attività di inclusione o di sportello didattico.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A054 - STORIA DELL'ARTE	Una unità su COE nell'indirizzo Linguistico. Partecipa a progetti di ampliamento dell'offerta formativa e può fungere da coordinatore dell'Educazione civica e/o PCTO. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Progettazione• Coordinamento	1
-------------------------	--	---

AA24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (FRANCESE)	Due unità (1 COI e 1 COE) assegnate all'insegnamento curricolare. Possono ricoprire l'incarico di coordinatore di classe, tutor PCTO o coordinatore di Educazione civica. Partecipano a progetti di ampliamento dell'offerta formativa. Impiegato in attività di:	2
---	--	---



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE)

Nove unità di cui sette su COI, una su potenziamento, una a part-time. Possono svolgere la funzione di coordinatore di classe, tutor in progetti PCTO e coordinatori di Educazione civica per le loro classi. Alcune unità gestiscono corsi extracurricolari per il conseguimento delle certificazioni linguistiche. Alcuni possono essere stabilmente impegnati per potenziamento di 1 ora di lingua inglese in classi che lo hanno richiesto, altri, nelle ore a disposizione, sono impiegati per sostituzioni di colleghi assenti o per attività di inclusione e/o sportello didattico. Tutti partecipano a progetti di ampliamento dell'offerta formativa.
Impiegato in attività di:

9

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

AC24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO

Due unità (1 COI e 1 COE) assegnate all'insegnamento curricolare. Possono ricoprire l'incarico di coordinatore di classe, tutor PCTO o coordinatore di Educazione civica. Partecipano a

2



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

(SPAGNOLO)

progetti di ampliamento dell'offerta formativa.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

AD24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(TEDESCO)

Una unità in organico di potenziamento in possesso di abilitazione anche per Inglese. E' assegnato all'insegnamento curricolare, è coordinatore di classe e tutor PCTO, impegnato in corsi per la certificazione linguistica e informatica, in attività di sportello e, al bisogno, in attività di inclusione per studenti non italofoni. Occasionalmente in sostituzione di colleghi.

1

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

ADSS - SOSTEGNO

Sette unità di cui due in organico di diritto, una a PT, le altre con incarico a TD impegnate anche in TFA sostegno.

Impiegato in attività di:

7

- Insegnamento
- Sostegno



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

BA02 - CONVERSAZIONE
IN LINGUA STRANIERA
(FRANCESE)

Due unità (una su COE e una a TD) assegnate alla conversazione in classi del Linguistico. Possono essere impiegate in corsi per la certificazione linguistica.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Certificazioni linguistiche

2

BB02 - CONVERSAZIONE
IN LINGUA STRANIERA
(INGLESE)

Una unità a 9 h assegnata alla conversazione in classi del Linguistico. Può essere impiegata in corsi per la certificazione linguistica.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Certificazioni linguistiche

1

BC02 - CONVERSAZIONE
IN LINGUA STRANIERA
(SPAGNOLO)

Una unità a 9 h assegnata alla conversazione in classi del Linguistico. Può essere impiegata in corsi per la certificazione linguistica.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Certificazioni linguistiche

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Svolge attività lavorativa di significativa complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del DS. Attribuisce al personale ATA, nel quadro del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e, quando necessario, prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili. È funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche.

Ufficio protocollo

Protocollo, archivio, posta certificata, albo on-line, amministrazione trasparente, conservazione digitale, affari generali, progetti PTOF assegnati. Collabora ad attività di sportello al pubblico e, al bisogno, con una unità della didattica.



Ufficio acquisti

Ricerche su CONSIP e MEPA, Acquisti, Pago PA, trasmissioni telematiche, timbrature e rilevazioni straordinario ATA, supporto alla digitalizzazione della segreteria, Amministrazione trasparente e adempimenti PTPC, gestione documenti sicurezza, progetti PTOF assegnati. Al bisogno collabora con DSGA, con una unità dell'ufficio didattica e una unità dell'ufficio personale.

Ufficio per la didattica

Anagrafe alunni, privacy relativa agli alunni, registro elettronico, scrutini ed esami, curriculum dello studente, attività complementari di Educazione fisica, INVALSI e altre rilevazioni statistiche, libri di testo, front office, comunicazioni scuola-famiglia, elezioni organi collegiali, assemblee studentesche, registro PCTO e progetti PTOF assegnati. Una unità collabora con il DSGA e lo sostituisce in caso di assenza.

Ufficio per il personale

Gestione organico personale docente e ATA, amministrazione trasparente e privacy relative al personale, neo assunti, formazione, tirocini, ricostruzione carriera, anagrafe delle prestazioni, supplenze, contratti del personale, ferie, permessi e malattie, pensioni e nuova PASSWEB, progetti PTOF assegnati. Una unità collabora al bisogno nell'organizzazione e procedure acquisto per viaggi e visite.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online https://registro.axioscloud.it/Pages/SD/SD_Login.aspx?Customer_ID=80006150553

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico https://liceodonatelli.edu.it/destinatari_modulistica/genitori/

Richiesta di appuntamento con il DS attraverso e-mail. appuntamentids@liceodonatelliterni.it



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **RETE AVANGUARDIE EDUCATIVE**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole
• Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete nazionale

Approfondimento:

Avanguardie educative è un progetto di ricerca-azione nato dall'iniziativa autonoma di INDIRE (l'Istituto che fin dall'anno della sua nascita – il 1925 – ha indagato e sostenuto le esperienze educative più avanzate nel territorio nazionale) con l'obiettivo di investigare le possibili strategie di propagazione e messa a sistema dell'innovazione nella scuola italiana, tenendo particolarmente conto dei fattori abilitanti e di quelli che ne ostacolano la diffusione.

Il progetto si è poi trasformato in un vero e proprio Movimento – ufficialmente costituito il 6 novembre 2014 a Genova – aperto a tutte le scuole italiane; la sua mission è quella di individuare, supportare, diffondere, portare a sistema pratiche e modelli educativi volti a ripensare l'organizzazione della Didattica, del Tempo e dello Spazio del 'fare scuola' in una società della



conoscenza in continuo divenire.

Il Movimento è frutto di un'azione congiunta di INDIRE e di 22 scuole fondatrici che hanno sottoscritto un Manifesto programmatico per l'Innovazione costituito da 7 macrotemi, gli «orizzonti di riferimento», che esplicitano ed animano la vision di Avanguardie educative. Le 22 scuole, avendo sperimentato uno o più percorsi di innovazione ispirati dal Manifesto, sono così anche le prime 22 scuole capofila di Avanguardie educative.

I percorsi di innovazione ispirati dal Manifesto sono diventati le cosiddette «Idee» che le scuole aderenti al Movimento – confortate da un servizio di assistenza/coaching in modalità blended – possono adottare e sperimentare nei loro curricula. Oltre alla possibilità di adottare una o più di una Idea, le scuole aderenti al Movimento possono proporre esperienze di innovazione che dimostrino la loro coerenza con gli orizzonti di riferimento del Manifesto, secondo un principio base: favorire il 'contagio' dell'innovazione dal basso, dalla scuola verso la scuola.

Ad oggi il Liceo "Donatelli" aderisce alla Rete con la «Idea» DEBATE.

Denominazione della rete: **RETE PERCORSO NAZIONALE BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete nazionale



Approfondimento:

Con decreto MI 893 del 27 luglio 2020 il nostro Liceo è stato ufficialmente inserito nel Percorso nazionale di potenziamento e orientamento Biologia con curvatura biomedica. Il percorso è finalizzato all'orientamento verso le professioni medico-sanitarie e prevede una convenzione con l'Ordine dei medici chirurghi e odontoiatri della provincia di Terni in base alla quale sono fornite attività formative e laboratoriali valide anche ai fini dei PCTO.

Denominazione della rete: **CONVENZIONE LICEO MATEMATICO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete nazionale

Approfondimento:

La convenzione con l'Università di Perugia - Dipartimento di Matematica e Informatica è finalizzata alla realizzazione di percorsi didattico-orientativi di approfondimento di tematiche di Matematica, Fisica, Statistica, Ingegneria e Medicina con attenzione particolare all'integrazione fra cultura



scientifica e cultura umanistica.

Denominazione della rete: RETE WE DEBATE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete nazionale

Approfondimento:

La rete WE DEBATE riunisce le scuole che partecipano alle attività innovative previste dall'omonimo progetto nazionale.

Denominazione della rete: RETE SICURA...MENTE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete di scopo interambito, con capofila l'ITT "Allievi-Sangallo", cura la formazione del personale in materia di sicurezza e salute sui luoghi di lavoro.

Denominazione della rete: RETE PER LA FORMAZIONE DELL'AMBITO TERRITORIALE 4 DELL'UMBRIA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:



La rete, con capofila la D.D. "Mazzini", cura la formazione del personale per le scuole dell'Ambito 4 dell'Umbria nel quadro del Piano Nazionale per la Formazione dei docenti.

Denominazione della rete: RETE RINASCIMENTO 4.0

VALORI PER I CITTADINI DEL FUTURO

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete nazionale

Approfondimento:

La rete è stata costituita nel quadro dell'Avviso Protocolli in rete n. 26034 del 23 luglio 2020 - Futura 3 - Promozione di Reti Nazionali di scuole per la diffusione di metodologie didattiche innovative con l'utilizzo delle tecnologie digitali, nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale.

Denominazione della rete: RETE NAZIONALE PNSD

INNOVA A 360° AR, VR, AI



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete nazionale

Approfondimento:

Percorso rivolto a 32 scuole che formano una rete nazionale finalizzato a favorire la conoscenza degli strumenti della Virtual Reality e la creazione di Learning Object accompagnando i docenti nella sperimentazione.

Denominazione della rete: RETE NÉ VITTIME NÉ PREPOTENTI

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete nazionale

Approfondimento:

Il nostro Liceo aderisce alle proposte della rete (si veda il sito www.spaziolegalità.it) nel quadro delle finalità e delle attività previste dal Curriculum di Educazione Civica. Le attività seminariali che coinvolgono gli studenti valgono anche ai fini dei PCTO.

Denominazione della rete: RETE EDUCAZIONE CIVICA COMUNE DI TERNI

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole
• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo



Denominazione della rete: RETE PCTO COMUNE DI TERNI

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE UMBRIA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Associazioni sportive
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete si propone la promozione del modello Scuole che promuovono salute come da Accordo Stato-Regioni del 17/01/2019



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: CORSI RETE SICURA...MENTE

Formazione obbligatoria delle figure sensibili ai sensi del D.Lgs. 81/2008 organizzata dalla rete di scopo cui il Liceo aderisce.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Figure sensibili

Modalità di lavoro

• Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: CORSI IN OTTEMPERANZA AD OBBLIGHI DI LEGGE

Formazione obbligatoria in materia di GDPR, prevenzione e tutela della salute, somministrazione farmaci.

Collegamento con le priorità

Autonomia didattica e organizzativa



del PNF docenti

Destinatari

Docenti obbligati

Modalità di lavoro

• FAD

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CORSI ORGANIZZATI DALLA RETE DI AMBITO

I docenti del Liceo aderiranno a richiesta, oppure su designazione del DS o del Collegio, ai corsi organizzati dalla D.D. "Mazzini", scuola capofila della rete per la formazione di Ambito 04 nel quadro del Piano Nazionale Formazione Docenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: **CORSI SNODO FORMATIVO TERRITORIALE**

I docenti del Liceo aderiranno, a richiesta oppure su designazione del DS o del Collegio, ai corsi organizzati dall'I.C. "De Filis" – Terni, scuola Snodo Formativo Territoriale nel quadro del Piano Nazionale Scuola Digitale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo



Titolo attività di formazione: CORSI SU INCLUSIONE, LOTTA AL DISAGIO, PREVENZIONE DISPERSIONE SCOLASTICA

I docenti del Liceo aderiranno, a richiesta oppure su designazione del DS o del Collegio, ai corsi organizzati da enti formativi accreditati sulle tematiche relative all'inclusione di alunni con disabilità, bisogni speciali, disagio economico sociale, di recente immigrazione con problematiche di integrazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti impegnati nella gestione delle problematiche individuate

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dal Ministero

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dal Ministero

Titolo attività di formazione: CORSI DI CERTIFICAZIONE LINGUISTICA E INFORMATICA



I docenti del Liceo aderiranno a richiesta, oppure su designazione del DS o del Collegio, ai corsi organizzati da enti accreditati per la certificazione delle competenze linguistiche (es. CLIL) ed informatiche (es. ECDL).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento <ul style="list-style-type: none">• Competenze chiave europee<ul style="list-style-type: none">▫ Promuovere lo sviluppo della competenza multilinguistica.▫ Promuovere lo sviluppo della competenza digitale.
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• FAD
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CORSI SU TEMATICHE DI INTERESSE COERENTI CON IL PTOF

I docenti del Liceo aderiranno, a richiesta, ai corsi su tematiche di loro interesse organizzati da Università, Centri di Ricerca, Enti accreditati nel quadro del Piano Nazionale di Formazione Docenti, Piano Lauree Scientifiche, Educazione alla Legalità, Educazione Finanziari, approfondimenti disciplinari etc.



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento <ul style="list-style-type: none">• Risultati nelle prove standardizzate nazionali<ul style="list-style-type: none">▫ Migliorare i risultati in Italiano, in Matematica e in Inglese.• Competenze chiave europee<ul style="list-style-type: none">▫ Promuovere lo sviluppo della competenza multilinguistica.▫ Promuovere lo sviluppo della competenza digitale.
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Peer review• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività scelta dal singolo docente

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività scelta dal singolo docente

Titolo attività di formazione: CORSI SULL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Si aderisce ad iniziative di formazione per i referenti di Educazione Civica.

Collegamento con le priorità	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
------------------------------	---



del PNF docenti	Scuola e lavoro
Destinatari	Referenti Educazione civica
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposte sia dalla scuola che da reti di scopo

Titolo attività di formazione: CORSI SULLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

La formazione coinvolge singoli docenti o gruppi di essi su specifiche tematiche o metodologie innovative a sostegno ed implementazione della didattica digitale integrata.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nel miglioramento, docenti interessati
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposte sia dalla scuola che da reti di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività proposte sia dalla scuola che da reti di scopo

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE IN RELAZIONE A PNRR

Attività formative in relazione al PNRR come proposte nel periodo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposte sia dalla scuola che da reti di ambito e di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposte sia dalla scuola che da reti di ambito e di scopo

Approfondimento

In considerazione del fatto che la L. 107/2015 ha reso la formazione in servizio attività obbligatoria permanente e strutturale, vista anche l'emanazione da parte del MIUR del decreto sul Piano nazionale per la formazione del personale, il piano del Liceo per il triennio 2022-2025 prevede



attività diverse:

- attività di formazione-aggiornamento organizzate dal Liceo;
- attività di formazione-aggiornamento organizzate da reti cui il Liceo partecipa;
- attività di formazione-aggiornamento rivolte a singoli o a categorie di personale che svolgono funzioni specifiche attraverso l'adesione ad iniziative promosse da Uffici centrali e periferici del MIUR;
- attività di formazione-aggiornamento liberamente scelte da singoli in base a specifici interessi professionali, anche utilizzando la Carta del Docente.

All'inizio di ogni anno il Liceo pianifica programmi di aggiornamento e formazione individuali e/o collettivi, rivolti sia al personale docente che al personale non docente, tali da garantire un accrescimento della professionalità con positive ricadute sia nell'attività didattica sia nella gestione amministrativa.

Il Liceo, infatti, promuove e sollecita la partecipazione del suo personale ad iniziative di formazione organizzate da enti esterni, università, istituti di formazione, altre istituzioni scolastiche ed associazioni accreditate presso il MIUR.

Viste le priorità, i traguardi e gli obiettivi strategici del Liceo, considerati i fabbisogni emersi nelle rilevazioni effettuate in occasione della elaborazione degli annuali Rapporti di AutoValutazione (RAV), ferma restando la necessità di aderire alle iniziative sollecitate dall'UST Terni, dall'USR Umbria e dagli uffici centrali del Ministero d'Istruzione, la formazione in servizio dei docenti — fatta salva quella obbligatoria in materia di salute e sicurezza, emergenza Covid-19, GDPR etc. — verterà principalmente sui seguenti ambiti (elencati senza alcun ordine di priorità):

- Educazione Civica;
- Competenze digitali nella didattica;
- Competenze in lingua straniera e metodologia CLIL;
- Progettazione/valutazione per competenze;
- Gestione dei gruppi di lavoro in classe (cooperative learning, peer education etc.);
- Inclusione e gestione degli alunni con BES;
- Gestione e organizzazione delle istituzioni scolastiche/figure di sistema.

Si valorizzeranno, in via prioritaria, le indicazioni desumibili dal "Piano nazionale per la formazione dei docenti" e, quindi, l'offerta che perverrà dalla Rete della formazione per l'ambito territoriale 4 dell'Umbria, in particolare per quanto riguarda la formazione relativa ai referenti e tutor di



Educazione Civica e contrasto ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo, a figure esperte di orientamento, alle figure di sistema — sempre più strategiche per il pilotaggio dei processi organizzativi e didattici della scuola — e alle figure previste dal PNSD come da proposte dello Snodo Formativo Territoriale. Si terrà conto, infine, di ogni altro percorso che dovesse rendersi utile e/o necessario in relazione ad innovazioni normative intervenute, ivi comprese quelle che dovessero riguardare l'Esame di Stato.

Per la formazione in servizio vengono destinate in Programma Annuale risorse congrue, compatibilmente con i finanziamenti assegnati direttamente dal MIM o reperiti dal Liceo attraverso la presentazione di progetti in occasione della emanazione di specifici avvisi e/o bandi di concorso, anche in collaborazione con altre scuole, Università, centri di ricerca ed agenzie formative accreditate.

Una particolare attenzione sarà volta a verificare la ricaduta delle iniziative di formazione in termini di miglioramento dei processi didattici ed organizzativi. Alle iniziative di formazione ritenute di particolare rilevanza strategica nel triennio parteciperà anche il Dirigente Scolastico nell'intento di condividere con tutto il personale il percorso di crescita professionale.

In relazione al previsto obbligo di formazione, ai sensi della L. 107/2015, art. 1, c. 14, è stata proposta un'opzione metodologica di gruppo minoritario che prevede la possibilità, da parte dei docenti, di autogestire e autofinanziare gruppi di ricerca, comunità di pratiche e laboratori.



Piano di formazione del personale ATA

CORSI RETE SICURA...MENTE

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

CORSI SIDILEARN

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dal Ministero

CORSI RETE AMBITO 4 UMBRIA



Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

CORSI SNODO FORMATIVO TERRITORIALE ATA TECNICI

Descrizione dell'attività di formazione Formazione nel contesto delle azioni PNSD

Destinatari Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

CORSI SNODO FORMATIVO TERRITORIALE ATA AMMINISTRATIVI

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

CORSO SUL REGOLAMENTO DI CONTABILITÀ DEGLI ISTITUTI SCOLASTICI PER DS E DSGA

Descrizione dell'attività di formazione

I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari

DSGA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dal Ministero

CORSI SCUOLA UMBRA DI AMMINISTRAZIONE PUBBLICA

Descrizione dell'attività di formazione

Formazione su tematiche connesse all'innovazione normativa in materia di contratti pubblici, trasparenza, privacy

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza



- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla Scuola Umbra di Amministrazione
Pubblica

CORSI SU ADEMPIMENTI PNRR

Descrizione dell'attività di
formazione

La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione
dell'istituzione scolastica

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta sia dalla scuola che da MIM, USR, UST

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzie formative accreditate, Centri di Formazione

CORSO PROTOCOLLO SOMMINISTRAZIONE FARMACI

Descrizione dell'attività di
formazione

Formazione sul nuovo protocollo d'intesa USR Umbria - Regione
Umbria su somministrazione farmaci a scuola

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico



Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposita dall'USR Umbria

CORSI SU EVENTUALI PROTOCOLLI SICUREZZA SANITARIA

Descrizione dell'attività di formazione Formazione specifica in relazione all'eventuale verificarsi di emergenze sanitarie.

Destinatari Tutto il personale ATA: DSGA, Ass. Amm.vi, Ass. Tecnico, Collaboratori Scolastici

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta da Ministeri competenti, Regione, USR, AUSL

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

AUSL, RSPP, Medico Competente

CORSI UTILIZZO NUOVA PASSWEB

Descrizione dell'attività di formazione Gestione cessazioni servizio e TFR del personale

Destinatari Personale Amministrativo



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dall'USR Umbria e anche dalla scuola

Approfondimento

Il Liceo "Donatelli" favorisce la formazione in servizio del personale ATA privilegiando, nei limiti delle risorse disponibili, la attività di formazione obbligatoria in materia di sicurezza e salute nelle scuole promossi dalla rete di scopo SICURA...MENTE. Si favorisce inoltre la fruizione dei corsi on-line attivati dal MIUR su piattaforma SIDILEARN destinati al personale ATA amministrativo nell'ambito dei processi di innovazione dell'attività amministrativa. Si privilegia inoltre la partecipazione ai corsi attivati dalla rete per la formazione dell'Ambito territoriale 4 dell'Umbria specificamente destinati al personale Amministrativo, Tecnico e Ausiliario. Si favorisce la partecipazione ai corsi attivati dallo Snodo Formativo Territoriale in particolare nel quadro delle azioni del Piano Nazionale Scuola Digitale rivolte alla dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa. Una attenzione particolare verrà data alle attività formative rivolte ai DS e DSGA in relazione al Regolamento di contabilità delle istituzioni scolastiche e ai processi di gestione e rendicontazione connessi al PNRR.

Le modalità per garantire l'accesso del personale alle attività formative sono stabilite annualmente in sede di contrattazione integrativa di Istituto.