

Verbale n.

Il giorno del mese di dell'anno, alle ore, nella Presidenza del Liceo "R. Donatelli" , si insedia il Consiglio di classe della sez. per discutere i seguenti punti posti all'ordine del giorno:

1. Situazione didattico-disciplinare della classe;
2. Programmazione del Consiglio di classe: finalità ed obiettivi educativi e didattici;
3. Criteri di valutazione e strategie di recupero in itinere;
4. Ricognizione situazione alunni con BES e predisposizione di PEI e PDP;
5. Alunni in mobilità internazionale;
6. Attività integrative curriculari ed extracurriculari, partecipazione a progetti;
7. Viaggi d'istruzione e visite guidate classi 1^, 2^;
8. Insediamento del Consiglio di classe nella completezza della sua composizione con i rappresentanti dei genitori e degli studenti;
9. Varie ed eventuali.

Presiede la riunione il Dirigente, prof.ssa Leonelli Luciana fungono da coordinatore il/la prof..... e da segretario il/la prof.....

Sono presenti i seguenti docenti:.....

Risulta assente(giustificato/ingiustificato)

Constatata la presenza del numero legale, il Dirigente dichiara aperta la seduta.

Il coordinatore inizia la trattazione dei punti posti all'ordine del giorno.

1° punto: Situazione didattico-disciplinare della classe

I docenti relazionano circa l'andamento didattico-disciplinare della classe e il livello di partenza di ciascun alunno.

Dagli interventi si evince che gli alunni tengono un comportamento

Si segnalano i seguenti alunni che hanno riportato annotazioni relative al comportamento:

ALUNNO	TIPO DI CONTESTAZIONE RILEVATA	DATA DELLA CONTESTAZIONE RILEVATA	DOCENTE CHE HA RILEVATO IL COMPORTAMENTO

Il profilo generale della classe si evince, comunque, dal prospetto allegato al presente verbale.(All. 1 verb. n. 2 tratto dal R.E.).

2° punto Programmazione del Consiglio di classe: finalità ed obiettivi educativi e didattici.

Vengono definite le seguenti finalità e i seguenti obiettivi educativi e didattici, in coerenza con l'offerta formativa:

OBIETTIVI EDUCATIVI:

Il Consiglio di classe promuove lo sviluppo delle competenze-chiave di cittadinanza:

- **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- **Comunicare**
 - o *comprendere* messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
 - o *rappresentare* eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

OBIETTIVI COGNITIVI

Il Consiglio di classe promuove per gli alunni del biennio lo sviluppo delle competenze di base:

ASSE DEI LINGUAGGI

Padronanza della lingua italiana:

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi

Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario

Utilizzare e produrre testi multimediali

ASSE MATEMATICO

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica

Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.

Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.

Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.

Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.

4° punto Ricognizione situazione alunni con BES e predisposizione di PEI e PDP.
 Nella classe sono presenti i seguenti casi di alunni con bisogni educativi speciali.
 N.B. solo se si verifica: Si segnala, oltre ai casi già noti, il caso dell' alunno XXXXX, di cui la scuola ha acquisito notizia in data..... con documentazione prodotta dalla famiglia prot. n. ... del....

ALUNNI CON DISABILITA':

ALUNNO	BREVE PROFILO E DECISIONI ASSUNTE

ALUNNI CON D.S.A. :

ALUNNO	BREVE PROFILO E DECISIONI ASSUNTE

ALUNNI STRANIERI IN SITUAZIONI DI DIFFICOLTA' NEL PROCESSO DI INCLUSIONE

ALUNNO	BREVE PROFILO E DECISIONI ASSUNTE

ALUNNI CON ALTRE SITUAZIONI DI DISAGIO

ALUNNO	BREVE PROFILO E DECISIONI ASSUNTE

5° punto Alunni in mobilità internazionale.
 Nella classe sono presenti i seguenti alunni impegnati in periodo di studio all'estero:

ALUNNO	BREVE PROFILO E DECISIONI ASSUNTE

6° punto Attività integrative curriculari ed extracurriculari, partecipazione a progetti
 Il Consiglio propone le seguenti attività e progetti:

.....

.....

Per quanto riguarda l'individuazione degli alunni da inserire nei progetti PON FSE si stabilisce quanto segue: visti i progetti approvati e i relativi criteri di selezione degli alunni il Consiglio di classe individua i seguenti alunni:

Nome e cognome	Denominazione progetto <i>(indicare il nome del PON cui si intende far partecipare)</i>	Criteri di selezione <i>(indicare quale/i caratteristica giustifica la selezione del nominativo)</i>

7° punto Viaggi d'istruzione e visite guidate (proposte e programmazione);

Viene deliberato quanto segue:

META	META 1 META 2
DOCENTE PROPONENTE	
ACCOMPAGNATORI	
ACC. SUPPLENTE	
PERIODO PREVISTO	
EVENTUALE TETTO DI SPESA	

Quanto sopra è subordinato alla condizione tassativa che partecipino i due terzi della classe.

Per le modalità organizzative seguiranno, come di consueto, le comunicazioni ulteriori.

8° punto Insediamento del Consiglio di classe nella completezza della sua composizione con i rappresentanti dei genitori e degli studenti.

Alle ore vengono ammessi alla riunione i rappresentanti dei genitori e degli studenti neoeletti.

Sono presenti i Signori:.....

Risulta assente

Sono presenti gli studenti.....

Risulta assente

Il Dirigente/ Coordinatore dà il benvenuto ai presenti e auspica una fattiva collaborazione scuola-famiglia nell'interesse degli alunni.

Viene riferito quanto detto in precedenza relativamente ai vari punti posti all'ordine del giorno.

Eventuali interventi

9° punto Varie ed eventuali.

.....

Completati i lavori, letto approvato e sottoscritto il presente verbale, la seduta è tolta alle ore, .

Il Presidente

Il Segretario
