



Ministero dell'Istruzione

Liceo Scientifico Statale "R. Donatelli"

Via della Vittoria, 35 - 05100 TERNI - TEL: (0744)428134 - FAX: (0744)409338
<http://liceodonatelli.edu.it/> - E-Mail: trps03000x@istruzione.it
CODICE FISCALE: 80006150553 - C.C.P.: 10813053

Terni, 23 ottobre 2023

Linee di Indirizzo del Dirigente al Collegio Docenti per la revisione annuale a.s. 2023-24 del PTOF triennio 2022-2025.

Il Dirigente Scolastico

VISTO l'art. 7 del Decreto Leg. vo 16 APRILE 1994 N. 297;
VISTO il DPR n. 275/99 "Regolamento dell'autonomia scolastica".
VISTO l'art. 21 co. 16 della L. n. 59/97 che prevede il conferimento della qualifica dirigenziale ai capi d'Istituto e l'attribuzione alle scuole della personalità giuridica autonoma;
VISTO l'art. 25-bis, co. 2 del D.lgs. n. 29/93, che prevede per il Dirigente Scolastico la gestione unitaria dell'Istituzione scolastica, di cui è anche il legale rappresentante;
VISTO il D.lgs. n. 165/2001 recante l'assetto della dirigenza scolastica
VISTO il Regolamento recante norme concernenti il riordino dei licei ai sensi dell'articolo 64, comma 4, del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito dalla legge 6 agosto 2008, n. 133
VISTO il D.P.R. 15 MARZO 2010 N. 89, Regolamento recante revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei, emanati a norma dell'articolo 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133;
VISTI il CCNL Comparto Scuola;
VISTO l'art. 1 commi 12 e 14 della legge del 13 luglio 2015 n. 107
TENUTO CONTO della progettualità espressa nei PTOF dei precedenti anni scolastici;
TENUTO CONTO delle priorità indicate nel RAV ed ai traguardi di lungo periodo in esso individuati;
TENUTO CONTO della dotazione dell'organico dell'autonomia assegnato al Liceo "Renato Donatelli" - Terni
VISTA la Nota MIM 31023 del 25/9/2023 avente ad oggetto Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa);
VISTE le risultanze del processo di autovalutazione dell'istituto esplicitate nel Rapporto di Autovalutazione;
CONSIDERATO che il Collegio elabora il piano e il Consiglio d'Istituto lo approva di norma entro il mese di ottobre;

EMANA AL COLLEGIO DEI DOCENTI

le presenti Linee di indirizzo, alle quali gli Organi Collegiali e il personale docente ed ATA, le funzioni e i profili professionali individuati dalla normativa vigente dovranno attenersi per gli ambiti di rispettiva competenza.

Pertanto, conformemente all'art. 1, comma 14 della Legge n. 107 del 13/7/2015 ed al D.Lgs. 165/2001, vengono diffuse le linee di indirizzo e gli obiettivi da conseguire, nel corrente a.s. 2023-24, ad integrazione delle Linee di indirizzo già emanate per il triennio 2022-2025, per l'attuazione del Piano dell'Offerta Formativa, tenendo conto della più complessa visione della scuola implicata dalle innovazioni normative e dal particolare scenario che si è venuto a creare negli ultimi due anni.

Più in particolare, facendo riferimento alla **legge del 13 luglio 2015 n. 107**, per quanto riguarda i **commi 1-4**, bisogna tener conto della missione istituzionale fondamentale della scuola:

- la scuola deve **garantire il diritto allo studio e le pari opportunità di successo formativo**: per fare ciò, deve diventare sempre di più una comunità educante ed un contesto in cui, attraverso la ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, gli studenti e le studentesse possano acquisire conoscenze, abilità e competenze che costituiscano la base dell'**uguaglianza sostanziale delle opportunità** per il resto della loro vita, in coerenza con l'art. 3 della Costituzione.

- tali obiettivi richiedono una **sempre più consapevole funzionalizzazione dei progetti, delle attività e dell'organizzazione della scuola**, con una integrazione per il miglior utilizzo delle risorse e delle strutture, grazie anche all'interazione con le famiglie ed il territorio.

Il triennio 2022/25 si è aperto con la pesante eredità che la pandemia da SARS-Cov2 lascia a tutte le componenti sociali e al tessuto economico-produttivo. Facciamo quotidianamente i conti con il disagio dei nostri ragazzi e gli effetti della didattica a distanza, ma siamo consapevoli che ogni momento di crisi porta con sé i germi di nuove sfide e nuove opportunità. Per il triennio che si apre all'insegna del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza anche la nostra comunità scolastica vorrà fare la propria parte, come ha sempre fatto fino ad ora.

Questa Dirigenza, dando atto al Collegio del lavoro svolto da anni nel Liceo, volto a qualificare l'offerta formativa e la progettualità di Istituto, sottolinea il fatto che la scuola pubblica è dotata di autonomia funzionale e che, quindi, è tenuta a muoversi nell'ambito delle norme ordinamentali statali. Evidenzia la necessità di indirizzare il Collegio alla preliminare considerazione che il PTOF, come profilato dalla L. 107/2015, comporta un maggiore allineamento della pianificazione dell'Offerta Formativa con la pianificazione dell'organico dell'autonomia e delle risorse economico-strutturali, per cui è richiesta a tutte le componenti della scuola, nelle sedi collegiali previste, una attenzione a questi elementi fondamentali. Essendo convinzione di questa Dirigenza che sia importante recepire le spinte al miglioramento del servizio scolastico e, nello stesso tempo, non disperdere il patrimonio culturale, didattico e professionale maturato dal Liceo, le linee di indirizzo si specificano ulteriormente come segue, pensando, con ciò, di favorire una politica di innovazione nella continuità.

Per quanto riguarda le **scelte strategiche** il Liceo "Donatelli", come comunità educante, si dovrà impegnare a favorire lo sviluppo dell'intelligenza e della libertà degli studenti coinvolgendo tutti e ciascuno — secondo i propri bisogni e le proprie capacità — in percorsi educativi volti al raggiungimento delle conoscenze, abilità e competenze previste dal PECUP e si impegnerà ad adeguare la propria programmazione triennale alla Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 che ha individuato una nuova declinazione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

In relazione ai dati via via emergenti dal Rapporto di autovalutazione di ogni anno, il Liceo si dovrà impegnare nel miglioramento continuo dei processi didattici ed organizzativi ritenuti di volta in volta funzionali al successo formativo degli studenti e, esercitando la corresponsabilità educativa con le famiglie, a sostenere la crescita degli allievi come cittadini consapevoli e responsabili, aperti al confronto con la realtà culturale e orientati allo sviluppo lavorativo e sociale.

Considerando la complessità e l'incertezza che caratterizza questo particolare momento storico, il nostro Liceo dovrà cogliere anche le opportunità offerte dal Programma Nazionale, aderendo agli avvisi PN FSE e PN FESR, PNSD, Bandi CARIT e ogni altro canale di finanziamento funzionale alle attività a sostegno del successo formativo degli studenti e al miglioramento delle strutture tecnologiche ed edilizie della scuola.

Dovrà essere inoltre prioritariamente realizzata nel corrente a.s. 2023-24 ogni utile iniziativa finalizzata agli obiettivi previsti dal PNRR per la scuola.

Per quanto riguarda il **comma 7**, pur ritenendo importante il raggiungimento di tutti gli obiettivi formativi in esso citati, tenendo conto che il nostro Liceo presenta gli indirizzi Liceo Scientifico, Liceo Scientifico con opzione Scienze Applicate e Liceo Linguistico, si terranno presenti in particolare i seguenti **obiettivi prioritari**, declinandoli, nella pianificazione dei progetti e nella programmazione dei dipartimenti disciplinari e, quindi, dei Consigli di classe, in coerenza con le Indicazioni Nazionali dei Licei:

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia *Content language integrated learning* (CLIL);
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- 3) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

- 4) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei *social network* e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- 5) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'Università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- 6) definizione di un sistema di orientamento.

In relazione all'obiettivo 5, in modo particolare, si dovrà continuare nel lavoro di revisione dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Didattici Personalizzati per alunni con disabilità, DSA e BES, al fine di assicurare la piena realizzazione del progetto personalizzato anche alla luce delle novità normative introdotte dal Decreto Interministeriale 1 agosto 2023 n.153 - Disposizioni correttive al decreto interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182, recante: «Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66

Per quanto riguarda il **comma 14**, per ciò che concerne i posti di organico, comuni e di sostegno, nonché per il potenziamento dell'offerta formativa, si terrà presente che tale formulazione resterà coerente con le priorità sopra elencate, con quelle indicate nel RAV e nel piano di miglioramento, con gli obiettivi generali ed educativi degli indirizzi di studio presenti in questa scuola, con riferimento anche alla quota di autonomia dei curricula e agli spazi di flessibilità. Ciò vale anche per il fabbisogno relativo ai posti del personale amministrativo, tecnico ed ausiliario, nel rispetto dei limiti e dei parametri stabiliti per legge, e per il fabbisogno di infrastrutture e attrezzature materiali.

Le aree cui si farà riferimento per eventuali richieste di organico potenziato, da indicare in ordine di priorità, nell'intento di valorizzare comunque l'identità e la storia del Liceo, sono le seguenti:

1. Potenziamento linguistico - L. 107/2015 c. 7 lett. a) e r);
2. Potenziamento scientifico - L. 107/2015 c. 7 lett. b), n), p), q), ed s);
3. Potenziamento laboratoriale - L. 107/2015 c. 7 lett. h), i), m), ed o);
4. Potenziamento socio-economico e per la legalità - L. 107/2015 c. 7 lett. d), e), l);
5. Potenziamento umanistico - L. 107/2015 c. 7 lett. a), l), n), p), q), r) ed s);
6. Potenziamento artistico e musicale - L. 107/2015 c. 7 lett. c) ed m);
7. Potenziamento motorio - L. 107/2015 c. 7 lett. g);

In relazione a quanto emerso dalle rilevazioni quantitative e qualitative che hanno portato alla redazione del RAV si raccomanda particolare attenzione affinché, in tutti i momenti dell'attività collegiale ed individuale, si agisca in coerenza con **le priorità ed i traguardi** in esso indicati che, per opportunità si richiamano e si integrano in ragione dei cambiamenti anche normativi intervenuti:

PRIORITÀ	TRAGUARDI
ESITI DEGLI STUDENTI	
Risultati nelle prove standardizzate nazionali: - Miglioramento dei risultati in Italiano, Matematica e Inglese	<ul style="list-style-type: none"> • Allineare i risultati di scuola e delle singole classi a realtà con punteggio ESCS simile.
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	
Promuovere lo sviluppo della competenza multilinguistica	<ul style="list-style-type: none"> • Portare al conseguimento della certificazione linguistica almeno l'80% degli alunni partecipanti ai corsi di preparazione attivati.
Promuovere lo sviluppo della competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Portare al conseguimento della certificazione informatica almeno l'80% degli alunni partecipanti ai corsi di preparazione attivati.

Analogamente si richiamano i seguenti obiettivi di processo coerenti con tali priorità e traguardi:

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO
CURRICOLO PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare i risultati delle prove INVALSI, individuare e criticità per rimodulare la

	<p>programmazione delle classi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Somministrare 2 prove per disciplina per classi parallele del triennio; analizzare/interpretare i risultati, documentare il processo. • Realizzare incontri periodici all'interno del dipartimento disciplinare per riprogettare il curriculum di Matematica e Fisica; • Realizzare un'attività permanente di sportello didattico in Italiano, Matematica e Inglese • Migliorare la coerenza fra progettazione dei consigli di classe e PECUP • Implementare la didattica laboratoriale delle lingue utilizzando sia il laboratorio fisso che quello mobile • Aderire ad avvisi e bandi emanati da enti, associazioni, fondazioni, Università presenti sul territorio • Realizzare corsi di formazione orientati alla certificazione ICDL per gli studenti • Incrementare la didattica laboratoriale delle STEM
CONTINUITA' E ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Migliorare l'integrazione dei PCTO nella progettazione curricolare dei Consigli di classe del triennio. • Sviluppare la didattica orientativa conformemente alle nuove Linee Guida per l'orientamento
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzare corsi di formazione orientati alla certificazione ICDL per i docenti • Formare almeno 20 docenti ogni anno mediante l'adesione a corsi attinenti alla didattica digitale previsti dal PNSD e/o dal PNRR • Formare altri docenti per l'insegnamento CLIL linguistico e metodologico secondo le indicazioni PNRR • Formare altri docenti orientatori e tutor ai sensi delle nuove Linee Guida per l'orientamento

L'Offerta Formativa del liceo per il triennio 2022-2025 riguardo agli **indirizzi ordinamentali** è la seguente:

1. LICEO SCIENTIFICO ORDINAMENTALE
 - A) Liceo scientifico ordinamentale senza potenziamenti
 - B) Liceo scientifico ordinamentale con potenziamento di Fisica nel biennio e Matematica nel triennio
 - C) Liceo Scientifico ordinamentale con potenziamento di Inglese nel biennio
2. LICEO SCIENTIFICO OPZ. SCIENZE APPLICATE
 - A) Liceo scientifico OSA senza potenziamento
 - B) Liceo scientifico OSA con potenziamento di Fisica nel quinquennio
 - C) Liceo OSA con potenziamento di Inglese nel biennio
3. LICEO LINGUISTICO (Lingue Inglese, Francese, Spagnolo)
 - A) Liceo Linguistico sezione ESABAC;
 - B) Liceo Linguistico ordinamentale

Resta sostanzialmente immodificata la struttura per quanto riguarda i **progetti sia pluriennali che annuali e le attività di ampliamento dell'offerta formativa** con la precisazione di uniformare il testo caricato nella nuova piattaforma anche con la struttura del Curriculum dello studente.

Dovrà essere inoltre realizzata anche nel corrente a.s. -e fino al termine fissato dalle norme speciali di riferimento- ogni utile iniziativa finalizzata agli obiettivi previsti dal PNNR per la scuola.

Si dovrà dare attuazione a quanto avviato in relazione all' Azione 1 - La trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento- e all' Azione 2 - Laboratori per le professioni digitali del futuro-

Per quanto riguarda l'**Organizzazione** resta la struttura del nostro organigramma e del funzionigramma già in essere, non ravvisandosi la necessità di modificare l'assetto organizzativo della scuola se non per quanto espressamente previsto dalle azioni del PNNR con particolare riguardo alla introduzione delle figure di Orientatore e Tutor ai sensi del D.M. 328 del 22 dicembre 22 e norme successive e alla necessità di attuare una adeguata fruizione degli ambienti di apprendimento e dei laboratori tenendo conto delle criticità imposte dalla presenza dei lavori edili che interessano la nostra scuola sia nel corrente as che nel prossimo.

In relazione al **Piano di formazione** si richiama quanto segue

Per quanto riguarda il comma 124 della L.107/15, per il quale la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale, si terrà presente che gli ambiti entro i quali tale formazione verrà realizzata, saranno coerenti con le priorità sopra elencate, con quelle formulate nel RAV e nel piano di miglioramento, tenendo conto anche delle indicazioni emergenti dal questionario docenti annualmente somministrato.

Si richiama in modo particolare quanto previsto dal piano Scuola 4.0 in merito alla formazione del personale e si dovrà dare attuazione a quanto previsto dai Decreti pubblicati nel quadro delle azioni PNNR (D.M. 65 del 12/04/2023 Linea di investimento 3.1 Nuove competenze e nuovi linguaggi-Missione 4 Componente 1 finanziato come da All.1 per Euro 84.941,34 di cui Euro 12.179,30 quota docenti e DM 66 del 12/04/2023 Linea di investimento 2.1 Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico-Missione 4 componente 1 finanziato come da All.1. per Euro 40.458,79.

Si prevedono pertanto, oltre alla formazione obbligatoria in materia di salute e sicurezza, GDPR ecc. i seguenti ambiti (l'elenco non costituisce un ordine di priorità):

- Impiego delle tecnologie nella didattica disciplinare;
- Educazione Civica;
- Competenze digitali nella didattica;
- Competenze in lingua straniera e metodologia CLIL;
- Progettazione/valutazione per competenze;
- Gestione dei gruppi di lavoro in classe (*cooperative learning, peer education* etc.);
- Inclusione e gestione degli alunni con BES;
- Gestione e organizzazione delle istituzioni scolastiche/figure di sistema
- Didattica orientativa.

Si valorizzeranno, in via prioritaria, le indicazioni desumibili dal PIANO NAZIONALE PER LA FORMAZIONE e, quindi, dell'offerta che perverrà dalla Rete della formazione per l'ambito territoriale 4, in particolare per quanto riguarda la formazione relativa ai referenti e tutor di Educazione Civica, contrasto ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo, a figure esperte di orientamento, alle figure di sistema, sempre più strategiche per il pilotaggio dei processi organizzativi e didattici della scuola e alle figure previste dal PNNR, dal PNSD e dall'eventuale rinnovo del Programma Nazionale 2022-27.

In ogni caso, anche per il corrente a.s. 2023-24 si dovrà perseguire in via prioritaria la formazione relativa all'inclusione degli alunni con disabilità da parte dei docenti non in possesso della specializzazione su sostegno come previsto dalle norme vigenti.

Si terrà conto, infine, di ogni altro percorso che dovesse rendersi utile e/o necessario in relazione ad innovazioni normative intervenute, ivi comprese quelle che dovessero riguardare l'Esame di Stato.

Il presente Atto, tipico della gestione delle Istituzioni Scolastiche autonome, viene acquisito agli atti della scuola, affisso all'Albo della scuola, pubblicato sul sito web della scuola e reso noto ai competenti organi collegiali.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Luciana Leonelli
Documento firmato digitalmente
ai sensi del CAD e norme correlate