



Liceo Renato Donatelli Terni
Liceo Scientifico
Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate
Liceo Linguistico

Intelligenti e liberi per la sfida della vita

A collage of logos including a blackboard with the equation $E=mc^2$, a chemical structure, and a globe.

Piano Triennale Offerta Formativa

TERNI "R. DONATELLI"

Triennio 2019/20-2021/22

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola TERNI "R. DONATELLI"
è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 25/10/2021 sulla
base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 3078/U del 01/09/2021 ed è
stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 29/10/2021 con
delibera n. 116*

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



3.9. Piano per la didattica digitale
integrata

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

Il livello ESCS desunto dai dati INVALSI si è modificato nel tempo: nelle classi seconde del 2018-2019 risultava medio alto per lo Scientifico ed alto per il Linguistico. Il contesto familiare, pur risentendo delle criticità territoriali, può comunque ancora costituire risorsa per la scuola. (Nota: il livello ESCS relativo alle classi quinte dell'a.s. 2020-2021 è quello delle classi seconde dell'a.s. 2017-2018).

Le famiglie sono presenti e controllano i risultati degli studenti: l'afflusso ai ricevimenti dei genitori è abbastanza alto.

La presenza di alunni stranieri è più concentrata nelle classi del Linguistico (7,28%), relativamente più bassa in quelle dello Scientifico OSA (5,96%) e dello Scientifico ordinario (4,86%). Non sono presenti nomadi.

Gli iscritti al primo anno del Liceo Linguistico per l'a.s. 2021-2022 con votazione da 6 a 8 sono in totale il 56,7%, a fronte del 65,1% su Terni; quelli con valutazione dal 9 al 10 e lode corrispondono al 43,3%, a fronte del 34,9% della provincia. Ciò indica alunni in ingresso con un livello di preparazione lievemente superiore rispetto al dato provinciale.

Rari i casi di famiglie che segnalano lo stato di disoccupazione/cassa-integrazione.

Poche le richieste di esenzione dalle tasse scolastiche. Rarissimi i casi di alunni in affidato ai servizi sociali. Pressoché nulli i casi di devianza segnalati dai tribunali.

Le aspettative delle famiglie nei confronti della scuola sono alte.

Vincoli

Nell'a.s. 2018-2019 solo 85 genitori (su 880 famiglie) hanno risposto al questionario predisposto per l'autovalutazione di istituto, per cui la scuola non ha potuto disporre di un dato attendibile circa il percepito delle famiglie, se non quello desumibile per derivazione dal trend delle iscrizioni anno per anno. Non si dispone di dati relativi al percepito dei genitori per gli anni 19/20 e 20/21.

La maggioranza delle richieste di colloquio e/o appuntamento telefonico con il DS è stata dettata da segnalazioni di situazioni personali particolari (BES). Meno frequenti gli interventi propositivi per l'attivazione di progetti e attività.

Un aspetto da presidiare è il dato relativo a studenti provenienti dall'esame del 1° ciclo iscritti per l'a.s. 2021-22 allo Scientifico: una percentuale del 44,5% con punteggio da 6 a 8 a fronte del 40,6% su Terni, mentre la percentuale degli iscritti con votazione da 9 a 10 e lode è per la scuola il 55,5% a fronte del 59,4% a livello provinciale. Ciò indica che l'orientamento in entrata intercetta un target di studenti abbastanza preparato ma con minor incidenza di eccellenze rispetto al contesto cittadino di riferimento.

Benché il livello di scolarizzazione e le aspettative dei genitori siano, nel complesso, medio-alti, gli stessi risultano differenziati anche in modo significativo in relazione alle singole classi anche del medesimo indirizzo.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

L'istituzione territoriale più sensibile alle necessità economiche delle scuole è la Fondazione della locale Cassa di Risparmio. Nel 2018-2019 si è conclusa la ristrutturazione del laboratorio di Scienze e la ristrutturazione delle palestre. Nel 2019-2020 la Fondazione ha finanziato il nuovo progetto "Scuola accogliente", il potenziamento della rete Wi-Fi e il rientro in sicurezza per un totale di 53.000 Euro.

Associazioni ed enti espressione della società civile (es. Rotary Club, Lions Club) sono presenti con erogazioni di più modesta entità, ma con proposte dalla valenza formativo/educativa.

Nell'a.s. 2019-2020 è continuato e si è consolidato il rapporto con l'Associazione industriali ed altre associazioni di categoria.

Buono il rapporto con la CCIAA di Terni per iniziative finalizzate alla conoscenza delle realtà imprenditoriali da parte degli alunni.

È in essere una stabile collaborazione con UniPG, in particolare con il Dipartimento di Ingegneria Polo di Pentima – Terni; negli anni sono state progettate e realizzate attività anche con il Consorzio di Bonifica Tevere-Nera e con l'ASM.

Forme di collaborazione vengono attivate annualmente con la USL per la gestione della disabilità e del benessere a scuola, anche se le risorse economiche e professionali mobilitate non sono adeguate ai fabbisogni.

Collaborativo il rapporto con Provincia e Comune, anche se, rispetto alle competenze specifiche degli EE.LL., si risente dello stato critico della finanza locale.

Vincoli

Il contesto socio-economico continua a presentare elementi di criticità. Durante il secondo semestre del 2020, con il proseguimento della ondata pandemica di Covid-19, l'economia ternana ha mostrato segnali di rallentamento in quasi tutti gli ambiti: imprese, esportazioni, mercato del lavoro e turismo. Nel corso del 2020 occupati e disoccupati sono diminuiti di seimila unità determinando un consistente spostamento dalla forza lavoro alla popolazione inattiva. Nel secondo semestre 2020 sono aumentati i trattamenti di cassa integrazione guadagni nelle due forme di prestazione, ordinaria e in deroga, previste per la gestione delle crisi aziendali dovute alla pandemia da Covid-19. Secondo la rilevazione Istat sulle forze di lavoro, nel 2020 il numero di occupati residenti nella provincia di Terni è risultato pari a 83 mila unità e ha segnato un decremento del 3,3 per cento rispetto al 2019. Il numero di persone in cerca di occupazione ammontava a 7 mila unità e era in diminuzione del 32,5 per cento rispetto al 2019.

Lo scenario incide, a giudizio della scuola, sulla minore capacità di spesa delle famiglie e sulla difficoltà dei ceti medi a sostenere spese per l'istruzione e l'immatricolazione e la frequenza

all'università dei figli.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

I genitori concorrono da anni con il contributo volontario in percentuale significativa. L'ammontare delle quote è stato deliberato dal Consiglio di Istituto che ne decide anche la destinazione (in prevalenza per spese di personale impegnato in progetti inseriti nel PTOF o per acquisto di materiali e attrezzature per la didattica).

Assenza di barriere architettoniche per i disabili.

Presenza di collegamento ad Internet e PC fisso in ogni aula, nei laboratori, in biblioteca e in aula magna.

Presenza di LIM in tutte le aule e nei laboratori di Lingue, Informatica e Fisica e nell'aula magna.

Presenza di 2 laboratori di Informatica, 1 di Chimica, 1 di Scienze, 2 di Fisica, 2 di Lingue (1 fisso e 1 mobile), 2 palestre, un locale utilizzato per ricevimenti e gruppo musicale (nel pomeriggio), una biblioteca.

Sono state rinnovate le tapparelle delle finestre del plesso centrale e gli infissi di tutto il prefabbricato. Sono stati adattati 25 locali per il rientro a settembre 2020.

La qualità della connessione Internet è stata potenziata con l'introduzione del sistema a fibra ottica ed ulteriori adeguamenti sono stati realizzati in relazione alle necessità imposte dalla DDI.

Vincoli

Il numero di locali destinato ai laboratori non sempre è stato sufficiente a garantirne un uso settimanale curricolare di almeno un'ora da parte di tutte le classi (prima dei limiti imposti dall'emergenza sanitaria sono stati usati a tempo pieno la mattina e spesso anche il pomeriggio).

Sono stati rinnovati il laboratorio di scienze e quello di chimica e stati completati il rifacimento di spogliatoi e bagni delle palestre, la loro tinteggiatura, nonché l'adeguamento delle attrezzature sportive del cortile grazie a finanziamenti della Fondazione CARIT. Lo stato degli edifici necessita ancora di interventi manutentivi da parte dell'Ente Locale proprietario per infiltrazioni di umidità nei seminterrati e in biblioteca, obsolescenza e guasti degli impianti idrici dei servizi igienici ai piani e sostituzione di alcune plafoniere.

L'intervento della Provincia di Terni continua a risentire delle criticità di bilancio dell'Ente anche se è in previsione l'avvio di lavori per l'adeguamento antisismico nell'a.s. 2021-2022.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ TERNI "R. DONATELLI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	TRPS03000X
Indirizzo	VIA DELLA VITTORIA 35 - 05100 TERNI
Telefono	0744428134
Email	TRPS03000X@istruzione.it
Pec	trps03000x@pec.istruzione.it
Sito WEB	liceodonatelli.edu.it

Indirizzi di Studio

- LICEO LINGUISTICO - ESABAC
- SCIENTIFICO
- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
- LINGUISTICO

Totale Alunni

932

Approfondimento

Il Liceo Scientifico "Renato Donatelli" di Terni è nato nell'anno 1973 e, per un lungo periodo, è stato chiamato 2° Liceo Scientifico.

Nel 1989 è stato intitolato a Renato Donatelli, illustre concittadino che ha dedicato la sua breve vita alla professione di cardiologo e alla ricerca scientifica in campo medico.

Nel corso degli anni il Liceo, di fronte alla velocità di cambiamento della società, della scienza e della tecnologia, ha introdotto notevoli innovazioni educative, didattiche e organizzative per meglio rispondere alle mutate esigenze e ai nuovi bisogni dell'utenza.

Accanto ai corsi tradizionali, è stata istituita dapprima (nell'anno scolastico 1987/1988) la sperimentazione del Piano Nazionale di Informatica e, successivamente (nell'anno scolastico 1990/1991), l'indirizzo linguistico del Liceo Scientifico, che prevedeva lo studio di due lingue straniere: Inglese e Francese.

Negli anni scolastici dal 2009/2010 al 2014/2015 è stata attuata una forma di flessibilità oraria con unità di lezione di 57 minuti. Ciò ha reso possibile il potenziamento di alcune discipline quali Fisica, Matematica e Lingua straniera in alcune sezioni, andando ad intercettare interessi e vocazioni di target diversi di studenti.

Nell'anno scolastico 2010/2011 la riflessione collegiale ha portato all'attivazione di nuovi indirizzi ordinamentali previsti dalla cosiddetta "Riforma Gelmini", per cui dall'anno scolastico 2011/2012, sono state avviate sezioni di Liceo Scientifico con opzione Scienze Applicate e di Liceo Linguistico.

Questi cambiamenti hanno generato un diverso assetto del Liceo, che ha ampliato l'orizzonte dell'offerta formativa in relazione a diversi profili di utenza.

L'ampliamento degli indirizzi è sempre stato accompagnato da un'intensa attività di ricerca volta all'innovazione educativa e didattica e da un adeguato potenziamento delle strutture.

Il Liceo "Donatelli" attualmente presenta, oltre ai corsi ordinamentali senza

potenziamento, corsi di Liceo Scientifico e Scientifico oSA con potenziamento di Matematica e Fisica e con potenziamento di Lingua Inglese e un corso di Liceo Linguistico EsaBac.

Nello stesso tempo è diventata sempre più ampia e differenziata l'offerta formativa sia di Insegnamenti Integrativi Facoltativi che di attività extracurricolari e progetti.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	8
	Chimica	1
	Fisica	2
	Informatica	3
	Lingue	1
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Servizi	Servizio trasporto alunni disabili	

Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	62
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	4
	LIM e Smart TV in altri spazi comuni	3

Approfondimento

Oltre alle dotazioni multimediali dei laboratori e degli spazi comuni, sono presenti un PC fisso ed una LIM in ogni aula, per un totale di 40 aule. Le dotazioni tecnologiche vengono di anno in anno presidiate, mantenute efficienti e rinnovate anche con accesso a specifici finanziamenti. In seguito all'emergenza sanitaria da COVID19 il liceo ha acquisito ulteriori dotazioni tecnologiche: ulteriori 38 tablet e 38 notebook, 30 tavolette grafiche Wacom Intuos a disposizione degli alunni, 40 webcam e 6 tavolette Wacom Cintiq come dotazione a disposizione dei docenti, con finanziamenti ministeriali, ed altri pervenuti dalla Fondazione CARIT.

Considerando l'obsolescenza naturale connessa allo stato degli edifici plesso centrale e prefabbricato si richiedono spesso interventi manutentivi specifici sulle strutture edilizie, in particolare sull'impianto termico, sull'impianto idrico, sui servizi igienici e sulla biblioteca. Per favorire la ripartenza dell'a.s. 2020/2021, con intervento della Provincia di Terni, nel corso dell'estate 2020 sono stati effettuati adattamenti edilizi in 25 locali scolastici e nei servizi igienici. Sono stati completamente rinnovati gli infissi esterni del prefabbricato e del laboratorio di informatica con accesso dal cortile e messe nuove veneziane nelle aule del primo piano del plesso centrale.

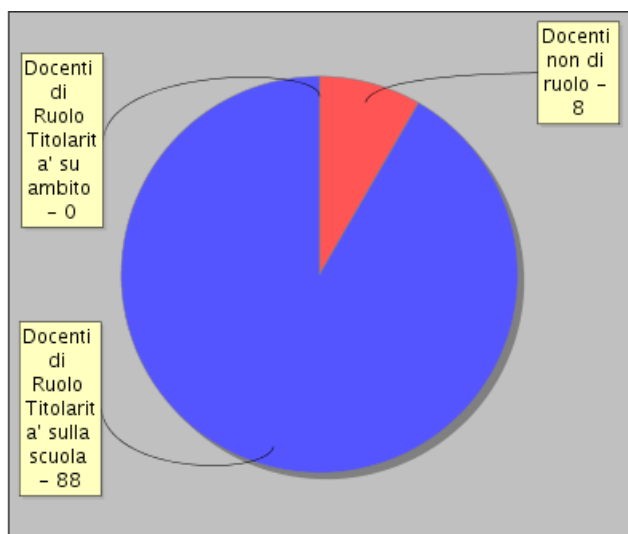
Nell'a.s. 2021/2022 è stato aperto il cantiere per l'adeguamento sismico del plesso centrale di via della Vittoria 35, pertanto 16 classi svolgono attività didattica nella sede di via Fratelli Rosselli 2 assegnata dalla Provincia di Terni. Presso tale sede è attivo un laboratorio scientifico.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	69
Personale ATA	21

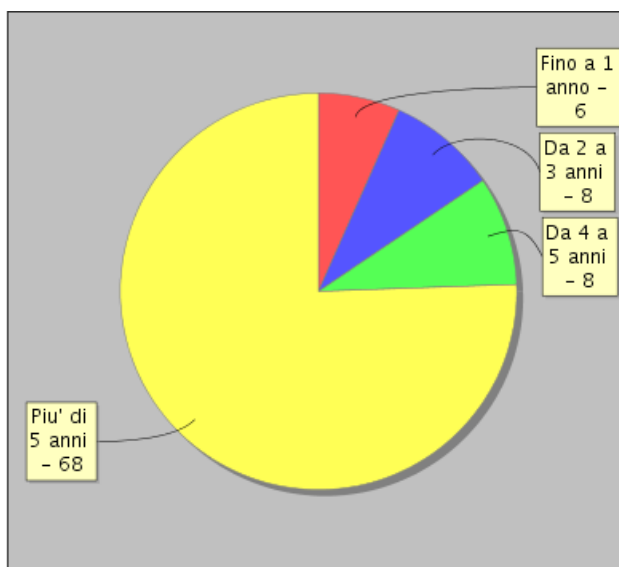
❖ **Distribuzione dei docenti**

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 8
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 88
- Docenti di Ruolo Titolarita' su ambito - 0

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 6
- Da 2 a 3 anni - 8
- Da 4 a 5 anni - 8
- Piu' di 5 anni - 68

Approfondimento

Il DS e il DSGA sono stabili nella scuola.

Anche il corpo docente è in prevalenza stabile e la presenza di docenti con più di 55 anni di età rende consolidata l'esperienza professionale e nello stesso tempo richiede il presidio costante dell'innovazione metodologica. Il corpo docente si distingue per una diffusa propensione al miglioramento sia dei processi di insegnamento che organizzativi.

Il personale amministrativo di segreteria è costituito da quattro unità di ruolo e due a tempo determinato, per cui nel triennio si potrebbe determinare un certo turnover. Stabile l'Assistente Tecnico e complessivamente stabili i Collaboratori Scolastici.



Tale situazione relativa al personale ATA richiede di presidiare l'inserimento e la formazione di nuove unità amministrative.



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Il Liceo "Donatelli", come comunità educante, si impegna a favorire lo sviluppo dell'intelligenza e della libertà degli studenti coinvolgendo tutti e ciascuno - secondo i propri bisogni e le proprie capacità - in percorsi educativi volti al raggiungimento delle conoscenze, abilità e competenze previste dal PECUP e si impegna ad adeguare la propria programmazione triennale alla Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 che ha individuato una nuova declinazione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente:

- *competenza alfabetica funzionale;*
- *competenza multilinguistica;*
- *competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;*
- *competenza digitale;*
- *competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;*
- *competenza in materia di cittadinanza;*
- *competenza imprenditoriale;*
- *competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.*

In relazione ai dati via via emergenti dal Rapporto di autovalutazione di ogni anno, il Liceo si impegna nel miglioramento continuo dei processi didattici ed organizzativi ritenuti di volta in volta funzionali al successo formativo degli studenti e, esercitando la corresponsabilità educativa con le famiglie, si impegna a sostenere la crescita degli allievi come cittadini consapevoli e responsabili, aperti al confronto con la realtà culturale e orientati allo sviluppo lavorativo e sociale.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici



Priorità

Migliorare i risultati relativi all'Esame di stato.

Traguardi

Aumentare la percentuale di diplomati con votazione superiore a 90/100.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Migliorare i risultati in Italiano, in Matematica e in Inglese

Traguardi

Allineare i risultati di scuola e delle singole classi a realtà con punteggio ESCS simile.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Promuovere lo sviluppo della seguente competenza chiave: - competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Traguardi

Migliorare i risultati medi della seconda prova scritta all'Esame di Stato del Liceo Scientifico e Liceo scientifico Opz. Scienze applicate.

Priorità

Promuovere lo sviluppo della seguente competenza chiave: - competenza multilinguistica

Traguardi

Portare al conseguimento della certificazione linguistica almeno l'80% degli alunni partecipanti ai corsi di preparazione attivati.

Priorità

Promuovere competenze in materia di cittadinanza

Traguardi

La programmazione di ogni consiglio di classe deve prevedere almeno una tematica e/o attività afferente alla Costituzione Italiana ed una afferente ad Agenda 2030.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Gli obiettivi formativi prioritari sono formulati partendo dai dati che emergono nel processo di autovalutazione della scuola espresso nel rapporto di autovalutazione (RAV), tenendo conto anche dell'opinione dei genitori e degli studenti, desunta sia dal rapporto costante con i rappresentanti delle due componenti scolastiche e/o con singoli utenti, sia da quanto si può desumere dal questionario di valutazione somministrato annualmente a docenti, studenti e famiglie.

Nella definizione degli obiettivi si considera anche quanto si evince dal confronto operativo e continuo con enti, associazioni e rappresentanti del mondo universitario e del lavoro e si pone particolare enfasi su quelli connessi alle competenze di cittadinanza anche considerando l'adozione del Curriculum di istituto per l'insegnamento dell'Educazione Civica.

Pur ritenendo di primaria importanza il raggiungimento di **tutti** gli obiettivi formativi indicati nel comma 7 dell'art. 1 della L. 107/2015, si indicano quindi come prioritari per la scuola i seguenti obiettivi:

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 4) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 5) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con



il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

6) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Descrizione Percorso

Visto il processo di innovazione normativa connesso al D.Lgs. 62/2017 e s.m.i. e la conseguente modificazione relativa allo svolgimento degli Esami di stato, il Liceo si impegnerà in un percorso di miglioramento lungo tutto il triennio 2019/2022 che consenta di rendere coerente l'azione didattica rispetto alle trasformazioni in essere, in particolare adeguando la progettazione di scuola al momento di certificazione finale degli esiti del percorso liceale.

Lo sviluppo dei percorsi di alternanza/scuola lavoro (ridenominati "percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" nell'art. 57 c. 18 della Legge di bilancio 2019 in discussione) deve tenere conto della nuova struttura del colloquio dell'Esame di Stato e va ancorato in modo sostanziale al conseguimento dei livelli di competenza definiti nel profilo in uscita e spendibili ai fini della prosecuzione del percorso di studio o della immissione nei contesti lavorativi.

Attraverso tale percorso di miglioramento il Liceo "Donatelli" intende rafforzare la dimensione orientativa della didattica in una prospettiva trasversale alle discipline previste dai diversi indirizzi presenti nella scuola.

E' funzionale a tale prospettiva l'attivazione di percorsi di formazione rivolti al personale docente e l'implementazione dei rapporti con enti e imprese del territorio, ivi compresa l'Università.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE



"Obiettivo:" Somministrare 2 prove per disciplina per classi parallele del triennio; analizzare/ interpretare i risultati, documentare il processo.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati relativi all'Esame di stato.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Diffondere l'utilizzo della piattaforma Google class-room.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Promuovere lo sviluppo della seguente competenza chiave: -
competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e
ingegneria

"Obiettivo:" Migliorare la connettività e incrementare l'uso di risorse digitali rilevando l'incremento percentuale attraverso i questionari studenti e docenti.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati relativi all'Esame di stato.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Migliorare l'integrazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento nella progettazione curricolare dei Consigli di classe del triennio.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati relativi all'Esame di stato.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Promuovere lo sviluppo della seguente competenza chiave: -



competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Promuovere lo sviluppo della seguente competenza chiave: -
competenza multilinguistica

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE
UMANE**

"Obiettivo:" Continuare a promuovere la formazione in servizio del personale docente nel quadro del Piano Nazionale di Formazione.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati relativi all'Esame di stato.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati in Italiano, in Matematica e in Inglese

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Promuovere lo sviluppo della seguente competenza chiave: -
competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Promuovere lo sviluppo della seguente competenza chiave: -
competenza multilinguistica

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI
CON LE FAMIGLIE**

"Obiettivo:" Implementare i rapporti con enti e imprese del territorio per attivare percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare i risultati relativi all'Esame di stato.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ELABORAZIONE DI FORMAT PER LA PROGETTAZIONE, REALIZZAZIONE E VALUTAZIONE DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2019	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
		Consulenti esterni
		Associazioni
		Enti e imprese del territorio

Responsabile

Il primo collaboratore del D.S. e i referenti del gruppo già costituito per l'alternanza scuola/lavoro, anche avvalendosi del contributo del tutor ANPAL Servizi nel quadro della convenzione in atto, procedono alla predisposizione di materiale da condividere con i tutor.

I tutor in seno ai consigli di classe procedono alla progettazione di specifici percorsi integrandoli nella progettazione curricolare dei consigli stessi.

Risultati Attesi

Raggiungimento di traguardi di competenza rilevabili.

Miglioramento della percezione della qualità dei percorsi da rilevare tramite il questionario studenti.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: REALIZZAZIONE E ADESIONE A SPECIFICHE
ATTIVITA' FORMATIVE PER IL PERSONALE DOCENTE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2022	Docenti	Consulenti esterni

Responsabile

Il D.S., i suoi collaboratori e le funzioni strumentali elaborano annualmente la proposta di percorsi di formazione da attivare o a cui aderire, anche tendo conto di quanto previsto dalla pianificazione territoriale delle azioni relative al Piano Nazionale per la Formazione del personale docente.

Risultati Attesi

Produzione di materiale didattico fruibile e documentazione delle attività effettivamente svolte nei gruppi classe o nei gruppi di lavoro.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: RAZIONALIZZAZIONE DELLE COLLABORAZIONI
CON SOGGETTI ESTERNI**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2019	Docenti	Associazioni
	Genitori	Enti, imprese, università presenti sul territorio

Responsabile

Il D.S. e il gruppo dei referenti e dei tutor per l'alternanza scuola/lavoro procedono alla razionalizzazione delle collaborazioni con i soggetti esterni per la ridefinizione dei nuovi percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento.

Risultati Attesi

Creazione di un repertorio di buone pratiche in relazione alla coprogettazione dei percorsi.

❖ VALUTARE PER COMPETENZE

Descrizione Percorso

Viste le recenti innovazioni normative introdotte dal D.Lgs. 62/2017 e le successive modificazioni intervenute in relazione alla modifica dell'Esame di Stato a partire dall'a.s. 2018/2019, si rende necessario nel triennio 2019-2022 orientare prioritariamente il piano di miglioramento al conseguimento efficace, da parte degli studenti, di positivi risultati finali.

In relazione alle trasformazioni normative il Liceo si impegna a migliorare i processi di programmazione e valutazione per competenze in conformità ai nuovi quadri di riferimento delle prove dell'Esame di Stato e a migliorare i già avviati *PCTO*.

Questa scelta andrà declinata nel triennio in modo flessibile e funzionale, anche rivedendo in itinere priorità e traguardi del RAV e procedendo di conseguenza nella elaborazione delle revisioni annuali del PTOF, poiché il Liceo si impegna ad operare in modo funzionale all'efficace adeguamento al nuovo scenario ritenendo prioritario, per favorire il successo formativo degli studenti, aderire anche ai percorsi formativi che verranno attuati per adeguare i processi didattici ai nuovi quadri di riferimento per lo svolgimento delle prove scritte e del colloquio.

In relazione all'introduzione dell'insegnamento obbligatorio di Educazione Civica il Liceo si impegna nell'implementazione del Curriculum di Istituto e nel miglioramento della capacità progettuale dei Dipartimenti disciplinari e dei Consigli di classe a supporto delle competenze di cittadinanza.

In tale contesto si ritiene preminente la necessità di migliorare la programmazione e valutazione per competenze in seno ai Dipartimenti disciplinari e ai Consigli di classe, considerando anche la nuova definizione delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente operata dalla Raccomandazione del Consiglio Europeo del maggio 2018.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Somministrare 2 prove per disciplina per classi parallele del triennio; analizzare/ interpretare i risultati, documentare il processo.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati relativi all'Esame di stato.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati in Italiano, in Matematica e in Inglese

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Promuovere lo sviluppo della seguente competenza chiave: -
competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e
ingegneria

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Promuovere lo sviluppo della seguente competenza chiave: -
competenza multilinguistica

"Obiettivo:" Aumentare la percentuale di studenti con votazione superiore a 80/100.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati relativi all'Esame di stato.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati in Italiano, in Matematica e in Inglese

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Promuovere lo sviluppo della seguente competenza chiave: -
competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e
ingegneria

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Promuovere lo sviluppo della seguente competenza chiave: -
competenza multilinguistica

"Obiettivo:" Migliorare la coerenza fra progettazione dei Consigli di classe e PECUP.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati relativi all'Esame di stato.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Promuovere competenze in materia di cittadinanza

"Obiettivo:" Elaborare il Documento di programmazione dei Consigli di classe coerente con la nuova struttura dell'Esame di Stato.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati relativi all'Esame di stato.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Promuovere lo sviluppo della seguente competenza chiave: -
competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e
ingegneria

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Promuovere lo sviluppo della seguente competenza chiave: -
competenza multilinguistica

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Promuovere competenze in materia di cittadinanza

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Diffondere l'utilizzo della piattaforma Google class-room.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Promuovere lo sviluppo della seguente competenza chiave: -
competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e
ingegneria

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Promuovere lo sviluppo della seguente competenza chiave: -
competenza multilinguistica

"Obiettivo:" Migliorare la connettività e incrementare l'uso di risorse digitali rilevando l'incremento percentuale attraverso i questionari studenti e docenti.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati relativi all'Esame di stato.

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare i risultati in Italiano, in Matematica e in Inglese

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Promuovere lo sviluppo della seguente competenza chiave: -
competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e
ingegneria

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Promuovere lo sviluppo della seguente competenza chiave: -
competenza multilinguistica

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO



"Obiettivo:" Migliorare l'integrazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento nella progettazione curricolare dei Consigli di classe del triennio.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati relativi all'Esame di stato.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati in Italiano, in Matematica e in Inglese

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Promuovere lo sviluppo della seguente competenza chiave: -
competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Promuovere lo sviluppo della seguente competenza chiave: -
competenza multilinguistica

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Continuare a promuovere la formazione in servizio del personale docente nel quadro del Piano Nazionale di Formazione.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati relativi all'Esame di stato.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati in Italiano, in Matematica e in Inglese

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Promuovere lo sviluppo della seguente competenza chiave: -

competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Promuovere lo sviluppo della seguente competenza chiave: -
competenza multilinguistica

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ELABORAZIONE DI NUOVE RUBRICHE PER LA VALUTAZIONE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2020	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
		Consulenti esterni
		SOGGETTI ACCREDITATI PER LA FORMAZIONE

Responsabile

I dipartimenti disciplinari già nell'a.s. 2018/2019 hanno avviato il processo di revisione delle rubriche di valutazione coerentemente con le modifiche che hanno investiti l'Esame di Stato . Nell'a.s. 2020-21 va elaborata una o più rubriche di valutazione coerenti con il Curriculum di Educazione Civica.

A partire dai profili in uscita previsti dagli indirizzi ordinamentali i dipartimenti elaborano la progettazione a ritroso di percorsi disciplinari e propongono ai Consigli di classe ipotesi di unità di apprendimento cui concorrono più discipline.

Risultati Attesi

Elaborazione di documentazione relativa a percorsi didattici da realizzare nelle classi e relative rubriche di valutazione.

Creazione di un repertorio di buone pratiche.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE SPECIFICA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari
01/06/2021	Docenti

Responsabile

D.S. e coordinatori di dipartimento.

Risultati Attesi

Coinvolgimento almeno dell'80% dei docenti di Italiano, Matematica e Fisica, Storia e Filosofia Scienze e Lingua straniera nei percorsi di formazione o di autoformazione attivati in relazione alla programmazione/valutazione per competenze, con particolare riferimento all'Esame di stato e al Curriculum di Educazione Civica.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ELABORAZIONE DI FORMAT PER LA PROGETTAZIONE DI PERCORSI PLURIDISCIPLIARI PER COMPETENZE TRASVERSALI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2022	Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

Dipartimenti disciplinari e Consigli di classe elaborano percorsi, li realizzano e ne valutano gli esiti.

Risultati Attesi

Elaborazione di almeno un percorso per ogni periodo (trimestre/pentamestre).

❖ INCLUDERE**Descrizione Percorso**

Visto l'aumento della presenza di alunni portatori di bisogni particolari nella nostra scuola, si rende necessario migliorare la capacità di inclusione del Liceo ampliando la platea di docenti attenti e formati nelle pratiche inclusive. Il Liceo favorisce la ricaduta nella pratica didattica dei percorsi di formazione specifica del personale docente per sostenere un curriculum scolastico funzionale al progetto di vita degli alunni disabili.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

"Obiettivo:" Somministrare 2 prove per disciplina per classi parallele del triennio; analizzare/ interpretare i risultati, documentare il processo.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati relativi all'Esame di stato.

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare i risultati in Italiano, in Matematica e in Inglese

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Promuovere lo sviluppo della seguente competenza chiave: -
competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Promuovere lo sviluppo della seguente competenza chiave: -
competenza multilinguistica

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Diffondere l'utilizzo della piattaforma Google class-room.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"



» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati relativi all'Esame di stato.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati in Italiano, in Matematica e in Inglese

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Promuovere lo sviluppo della seguente competenza chiave: -
competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e
ingegneria

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Promuovere lo sviluppo della seguente competenza chiave: -
competenza multilinguistica

"Obiettivo:" Migliorare la connettività e incrementare l'uso di risorse digitali rilevando l'incremento percentuale attraverso i questionari studenti e docenti.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati relativi all'Esame di stato.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati in Italiano, in Matematica e in Inglese

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Promuovere lo sviluppo della seguente competenza chiave: -
competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e
ingegneria

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Promuovere lo sviluppo della seguente competenza chiave: -
competenza multilinguistica



"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Adeguare la predisposizione del P.E.I. a quanto previsto dal D.Lgs. 66/2017.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati relativi all'Esame di stato.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Migliorare l'integrazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento nella progettazione curricolare dei Consigli di classe del triennio.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati relativi all'Esame di stato.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati in Italiano, in Matematica e in Inglese

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Promuovere lo sviluppo della seguente competenza chiave: - competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Promuovere lo sviluppo della seguente competenza chiave: - competenza multilinguistica

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Continuare a promuovere la formazione in servizio del personale docente nel quadro del Piano Nazionale di Formazione.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare i risultati relativi all'Esame di stato.

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare i risultati in Italiano, in Matematica e in Inglese

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Promuovere lo sviluppo della seguente competenza chiave: -
competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e
ingegneria

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Promuovere lo sviluppo della seguente competenza chiave: -
competenza multilinguistica

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ADESIONE AI PERCORSI FORMATIVI
SULL'INCLUSIONE ATTIVATI DALL'AMBITO 04**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari
01/06/2019	Docenti

Responsabile

Referente per l'inclusione, figure strumentali, docenti di sostegno, coordinatori dei Consigli di classe con presenza di alunni diversamente abili.

Risultati Attesi

Elaborazione ed attuazione collegiale dei PEI secondo il protocollo ICF in ogni Consiglio di classe interessato.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Il Liceo, con una storica attenzione all'innovazione fin dai tempi dell'attivazione del Piano Nazionale di Informatica, è impegnato strutturalmente in un processo di disseminazione dell'impiego delle TIC nella didattica e nell'organizzazione della scuola. L'elemento fondamentale, negli ultimi anni, è costituito dall'impiego progressivo e sistematico dell'insieme di applicazioni dell'ambiente G Suite che consente la condivisione sia generalizzata che selettiva di materiale documentale e/o multimediale e l'elaborazione/gestione cooperativa di documenti.

Sul piano didattico l'impiego di Google Classroom è stato perseguito aumentando di anno in anno il numero di docenti e classi che ne fanno uso sistematico. In occasione della sospensione delle lezioni a marzo 2020 per epidemia da COVID-19 l'impiego di G Suite for education è stato generalizzato a tutte le classi e a tutti gli Organi Collegiali. Nell'a.s. 2020/2021 tale piattaforma è lo strumento privilegiato di erogazione della didattica digitale integrata.

Sul piano organizzativo G Suite consente una progressiva razionalizzazione del modus operandi dei Dipartimenti disciplinari, dei Consigli di classe e di specifici gruppi di lavoro contribuendo a rendere unitaria la gestione digitalizzata dei processi.

Nel perseguire l'innovazione ogni anno, in sede di revisione annuale del PTOF, si delibera l'adesione a singoli progetti innovativi con particolare attenzione alle azioni previste nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale.

In questo quadro si è provveduto a dotare tutte le aule di un PC fisso e di una LIM, si è allestito uno spazio specifico per la creazione di un laboratorio virtuale di Fisica che utilizza il sistema open Arduino, si sono recentemente rinnovati i laboratori di Lingue e di Chimica. Negli aa.ss. 2019/2020 e 2020/2021 si è proceduto all'acquisto di 38 notebook e 38 tablet e altre attrezzature per la DDI quali tavolette grafometriche, webcam etc.

Sempre negli ultimi anni si è aderito ad iniziative secondo il framework europeo DIGICOMP con il progetto DigicomporG SELFIE riguardante le competenze digitali



delle organizzazioni e, nell'a.s. 2018/2019, il progetto CRISS, nel quadro della realizzazione di una piattaforma europea per la certificazione delle competenze digitali nelle scuole all'interno delle discipline curriculari.

E' intenzione del Liceo continuare su questa linea anche per il triennio 2019/2022 implementando la partecipazione ad iniziative innovative, quali il progetto DEBATE, anche con l'adesione alle reti WeBebate e Avanguardie Educative, il percorso Biologia con curvatura biomedica e il Liceo Matematico.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI VALUTAZIONE

I dipartimenti disciplinari si impegneranno nella rielaborazione dei curricoli tenendo conto della innovazione indotta dalla nuova normativa (in particolare dai D.Lgs. 62/2017 e s.m.i. e D.Lgs. 66/2017).

Viste le modifiche previste per lo svolgimento dell'Esame di Stato si procederà alla revisione sistematica delle rubriche di valutazione non solo delle prove d'esame, ma anche dei processi valutativi in itinere.

Si dovrà nel triennio procedere alla sempre più coerente rielaborazione delle programmazioni dei dipartimenti, dei Consigli di classe e dei singoli docenti rispetto al PECUP (profilo di uscita degli studenti).

Visti i diversi indirizzi ordinamentali presenti al Donatelli, nel triennio 2019/2022 si procederà alla rielaborazione del curricolo di scuola procedendo, a ritroso, dai quadri di riferimento delle prove d'esame (prove scritte e colloquio).

Verranno elaborati percorsi volti alla certificazione delle competenze in lingua straniera e al potenziamento delle competenze trasversali integrando, in particolare, le attività dei PCTO nella programmazione dei Consigli di classe in chiave multi e transdisciplinare.

Si procederà alla implementazione e revisione sistematica del Curriculum di Educazione Civica e dei relativi criteri di valutazione.

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE



Il Liceo ha aderito al Percorso Nazionale Biologia con curvatura biomedica e alla convenzione con l'Università di Perugia per il Liceo Matematico con l'intento di implementare e migliorare la funzione orientativa del curriculum liceale.

Dall'a.s. 2021/2022 il Liceo fa parte della rete di Avanguardie Educative.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Rete Avanguardie educative

Avanguardie educative
DEBATE

Altri progetti

DIGICOMPORG: SELFIE

CRISS: CERTIFICATION of DIGITAL COMPETENCES IN
I[^]AND II[^] SCH

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

ISTITUTO/PLESSI**CODICE SCUOLA**

TERNI "R. DONATELLI"

TRPS03000X

A. LICEO LINGUISTICO - ESABAC

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione

critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Linguistico Progetto EsaBac:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio;
- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali, almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire

relazioni

fra la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi

patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

B. SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

C. SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e

modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello

sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando

anche gli
strumenti del Problem Posing e Solving.

D. LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone

e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio.

Approfondimento

I Dipartimenti disciplinari elaborano e aggiornano annualmente la documentazione relativa alla valutazione. I traguardi in uscita sono integrati, a partire dall'a.s.

2020/2021, secondo le indicazioni desumibili dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

TERNI "R. DONATELLI" TRPS03000X (ISTITUTO PRINCIPALE)
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENTIFICO
QO SCIENTIFICO-2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

TERNI "R. DONATELLI" TRPS03000X (ISTITUTO PRINCIPALE)
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: LINGUISTICO
QO LINGUISTICO-2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

TERNI "R. DONATELLI" TRPS03000X (ISTITUTO PRINCIPALE)
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
COPIA DI QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

TERNI "R. DONATELLI" TRPS03000X (ISTITUTO PRINCIPALE)
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: LICEO LINGUISTICO - ESABAC
QO LICEO LINGUISTICO - ESABAC

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA LATINA	0	0	0	0	0
INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	0	0	0	0	0
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
STORIA (IN FRANCESE)	0	0	2	2	2
LINGUA E CULTURA STRANIERA (FRANCESE)	0	0	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto per l'insegnamento di Educazione civica è pari a 33 ore annue.

In coerenza con il Curriculum di scuola ogni Consiglio di classe individua le discipline coinvolte nel Curriculum di classe e il relativo apporto orario.

Approfondimento

Annualmente il Collegio docenti può aggiornare le proposte relative all'offerta dei corsi previsti nel curriculum di scuola e ad eventuali ore di potenziamento in specifiche discipline.

Nell'a.s. 2020/2021 il Collegio ha proceduto alla elaborazione del Curriculum di Istituto di Educazione Civica e alla determinazione delle modalità operative di tale insegnamento.

Le modalità operative sono le seguenti:

1. CURRICOLO DI CLASSE

Le adunanze dei Consigli di classe di novembre procedono alla delibera dei curricoli di classe di Educazione civica.

A tal fine è condiviso in scrittura con l'intero Consiglio in Google Drive un file che contiene la parte del Curriculum di scuola relativo allo specifico anno di corso in modo che ciascun docente possa indicare in esso gli specifici contributi che intende apportare mediante la/le sua/e disciplina/e alla effettiva realizzazione del Curriculum di classe.

I docenti provvedono a compilare il file, per la parte di competenza di ciascuno, entro la fine del mese di ottobre.

Si sottolinea come sia fondamentale, data la natura trasversale dell'insegnamento dell'Educazione civica, che tutte le discipline, o almeno il maggior numero possibile di esse, forniscano il loro contributo alla realizzazione del Curriculum in termini di partecipazione attiva e anche in termini di ore di lezione dedicate.

2. SVOLGIMENTO E REGISTRAZIONE DEGLI ARGOMENTI INDIVIDUATI NEL CURRICOLO DI CLASSE

I docenti incaricati di concorrere all'insegnamento di Educazione civica svolgono gli argomenti individuati nel curricolo nelle proprie ore di lezione e registrano nel RE le attività svolte compilando la casella "Argomento della lezione di ..." presente nell'area "Registro del docente" della propria disciplina (non della disciplina "Educazione civica"), facendo precedere la sintesi degli argomenti trattati dalla dicitura "EDUCAZIONE CIVICA:".

Gli stessi docenti riportano ciascuna attività registrata nel RE in una riga del foglio "Registro attività" del file di Excel all'uopo condiviso in Google Drive avendo cura di compilare tutti i campi (colonne) presenti.

Nel caso di lezioni svolte in compresenza dai docenti di discipline giuridiche ed economiche le registrazioni suddette sono a cura dei docenti titolari della disciplina curricolare.

Nel caso di lezioni svolte da docenti in sostituzione di colleghi assenti le registrazioni nel RE sono effettuate dal docente incaricato della sostituzione nell'area "Registro del docente" della disciplina del collega sostituito (non della disciplina "Educazione civica"); le registrazioni nel file in Google Drive sono, invece, a cura del docente sostituito.

3. VALUTAZIONI

I docenti incaricati delle prove di verifica (che, come deliberato dal Collegio, devono essere almeno 2 per il primo periodo e 2 per il secondo periodo) utilizzano per la valutazione delle stesse la griglia predisposta dalla Commissione e approvata in Collegio dei docenti o altro strumento implicato dalla struttura della prova (ad esempio in caso di test a risposta multipla).

Gli stessi docenti riportano i voti in decimi nell'area "Registro del docente" della propria disciplina (non della disciplina "Educazione civica") in corrispondenza del giorno in cui si svolge la verifica, quindi li trascrivono nel già citato file di Excel condiviso in Google Drive utilizzando per la prima

verifica il foglio denominato "Verifica 1", per la seconda il foglio denominato "Verifica 2" e così via. I diversi fogli sono accessibili cliccando nelle linguette in fondo alla schermata. I file di Excel sono stati predisposti con 10 fogli per le verifiche. Ove necessario, anche su richiesta dei colleghi, il Coordinatore dell'Educazione civica può facilmente inserirne di altri.

I docenti incaricati delle prove di verifica hanno cura di:

certarsi che ciascuna prova sia sostenuta da tutti gli studenti della classe, prevedendo, per gli eventuali assenti, prove suppletive;
notificare per e-mail al Coordinatore dell'Educazione civica della classe l'avvenuta registrazione di una prova e, ove ciò si verifici, l'avvenuto cambiamento di uno o più voti in seguito alla correzione di precedenti errori;
prevedere le date di svolgimento delle prove in modo tale che i relativi voti possano essere registrati almeno sette giorni prima della conclusione del periodo, cosicché il coordinatore dell'educazione civica abbia il tempo per procedere alle operazioni connesse con la formulazione della proposta di voto.

4. UTILIZZO DI GOOGLE CLASSROOM PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Può essere utile, in vista della condivisione di materiali con studenti e docenti, che i Coordinatori dell'Educazione civica creino una classe virtuale (corso) in Google Classroom specificamente dedicato all'insegnamento dell'Educazione civica aggiungendovi come docenti i colleghi del Consiglio di classe incaricati, secondo il Curricolo deliberato, dell'insegnamento.

Non sussiste, comunque, alcun obbligo di procedere in tal senso né, soprattutto, di registrare in una eventuale classe virtuale attività e verifiche con i relativi risultati, attività che, tra l'altro, risulterebbe inutilmente ridondante rispetto a quanto indicato nei precedenti punti 2. e 3.

5. ADEMPIMENTI DEI COORDINATORI DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Il Coordinatore dell'Educazione civica di ciascun Consiglio di classe ha cura di:

sollecitare i colleghi alla compilazione del Curricolo di classe di Educazione civica e controllare che la stessa avvenga entro i termini stabiliti;
archiviare in Google Drive, nell'apposita cartella, la versione definitiva del Curricolo di classe di Educazione civica convertito in formato PDF;
supervisionare lo svolgimento delle attività didattiche previste;
trascrivere le valutazioni riportate dagli studenti nelle prove di verifica nel Registro Elettronico nella parte riservata alla disciplina Educazione civica;
in vista dello scrutinio intermedio e dello scrutinio finale formulare, per ciascuno studente, sulla base delle valutazioni riportate dallo stesso nel corso del periodo in questione, la relativa proposta di voto in Educazione civica. A tal fine egli utilizza un file Excel, appositamente predisposto secondo i criteri deliberati collegialmente.

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

TERNI "R. DONATELLI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il Liceo da anni diversifica la sua offerta curricolare con la possibilità da parte degli studenti di scegliere corsi in cui è presente il potenziamento di una o più discipline:

LICEO SCIENTIFICO Per le classi di Liceo Scientifico sono possibili le seguenti opzioni:

- Liceo Scientifico ordinamentale senza potenziamenti, per chi è orientato al percorso base;
- Liceo Scientifico ordinamentale con potenziamento di lingua Inglese al biennio, questa scelta consente di potenziare le competenze linguistiche con la presenza di un'ora aggiuntiva di Inglese in orario curricolare;
- Liceo Scientifico ordinamentale con potenziamento di fisica (biennio) e matematica (triennio), questa scelta consente di potenziare la competenza matematica e le competenze in tecnologie e ingegneria, in continuità con una formula storicamente collaudata nel Liceo.

LICEO SCIENTIFICO CON OPZIONE SCIENZE APPLICATE Per le classi di Liceo Scientifico con opzione Scienze Applicate sono possibili le seguenti opzioni:

- Liceo Scientifico con Opzione Scienze

Applicate ordinamentale, per chi è orientato al percorso base; • Liceo Scientifico con Opzione Scienze Applicate con potenziamento di lingua Inglese al biennio, questa scelta consente di potenziare le competenze linguistiche con la presenza di un'ora aggiuntiva di Inglese in orario curricolare; • Liceo Scientifico con Opzione Scienze Applicate con potenziamento di fisica nei cinque anni, per approfondire con maggiore attenzione lo studio delle discipline scientifiche prevedendo tre ore settimanali di Fisica nel primo biennio e quattro nel secondo biennio e nel quinto anno. LICEO LINGUISTICO Per le classi di Liceo Linguistico sono possibili le seguenti opzioni: • Liceo Linguistico ordinamentale senza potenziamenti, per chi è orientato al percorso base. Lingue studiate: Inglese, Francese, Spagnolo; • Liceo Linguistico progetto EsaBac con lo studio della Storia in Lingua Francese e un titolo di studio valido anche in Francia. Lingue studiate: Inglese, Francese, Spagnolo. BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA Il percorso di potenziamento-orientamento biologia con curvatura biomedica ha durata triennale (per un totale di 150 ore) a partire dal terzo anno del corso di studi; il monte ore annuale è di 50 ore di cui 40 presso i laboratori dell'Istituto e 10 presso le strutture sanitarie individuate dall'Ordine Provinciale dei Medici Chirurghi e Odontoiatri, queste ultime in modalità di PCTO. Le 40 ore da svolgere presso l'Istituto sono suddivise in 20 ore tenute dai docenti di Scienze e 20 ore tenute da esperti medici individuati dall'Ordine Provinciale dei Medici Chirurghi e Odontoiatri. Tale percorso si svolge a classi aperte sulla base delle richieste avanzate dagli studenti a partire dal terzo anno di corso. LICEO MATEMATICO Il progetto del Liceo Matematico risponde a un'esigenza importante in una società moderna: implementare una formazione scientifica qualificata che rifletta su fondamenti e idee, allarghi gli orizzonti culturali, approfondisca le discipline matematiche come strumenti di interpretazione della realtà e, in modo particolare, ne sottolinei i collegamenti con le discipline umanistiche. Le attività si svolgono in ore aggiuntive rispetto a quelle curricolari e rientrano nell'ambito delle proposte PCTO, hanno carattere laboratoriale, prevedono l'uso sistematico di metodologie e tecnologie didattiche anche di carattere fortemente innovativo e stretta collaborazione tra docenti universitari e docenti del Liceo. La supervisione scientifica del progetto è del Dipartimento di Matematica e Informatica dell'Università degli Studi di Perugia. Tale percorso si svolge a classi aperte sulla base delle richieste avanzate dagli studenti a partire dal terzo anno di corso.

❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Dall'inizio dell'a.s. 2020/2021 il PTOF è integrato con l'allegato Curriculum di di Istituto di Educazione Civica.

ALLEGATO:

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**PON 2014-2020 "PER LA SCUOLA" - AVVISO QUADRO**

PON 2014-2020 "PER LA SCUOLA" - AVVISO QUADRO Il Liceo "Donatelli", con la finalità di potenziare le competenze degli studenti anche attraverso la creazione di ambienti di apprendimento efficaci e innovativi, aderisce stabilmente dall'a.s. 2015/2016 al Programma Operativo Nazionale (PON) - Fondi strutturali europei - Competenze e ambienti per l'apprendimento (FSE-FESR), pertanto nel triennio si prevede l'adesione agli avvisi che a giudizio degli OO.CC. saranno ritenuti strategici per la scuola. Ad oggi i progetti approvati e quindi in essere sono i seguenti: AVVISO PUBBLICO 1953 DEL 21 FEBBRAIO 2017 – PROT. 1953/2017 – “COMPETENZE DI BASE” Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell’infanzia (linguaggi e multimedialità – espressione creativa – espressività corporea); Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.). PROGETTO: “B2B (back to the bases)”. Il progetto si è concluso nell'a.s. 2019/2020. AVVISO PUBBLICO 2669 DEL 3 MARZO 2017 – PROT. 2669/2017 – “CITTADINANZA E CREATIVITÀ DIGITALE” Asse I – Istruzione -Fondo Sociale Europeo (FSE) Obiettivo specifico 10.2.2 – “Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base”. Avviso pubblico per lo sviluppo del pensiero computazionale, della creatività digitale e delle competenze di “cittadinanza digitale”, a supporto dell’offerta formativa. PROGETTO: “ARTURo”. Il progetto si è chiuso a dicembre 2020. AVVISO PUBBLICO 11978 DEL 24/06/2020 - PROT. 11978/2020 - FESR - REALIZZAZIONE DI SMART CLASS PER LA SCUOLA DEL SECONDO CICLO Asse II – Infrastrutture per l’istruzione – Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) Obiettivo Specifico 10.8 – Azione 10.8.6 - “Azioni per l’allestimento di centri scolastici digitali e per favorire l’attrattività e l’accessibilità anche nelle aree rurali ed interne”. PROGETTO: "DIGITAL SCHOOL". Il progetto è a supporto delle scuole per il potenziamento di forme di didattica digitale, anche a seguito dell'emergenza epidemiologica connessa al diffondersi del Covid-19 e alle conseguenti attività di contenimento e prevenzione in ambito scolastico. Tale misura rientra anche nelle priorità delle Azioni #4 e #6 del Piano nazionale per la scuola digitale (PNSD). Il progetto presentato dal nostro Liceo è stato autorizzato con fondi a valere sul PNSD ed è in chiusura entro dicembre 2020. AVVISO

PUBBLICO 19146 DEL 06/07/2020 - PROT. 19146/2020 - FSE SUPPORTO PER LIBRI DI TESTO E KIT SCOLASTICI PER SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO E SECONDO GRADO Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE). Programma Operativo Complementare "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I - Istruzione - Fondo di Rotazione (FdR). Obiettivo Specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.) con particolare riferimento al primo ciclo e al secondo ciclo e anche tramite percorsi on-line. Avviso pubblico per il supporto a studentesse e studenti delle scuole secondarie di primo e di secondo grado per libri di testo e kit scolastici - Prot. 19146 del 06/07/2020 PROGETTO: "DIGITAL SUPPORTS". Il progetto, presentato in relazione all'emergenza COVID a supporto della DDI per garantire pari opportunità e il diritto allo studio per studenti in situazioni di disagio, e in fase di attuazione nell'a.s. 2020-21, è stato regolarmente chiuso il 14/10/2021. AVVISO PUBBLICO 9707 DEL 27/04/2021 PROT.9707/2021 "UN PONTE PER RINASCERE" PROGETTO: 10.2.2A FDRPOC-UM-2021-29 Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020, Avviso Pubblico 9707 del 27/04/2021 "Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid-19 (Apprendimento e socialità)" Il progetto, in fase di avvio, è composto da 19 moduli, attraverso i quali si vuole ampliare e sostenere l'offerta formativa per gli anni scolastici 2021-2022 con azioni specifiche volte a migliorare le competenze di base e a ridurre il divario digitale, nonché a promuovere iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle studentesse e degli studenti e degli adulti, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza anti-Covid vigenti. AVVISO PUBBLICO 28966 DEL 06/09/2021 PROT. 28966/2021 PROGETTO "DIGITAL BOARD: TRASFORMAZIONE DIGITALE NELLA DIDATTICA E NELL'ORGANIZZAZIONE" Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse II - Infrastrutture per l'istruzione - Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) - REACT EU. Asse V - Priorità d'investimento: 13i - (FESR) "Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia" - Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia - Azione 13.1.2 "Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione" - Avviso pubblico prot.n. 28966 del 6 settembre 2021 per la trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione. Il progetto in fase di attuazione, è stato autorizzato il

2/11/21 ed ha lo scopo di consentire la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen in tutte e 40 le classi del Liceo, in quanto strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive, e di adeguare le attrezzature e gli strumenti in dotazione alla segreteria scolastica per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa del Liceo. AVVISO PUBBLICO 20480 DEL 20/07/2021 PROT. 20480/2021 PROGETTO FESR REACT EU – “REALIZZAZIONE DI RETI LOCALI, CABLATE E WIRELESS NELLE SCUOLE” Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse II - Infrastrutture per l’istruzione – Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) – REACT EU. Asse V – Priorità d’investimento: 13i – (FESR) “Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell’economia” – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell’economia - Azione 13.1.1 “Cablaggio strutturato e sicuro all’interno degli edifici scolastici”- Avviso pubblico prot.n. 20480 del 20/07/2021 per la realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole. Il Progetto, in fase di attuazione, è stato autorizzato il 14/10/2021 ed ha lo scopo di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi. La misura prevede il potenziamento e/o la realizzazione di reti negli edifici scolastici di pertinenza con il ricorso a tecnologie sia wired (cablaggio) sia wireless (WiFi), LAN e WLAN. AVVISO PUBBLICO PROT. N. 10182 DEL 13 MAGGIO 2021 - PIANO NAZIONALE PER LA SCUOLA DIGITALE PER L’ANNO 2021 per la realizzazione di spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l’apprendimento curricolare e l’insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) da parte delle scuole. Il progetto, in fase di attuazione, è stato autorizzato il 10/11/2021 ed ha lo scopo di acquisire attrezzature per l’insegnamento del coding e della robotica educativa (robot didattici, set integrati e modulari programmabili con app, anche con motori e sensori, droni educativi programmabili), nonché schede programmabili e kit di elettronica educativa (schede programmabili e set di espansione, kit e moduli elettronici intelligenti e relativi accessori).

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

❖ **L'IMPRESA NEI SUOI ASPETTI GIURIDICI E GESTIONALI**

Descrizione:

Il progetto, destinato a tutte le classi terze, parte da vari ordini di considerazioni: dalle statistiche appare che gli studenti che si iscrivono a facoltà giuridico economiche provengono per il 60% dai Licei sebbene le discipline giuridico-economiche non siano, in questi ultimi, curriculari; gli argomenti di Cittadinanza e Costituzione che vengono trattati all'interno delle discipline storiche attengono prevalentemente al diritto pubblico (Costituzione, sistemi elettorali, diritti e doveri ecc.); il settore del diritto commerciale e dell'economia politica, nell'ottica della interpretazione del mercato e della comprensione delle scelte economiche e giuridico-aziendali, diventano sempre più importanti per ogni cittadino che si appresta a entrare nel mondo del lavoro.

Il corso, pertanto, propone, in una prima fase, una sorta di "alfabetizzazione economico-aziendale" senza la quale i fenomeni più articolati riguardanti il mercato (marketing, sviluppo d'impresa ecc.) rimarrebbero nebulosi. Al contempo gli studenti svolgono un'attività laboratoriale che li pone concretamente, mediante esercitazioni pratiche in aula e compiti assegnati singolarmente, di fronte agli elementi di base dell'economia aziendale e della matematica applicata.

Parallelamente al corso teorico-pratico gli studenti incontreranno, presso la sede scolastica e presso la CCIAA di Terni, imprenditori, funzionari di enti pubblici (Agenzia delle Entrate, Guardia di Finanza ecc.) nonché rappresentanti di associazioni e ordini professionali (Confindustria, Confartigianato, Ordine degli avvocati, dei Dottori commercialisti, ecc.) sia per ascoltare da loro l'esperienza diretta riguardante la creazione e lo sviluppo dell'impresa, sia per conoscere le competenze degli organismi di controllo e di promozione imprenditoriale nonché gli aiuti e gli incentivi all'imprenditoria giovanile. Ogni classe verrà, inoltre, accompagnata presso una azienda del territorio e le visite saranno guidate dagli stessi imprenditori.

Gli studenti più interessati e motivati potranno infine partecipare ad ulteriori attività, quali un corso sulla cultura d'impresa organizzato dalla CCIAA e seminari sull'educazione finanziaria organizzati da enti pubblici di competenza.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Enti pubblici, Imprese, Professionisti

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Durante lo svolgimento del corso saranno effettuate prove di verifica sui temi trattati; al termine dello stesso, previa progettazione congiunta con gli insegnanti di discipline matematiche e storico-filosofiche, verranno elaborate prove tese a valutare le competenze acquisite dagli studenti in relazione alla soluzione di un problema economico pratico e alla osservazione e riconoscimento dei caratteri della realtà economica circostante, nell'ottica della valutazione delle competenze di cittadinanza.

Una relazione riflessiva sull'attività svolta, nell'ottica della valutazione della competenza linguistica funzionale, potrà essere concordata con il docente di Italiano e un documento relativo al percorso o parte di esso, anche in forma multimediale, potrà essere redatto in lingua straniera e quindi valutato dal docente di Lingua.

❖ PROGETTO FAI**Descrizione:**

Giornate FAI – progetto “apprendisti ciceroni”

Studenti di tre classi del nostro liceo, due terze di Liceo Scientifico e una quarta di Liceo Linguistico, diventeranno per un giorno ciceroni per i loro coetanei e non solo, illustrando i luoghi scelti dal FAI; per le giornate d'autunno 2021 il sito è Palazzo Montani, sede della Fondazione Cassa di Risparmio di Terni; per le giornate di primavera 2022 la Fabbrica d'Armi. La classe quarta avrà modo di esporre la descrizione del bene anche in lingua inglese. Il progetto sarà valido ai fini del PCTO e occuperà gli studenti per circa 15 ore.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Fondo Ambiente Italiano

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

I Consigli delle classi coinvolte valuteranno le seguenti competenze:

- Saper lavorare in gruppo, non solo all'interno della classe ma anche con studenti di altre scuole;
- Saper esporre in pubblico ciò che è stato studiato e preparato in classe e autonomamente a casa;
- Saper ricercare fonti e bibliografia che permettano di studiare in maniera dettagliata il monumento;
- Entrare in contatto con le testimonianze artistiche locali e fare una comparazione con la realtà nazionale e internazionale coeva;
- Saper valorizzare la presenza sul nostro territorio di beni culturali difficilmente presi in considerazione perché poco visitati;
- Guidare gli alunni alla scoperta di un diverso linguaggio espressivo;
- Entrare in contatto con la vita culturale extra-scolastica del comune di Terni.

❖ PROGETTO ALMADIPLOMA

Descrizione:

Dal 2000 l'Associazione Alma Diploma raggruppa le Scuole Secondarie Superiori con lo scopo di: fornire strumenti per l'orientamento nella scelta dell'università; facilitare l'accesso dei diplomati al mondo del lavoro; agevolare le aziende nella ricerca del personale qualificato; ridurre i tempi di incontro fra domanda ed offerta di lavoro; fornire alle scuole informazioni per la verifica dell'efficacia dei percorsi formativi offerti.

Gli studenti delle classi IV svolgono un questionario Primi Passi , che fornisce loro informazioni, circa il proprio stile decisionale e un [questionario Alma Orientati](#) che è un

percorso individuale che ti aiuta a riflettere sulle tue scelte post diploma fornendoti informazioni e spunti di riflessione sulla base di un'analisi delle proprie attitudini, dei propri interessi e delle proprie aspettative nei confronti del mondo del lavoro;

Gli studenti delle classi V svolgono il questionario Verso il Traguardo che è una riflessione sulle prossime scelte post diploma e il [questionario Alma Diploma](#) che permette agli studenti di fare una valutazione della tua esperienza scolastica che sarà utile alla tua scuola per migliorarsi e offrire ai propri studenti un servizio sempre migliore;

Sia le classi IV che V possono redigere, ed aggiornare, un [curriculum vitae](#) da compilare e aggiornare in ogni momento conoscenze, esperienze lavorative e di studio compiute, avendo sempre un curriculum in formato europass da utilizzare per rispondere a offerte di lavoro.

Inoltre le aziende associate ad AlmaDiploma potranno selezionare i curriculum, dei quali gli studenti maggiorenni hanno dato autorizzazione alla pubblicazione e proporre direttamente offerte di lavoro

Riguardo alle [offerte di lavoro](#): le aziende associate ad AlmaDiploma pubblicano offerte di lavoro direttamente sul sito AlmaDiploma. Gli studenti possono controllare la bacheca delle offerte di lavoro delle aziende associate che hanno accesso ai curriculum presenti nella banca dati dell'associazione

Tutte le classi IV svolgono due questionari: primi passi e Alma Orientati. Tutte le classi V svolgono i questionari: Verso il Traguardo e Alma diploma. Tutti gli studenti delle classi IV e V predispongono all'interno della piattaforma un curriculum vitae, aggiornandolo in modo continuativo. Tale curriculum, qualora gli studenti diano autorizzazione al compimento della maggiore età, verrà pubblicato sulla piattaforma

Ogni anno Alma diploma invia alla scuola, nel mese di ottobre il risultato del questionario Alma Orientati (classi quarte) e Alma diploma (classi quinte) utili a conoscere le valutazioni che gli studenti danno sulla scuola: strutture, organizzazione, insegnanti, PCTO, orientamento ecc. che servono a calibrare anche il successivo PTOF e piano di miglioramento della scuola.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- ASSOCIAZIONE ALMADIPLOMA

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

L'attività ha valore soprattutto di orientamento, potendo lo studente visionare direttamente sulla piattaforma i percorsi universitari offerti dalle Università, ma è utile anche allo studente a fare una autovalutazione delle proprie capacità decisionali e delle proprie aspirazioni nel mondo del lavoro. E' rilevante anche l'obiettivo di potenziare la capacità degli studenti di organizzare un curriculum vitae idoneo a presentarsi nel mondo del lavoro.

Gli studenti delle classi IV e V svolgono i questionari in sede, o collegandosi alla piattaforma da casa.

❖ LICEO SCIENTIFICO CON CURVATURA BIOMEDICA**Descrizione:**

Il progetto scaturisce da un'intesa tra il MIUR e la Federazione Nazionale dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri, concordi nel regolamentare nei licei classici e scientifici un nuovo indirizzo di studio: il liceo biomedico: si tratta di un percorso di potenziamento-orientamento di durata triennale a partire dal terzo anno del corso di studi.

Destinatari: 30 alunni delle classi terze selezionati sulla base di criteri oggettivi stabiliti dal Dipartimento di Scienze.

Finalità:

- Fornire strumenti idonei alla valutazione delle proprie attitudini, al fine di orientare le studentesse e gli studenti che nutrono un particolare interesse per la prosecuzione degli studi in ambito chimico-biologico e sanitario.
- Far acquisire valide competenze che possano facilitare il superamento dei test di ammissione alle facoltà ad accesso programmato in ambito medico/sanitario.
- Favorire l'acquisizione di competenze in campo biologico, grazie anche all'adozione di pratiche didattiche attente alla dimensione laboratoriale.
- Favorire la costruzione di una solida base culturale di tipo scientifico e di un efficace metodo di apprendimento, utili per la prosecuzione degli studi in ambito sanitario e chimico/biologico.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- ORDINE DEI MEDICI TERNI

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Obiettivi:

- Conoscere le principali caratteristiche dei tessuti epiteliale, nervoso, muscolare e connettivo.
- Conoscere la struttura e la fisiologia della cute e degli annessi cutanei.
- Conoscere le caratteristiche essenziali delle più comuni patologie della cute: micosi, patologie infettive e infiammatorie, ustioni e patologie immunomediate.
- Conoscere le funzioni, la struttura, la formazione delle ossa e la loro classificazione.
- Conoscere l'anatomia e la fisiologia del sistema muscolare.
- Conoscere gli aspetti generali delle più comuni patologie dell'apparato muscolo-scheletrico inclusi i traumatismi dello sport e gli eventuali trattamenti riabilitativi.
- Conoscere le funzioni e la composizione del sangue, l'emopoiesi e l'emocateresi, l'emostasi. Sapere da cosa dipendono i gruppi sanguigni e il fattore Rh. Il sistema linfatico.
- Conoscere gli aspetti generali delle più comuni patologie del sangue e del sistema linfatico: le anemie; le patologie oncologiche del sangue; le cellule staminali; le problematiche della
- coagulazione; le trasfusioni di sangue; le patologie del sistema linfatico.
- Conoscere l'anatomia e la fisiologia dell'apparato cardiovascolare.
- Conoscere gli aspetti generali delle più comuni patologie del cuore e dei vasi sanguigni: le patologie cardiache ischemiche e valvolari, le aritmie; l'ipertensione arteriosa; le patologie dei vasi arteriosi e venosi.

Metodologie:

- Attività in aula: di lezioni con docenti ed esperti medici, partecipazione a conferenze di argomento biomedico; Didattica laboratoriale.

- Esperienza "sul campo": attività di laboratorio in ambienti di apprendimento esterni (strutture sanitarie pubbliche e private)

Modalità di verifica:

Somministrazione di un test a risposta multipla al termine di ogni nucleo tematico di apprendimento.

❖ **LICEO MATEMATICO**

Descrizione:

Obiettivo fondante del Liceo Matematico è far crescere interesse e attenzione per la Matematica e per i corsi universitari ad indirizzo scientifico.

L'attività si rivolge alle classi 4A e 4E e varrà come esperienza utile ai fini dei PCTO in quanto ha finalità di orientamento e si fonda su un presupposto di trasversalità mirando all'integrazione tra la cultura scientifica e la cultura umanistica.

Caratteristica del Liceo Matematico è l'utilizzo di una metodologia laboratoriale in cui il sapere si costruisce a partire da spunti problematici o materiali di approfondimento appositamente predisposti dai docenti del Liceo in collaborazione con i docenti universitari coinvolti nel progetto.

Il Progetto prevede una convenzione con il Dipartimento di Matematica e Informatica dell'Università degli Studi di Perugia.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- UNIVERSITA' DI PERUGIA- DIPARTIMENTO DI MATEMATICA

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Le attività e le modalità valutative sono concordate in itinere con il Dipartimento di Matematica dell'Università di Perugia. La ricaduta sul profilo di competenza degli studenti è apprezzata dai docenti del Consiglio di classe interessati al percorso in base alle specifiche attività.

❖ IMUN - ITALIAN MODEL UNITED NATIONS**Descrizione:**

L'Italian Model United Nations è una simulazione dell'Assemblea Generale delle Nazioni Unite nella quale gli studenti si cimentano, approfondiscono e discutono i temi oggetto dell'agenda politica internazionale indossando i panni di ambasciatori e diplomatici. I lavori si tengono in lingua inglese, in sedi istituzionali a Roma.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**Valutazione del progetto**

La qualità globale del progetto verrà valutato attraverso la somministrazione di un questionario standard (Modulo Google) ai partecipanti.

Valutazione degli studenti

La partecipazione al progetto prevede un certificato rilasciato direttamente dall'Ente Organizzatore.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE**❖ DIMENSIONE ETICO-SOCIALE - IL BULLISMO E IL CYBERBULLISMO**

Il progetto sulle tematiche del bullismo e del cyberbullismo tiene conto dello sviluppo della Legge Nazionale sul bullismo e cyberbullismo (Legge n. 71/2017). Sono previste

iniziative di formazione e di intervento, in modo da diffondere consapevolezza e competenze, ma anche di avere strumenti di sostegno e di intervento nel caso si verificano fenomeni di bullismo e/o di cyberbullismo. E' prevista l'attivazione di uno sportello di ascolto, tenuto dal Referente del cyberbullismo dell'istituto, a cui è possibile rivolgersi anche per queste tematiche, e che è aperto a tutte le componenti della comunità scolastica. E' previsto un percorso di formazione, rivolto agli studenti delle classi del biennio, per prevenire questi fenomeni e saperli gestire nel caso in cui si verificano, in dialogo con i presidi del territorio e le istituzioni. Le tematiche riguardano principalmente aspetti di legalità e cittadinanza, particolarmente curvati sull'ambito digitale, competenze psico-sociali legate alla regolazione emotiva, al principio di responsabilità, alle dinamiche di gruppo; e infine competenze tecnologiche, per valorizzare in sicurezza le opportunità dell'era della comunicazione digitale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sensibilizzare e informare sui limiti e sulle opportunità offerte da Internet e dalle nuove tecnologie di comunicazione; Condividere i suggerimenti per l'utilizzo sostenibile della Rete nel rispetto della dignità altrui e delle norme basilari di convivenza sociale; Fornire gli strumenti utili a prevenire l'accadimento di eventi lesivi per i ragazzi o per mitigarne gli effetti qualora fossero già avvenuti; Rielaborare i contenuti appresi, anche tramite visione di film tematici, in termini di consapevolezza e di azioni concrete per la prevenzione del fenomeno; Educare i ragazzi a un utilizzo della Rete rispettoso della dignità altrui e delle norme basilari di convivenza sociale; Sensibilizzare i minori sui rischi e sulle opportunità offerte da Internet e dalle nuove tecnologie di comunicazione; Sviluppare un'esperienza di peer-to-peer education mediante cui i temi in oggetto siano veicolati dai ragazzi stessi ai loro compagni garantendo un'efficacia comunicativa più elevata e un abbattimento delle barriere all'ascolto.

DESTINATARI

Classi aperte parallele

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Approfondimento

Sono previsti degli incontri con esperti e con rappresentanti delle istituzioni (ad esempio educazione stradale con personale della Polizia Stradale, con esperti

dell'Arma dei Carabinieri, uso corretto del web con esperti della Polizia Postale).

❖ **DIMENSIONE ETICO-SOCIALE - BENESSERE E PREVENZIONE**

Il progetto parte dalla convinzione che la scuola, collaborando con la famiglia e le istituzioni, debba evidenziare con grande chiarezza i rischi connessi all'uso di sostanze psicotrope (a livello medico e penale), costruendo al contempo una serie di strumenti, di "fattori di protezione" che tutelino i ragazzi e diminuiscano la possibilità di coinvolgimento nel rischio, secondo quanto evidenziato anche dal Miur, intervenendo sugli stili di vita e sulla costruzione di una immagine positiva di sé (empowerment). Il progetto è rivolto a tutte le classi che ne faranno richiesta ed è declinabile tanto in presenza che su piattaforma on line. Si compone di 10 ore di lezione, articolate in 3 aree: il rischio fisico (docenti di Scienze, 4 ore), il rischio penale (docenti di Diritto in organico del potenziamento, 3 ore), la conoscenza di sé e l'empowerment (docenti formati sul tema delle life skills, 3 ore). Il progetto si propone anche in relazione agli obiettivi e alle competenze del curriculum di Educazione Civica del nostro istituto; pertanto, può essere svolto in orario curricolare dai rispettivi docenti e considerato all'interno del monte ore annuale previsto per Educazione Civica.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica; Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

❖ **DIMENSIONE ETICO-SOCIALE - YASP – YOUNG AND PEER SCHOOL**

La scuola ha aderito al protocollo di intesa siglato a settembre 2017 tra la Regione Umbria e l'Ufficio scolastico Regionale per l'Umbria in relazione agli interventi formativi, rivolti agli operatori SSR e alle scuole. Sono previste attività di promozione della salute, attraverso l'applicazione di metodologie riconosciute in ambito internazionale. A tal fine, la metodologia della peer education è stata utilizzata come strumento per lo sviluppo delle competenze personali e per la trasmissione di

informazioni e conoscenze, che ora, studenti e insegnanti dovranno proiettare su compagni e colleghi, attraverso una serie di iniziative integrate, atte a favorire il benessere a scuola.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere lo sviluppo armonico dell'individuo e supportare il processo di costruzione della sua identità.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

❖ DIMENSIONE ETICO-SOCIALE - EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ

Il progetto si propone di organizzare incontri con i funzionari di: Polizia di Stato, Carabinieri, Polizia Postale, Camera Penale e con il Consiglio dell'Ordine degli avvocati. L'elenco dei soggetti esterni potrà essere implementato qualora si rendessero disponibili: Procuratore della Repubblica presso il Tribunale dei Minorenni, Giudici del Tribunale Ordinario di Terni, Polizia locale. Le classi svolgeranno gli incontri nelle date ed orari in cui i soggetti esterni daranno la propria disponibilità tenuto conto in ogni caso degli impegni evidenziati dal Consiglio di Classe. Qualora, poi enti istituzionali, enti privati o professionisti specializzati, dovessero organizzare seminari sul tema della legalità nelle sue varie sfaccettature, i docenti referenti valuteranno l'opportunità di aderire con una o più classi sottoponendo l'iniziativa alla Dirigenza quando questa presenti un buon livello di qualità.

Obiettivi formativi e competenze attese

Acquisire la consapevolezza del valore della persona, dei suoi diritti all'interno della società e dei suoi doveri nei confronti dello Stato e degli altri membri della collettività al fine di contribuire al miglioramento della convivenza civile; Potenziare la consapevolezza dell'importanza del rispetto delle regole sia dentro che al di fuori della scuola; Comprendere la tipologia e il valore delle nostre fonti fondamentali contenenti i diritti inviolabili della persona così come espressi dall'art. 3 della Costituzione; Venire a contatto con le istituzioni e gli organismi che vigilano sul rispetto delle regole per comprenderne le funzioni.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

❖ **DIMENSIONE ETICO-SOCIALE - GIORNATE FAI – PROGETTO APPRENDISTI CICERONI**

Studenti di due classi del nostro liceo, due terze di Liceo Scientifico e una quarta di Liceo Linguistico, diventeranno per un giorno ciceroni per i loro coetanei e non solo, illustrando i luoghi scelti dal FAI; per le giornate d'autunno 2021 il sito è Palazzo Montani, sede della Fondazione Cassa di Risparmio di Terni; per le giornate di primavera 2022 la Fabbrica d'Armi. La classe quarta avrà modo di esporre la descrizione del bene anche in lingua inglese. Le visite guidate avranno luogo nel rispetto del protocollo Covid-19.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Saper lavorare in gruppo, non solo all'interno della classe ma anche con studenti di altre scuole: il progetto prevede la partecipazione anche di due classi della scuola media "Orazio Nucula"; gli alunni dovranno lavorare in gruppi sia all'interno della classe che con alunni della seconda media con cui si divideranno il lavoro; - Saper esporre in pubblico ciò che è stato studiato e preparato in classe e autonomamente a casa; - Saper ricercare fonti e bibliografia che permettano di studiare in maniera dettagliata il monumento; - Entrare in contatto con le testimonianze artistiche locali e fare una comparazione con la realtà nazionale e internazionale coeva; - Saper valorizzare la presenza sul nostro territorio di beni culturali difficilmente presi in considerazione perché poco visitati; - Guidare gli alunni alla scoperta di un diverso linguaggio espressivo. - Entrare in contatto con la vita culturale extra-scolastica del comune di Terni.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

❖ **DIMENSIONE LINGUISTICO-COMUNICATIVA - CORSI DI PREPARAZIONE PER IL CONSEGUIMENTO DELLE CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE**

Sono istituiti ogni anno corsi di preparazione per il conseguimento delle Certificazioni linguistiche. Gli iscritti ai corsi usano materiale simile a quello delle prove di esame, al fine di familiarizzare con le tecniche dell'esame stesso, attivando strategie utili, come ad esempio prevedere il contenuto dell'ascolto o della lettura, partendo dalle domande che vengono poste, cercando di focalizzare l'attenzione solo su ciò che viene richiesto, imparando quindi a selezionare le informazioni rilevanti nei testi sia orali che scritti, utilizzando anche elementi extralinguistici. Tali progetti si collocano, inoltre nel quadro della apertura ai processi di internazionalizzazione. Sono attivati, sulla base

delle adesioni annualmente raccolte i seguenti corsi: • Certificazione PET - Cambridge • Certificazione FCE - Cambridge • Certificazione DELF B1 – lingua francese • Certificazione DELE B2 – lingua spagnola • Goethe Fit in Deutsch 1 - A1 – lingua tedesca • Goethe Fit in Deutsch 2 - A2 – lingua tedesca

Obiettivi formativi e competenze attese

I progetti relativi alle certificazioni linguistiche si propongono come obiettivo prioritario quello di migliorare e consolidare le competenze-chiave relative alla capacità di comunicare in lingua straniera tenendo conto dei parametri indicati dal Framework Europeo delle Lingue.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

❖ **DIMENSIONE LINGUISTICO-COMUNICATIVA - INCONTRO AUTORE-LETTORE**

Il Liceo Scientifico “Renato Donatelli” ha elaborato un progetto pluriennale di Educazione alla lettura, articolato in modo tale che tutte le classi possano contribuire alla sua realizzazione nell’ambito del quale sono previste le seguenti attività: • scegliere, dopo un’indagine volta a conoscere i gusti degli studenti, testi e autori ritenuti interessanti per la lettura degli studenti; • programmare la lettura dei testi selezionati, a scuola e a casa. Successivamente, dopo aver formato gli studenti alla lettura critica viene organizzato un incontro con l’autore, preparando interventi e domande degli alunni.

Obiettivi formativi e competenze attese

L’obiettivo di tali iniziative è quello di promuovere nei giovani interesse per la lettura, come occasione di crescita personale e culturale, e per i libri, oggetti preziosi per la trasmissione del sapere e per il confronto di idee.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **DIMENSIONE LINGUISTICO-COMUNICATIVA - CINEMA E SCUOLA**

Il progetto, promosso da anni dalla BCT, valido sia per le classi del biennio che del triennio, intende porsi come un percorso strutturato per un approfondimento interdisciplinare attraverso il testo filmico e il linguaggio cinematografico, a partire da temi selezionati annualmente. La proiezione di film in classe è generalmente seguita da un intervento di approfondimento sulla lettura del testo filmico tenuta da un esperto. Gli studenti hanno la possibilità di contestualizzare i contenuti appresi durante la lezione e di sviluppare competenze relative all'asse dei linguaggi.

Obiettivi formativi e competenze attese

Conoscere i dati più significativi del linguaggio filmico; Fare emergere dal testo i caratteri tematici ed ideologici; Ritrovare tutte le possibili suggestioni che la trattazione filmica di certe tematiche possa avere avuto sulla produzione culturale; Attivare la curiosità degli studenti;

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ DIMENSIONE LINGUISTICO-COMUNICATIVA - TEATRO A SCUOLA

Nel 2015/2016 è stato istituito un gruppo teatrale, coordinato da docenti del liceo, per valorizzare il teatro come forma espressiva e prodotto culturale, viste le notevoli adesioni e il successo dell'iniziativa, il gruppo propone la prosecuzione dell'attività laboratoriale. La metodologia di approccio è teorico-esperenziale, quindi il lavoro base del laboratorio fa uso di giochi ed esercizi finalizzati all'apprendimento di alcune tecniche di respirazione, di relazione con lo spazio e con il tempo, d'improvvisazione e di rappresentazione di un personaggio.

Obiettivi formativi e competenze attese

Le finalità principali del progetto, che intende avere continuità, sono quelle di indirizzare gli studenti a compiere un percorso esplorativo collettivo e individuale a partire dall'io, indagando la propria identità per definire se stessi in relazione agli altri. Il progetto mira inoltre a promuovere l'autostima e la maturazione generale della personalità, favorendo la socializzazione e la capacità di relazionarsi con l'altro. Permette inoltre la conoscenza di linguaggi e mezzi espressivi diversi, con particolare riferimento al linguaggio gestuale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

❖ **DIMENSIONE LINGUISTICO-COMUNICATIVA - LETTURA ESPRESSIVA- SOCIAL READING**

Sarà attivato un laboratorio pomeridiano di "Lettura espressiva", volto all'apprendimento della relazione nel dialogo, attraverso la lettura a più voci. Lo studente imparerà ad utilizzare la voce, nel passaggio dal "testo" al "gesto vocale". L'esercizio favorirà l'abitudine a leggere ad alta voce, gestendo ritmo, altezza, timbro e intensità della voce. Si analizzerà un testo dal punto di vista sintattico e fonetico per raggiungere una maggiore consapevolezza della propria "presenza" vocale. Il Progetto Social Reading si inserisce sullo stesso filone con una particolare declinazione attraverso l'uso dei social e l'interazione a distanza.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

❖ **DIMENSIONE LINGUISTICO-COMUNICATIVA - QUOTIDIANO IN CLASSE**

Settimanalmente i docenti di italiano avranno a disposizione più testate giornalistiche per poter affrontare lezioni che abbiano come spunto, la lettura di articoli da discutere con gli studenti.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto mira ad avvicinare gli studenti alla lettura del quotidiano, rendere gli stessi partecipi della realtà che li circonda.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **DIMENSIONE LINGUISTICO-COMUNICATIVA - GARE E CONCORSI DI CARATTERE LINGUISTICO-LETTERARIO**

Il Liceo Donatelli favorisce l'adesione di singoli studenti e/o gruppi-classe a gare e concorsi a carattere linguistico-letterario quali il Certamen Taciteum, proposto dall'IISCA di Terni, le Olimpiadi di Italiano, il Campionato Nazionale delle Lingue, concorsi di poesia o di scrittura creativa ed ogni altra iniziativa volta a promuovere lo

sviluppo delle competenze comunicative e la creatività espressiva degli studenti anche attraverso i linguaggi e le tecniche multimediali. Il Liceo partecipa con una squadra di studenti al progetto "Latine ludere", con lo scopo di avvicinare gli studenti allo studio del Latino, utilizzando nuove metodologie legate al "gioco", al "divertimento". Il Liceo partecipa, inoltre, alle Olimpiadi della Cultura e del Talento, concorso organizzato dal Ministero dell'Istruzione. E' una competizione multidisciplinare a squadre divisa in tre fasi: la prima, "I Giochi di Galileo" ovvero una selezione interna all'Istituto delle squadre partecipanti; la seconda, una semifinale della macro area; la terza ed ultima, la finale interregionale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

❖ **DIMENSIONE LINGUISTICO-COMUNICATIVA - LECTURA DANTIS**

Il progetto promosso dall'Accademia dei Filomartani, mira alla riscoperta del valore formativo che il poema dantesco può esercitare nella crescita culturale e umana dell'alunno. Si vuole in questo modo, attraverso incontri di lettura critica del testo dantesco, riservare uno spazio adeguato, visto i tempi sempre più "sacrificati" nei programmi dell'attività didattica curricolare. Sarà importante, inoltre riscoprire il valore della letteratura meditata, grazie alla quale la letteratura, cioè la "parola", possa stimolare l'interesse dei ragazzi verso l'universo letterario e anche cogliere la modernità della Divina Commedia collegandone le tematiche ad altre esperienze culturali.

Obiettivi formativi e competenze attese

Conoscere i dati più significativi della formazione culturale di Dante; Fare emergere dal testo i caratteri tematici ed ideologici; Ritrovare tutte le possibili suggestioni che la Divina Commedia ha esercitato sulla produzione culturale di tutti i tempi; Attivare la curiosità degli studenti nei confronti di testi e autori che difficilmente potrebbero conoscere in altro modo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **DIMENSIONE LINGUISTICO-COMUNICATIVA - PERCORSO DI FORMAZIONE SUL DEBATE**

Il Debate è un confronto dialettico e ordinato, che si svolge secondo regole ben precise condivise da tutti i partecipanti. In esso gli studenti, suddivisi in squadre di 6/8 persone al massimo, si esprimono intorno ad un tema, sostenendo e controbattendo un'affermazione data, schierandosi quindi in un campo "PRO" e nell'altro "CONTRO". Il progetto è finalizzato a promuovere la formazione di studenti e insegnanti a tale metodo, anche attraverso l'adesione al Progetto nazionale promosso dal "MIUR-Direzione Generale per lo Studente", che prevede la partecipazione alle Olimpiadi Nazionali di Debate.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere la conoscenza e l'impiego della metodologia del dibattito; Allenare gli studenti a "pensare in modo attivo", nella consapevolezza della necessità di fondare e giustificare le argomentazioni proposte; Permette il potenziamento di abilità trasversali già previste nelle programmazioni delle singole discipline, quali: • saper esprimere la propria opinione e presentare in modo chiaro il proprio punto di vista; • saper argomentare in modo articolato; • saper controbattere ad argomentazioni diverse da quelle da loro proposte, utilizzando strumenti comunicativi corretti; • saper interagire correttamente nell'ambito di una discussione di gruppo; • sviluppare le capacità di pensiero critico.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

❖ **DIMENSIONE LINGUISTICO-COMUNICATIVA - GRUPPO MUSICALE**

Il Liceo "Donatelli" ha creato un gruppo di canto e musica, composto da alunni già in possesso di conoscenze musicali di base. Il progetto è nato, ormai da otto anni, dall'esigenza degli alunni di incontrarsi per dar vita ad un gruppo musicale e corale mettendo in comune le loro le conoscenze ed abilità performative individuali. Gli incontri si tengono a scuola, due volte alla settimana e sono momenti di formazione e pratica corale e musicale, che trovano poi più visibilità nella partecipazione, da parte del gruppo, a manifestazioni ed eventi organizzati sia dalla scuola che da soggetti del territorio.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

❖ DIMENSIONE LOGICO-SCIENTIFICA - PATENTE EUROPEA PER IL COMPUTER (ECDL)

Il Liceo Donatelli è Didasca Test Point (centro per sostenere esami) accreditato dall'AICA per il conferimento della Patente ECDL. La certificazione ECDL si ottiene dopo aver superato sette prove di esame corrispondenti ai sette moduli che seguono: Modulo 1 – Concetti di base delle Tecnologia dell'Informazione. Modulo 2 – Uso del computer e gestione dei file. Modulo 3 – Elaborazione testi. Modulo 4 – Foglio elettronico. Modulo 5 – Basi di dati. Modulo 6 – Strumenti di presentazione. Modulo 7 – Reti informatiche. Gli studenti potranno sostenere gli esami di certificazione della Patente Europea del Computer optando o per una autoformazione online sul sito Aica, o frequentando i corsi in presenza attivati dal Liceo nel corso dell'anno scolastico. Nel caso dei corsi in presenza, che saranno attuati per il corrente a.s. con i fondi del PON "Un ponte per rinascere" è prevista un'azione consistente in un corso di alfabetizzazione informatica modellato su e orientato alla certificazione "ECDL Base".

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Altro

❖ DIMENSIONE LOGICO-SCIENTIFICA - PREPARAZIONE ALLE PROVE DI ACCESSO PROGRAMMATO A FACOLTÀ SCIENTIFICHE (PROGETTO "TEST CHE PASSIONE!")

Il progetto si propone come obiettivo quello di offrire alla comunità scolastica locale un servizio pubblico, aperto a tutti gli studenti delle scuole di Terni e zone limitrofe, di approfondimento, tutoraggio ed assistenza nello studio di chimica, biologia, matematica, fisica, logica, cultura generale, discipline richieste nelle prove per i corsi di laurea ad accesso programmato. Gli studenti saranno aiutati ad acquisire una maggior sicurezza nelle proprie capacità logico-interpretative, a potenziare, attraverso efficaci strutturazioni, le conoscenze che si presuppongono già acquisite, a potenziare le capacità di memoria selettiva. Saranno inoltre stimolati verso comportamenti produttivi, come saper gestire l'emozione, saper individuare/selezionare la soluzione ad una specifica questione, procedendo anche secondo percorsi di esclusione logica. Il corso si rivolge agli studenti delle classi terze, quarte e quinte dei licei e, per verificare

l'efficacia del corso stesso, essi saranno sottoposti a due verifiche: una in entrata, per individuare il livello di partenza, una in uscita, per misurare il progresso guadagnato.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Altro

❖ DIMENSIONE LOGICO-SCIENTIFICA - GARE E OLIMPIADI DI MATEMATICA

Da anni il liceo Donatelli prepara i propri studenti alle gare di matematica di livello locale e nazionale, organizzando incontri pomeridiani con docenti interni. Il progetto avrà continuità in quanto qualificante l'identità dell'Istituto. Le competizioni sono molte ed impegnative: • Olimpiadi di Matematica; • Campionati Internazionali di Giochi Matematici, organizzati in Italia dal Centro Pristem-Eleusi dell'Università Bocconi; • Premio "Città di Terni", organizzato dalla sezione Mathesis di Terni; • Gara a squadre presso il Liceo scientifico "Gandhi" di Narni in occasione della "Giornata della Scienza"; • Gara a squadre presso l'Università degli Studi di Roma "La Sapienza" in occasione della manifestazione "Hai i numeri per la Scienza?" • Giochi di Archimede.

Obiettivi formativi e competenze attese

Le finalità sono quelle di stimolare l'interesse nei confronti di una disciplina troppo spesso ritenuta "arida" o lontana dalla realtà, sviluppare capacità di analisi, di modellizzazione, di ricerca di soluzioni a situazioni problematiche e valorizzare le eccellenze.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

❖ DIMENSIONE LOGICO-SCIENTIFICA - GARE E OLIMPIADI DI INFORMATICA

Le Olimpiadi sono nate con l'intento di selezionare e formare, ogni anno, una squadra di "atleti" che rappresenti il nostro Paese alle "International Olympiad in Informatics" (IOI), indette dall'UNESCO fin dal 1989. Per le condizioni di partecipazione, le fasi del processo di selezione con cui si articola il progetto e le modalità generali, si rimanda al Bando che il MIUR pubblica annualmente. Il nostro Liceo vi partecipa da anni, ottenendo risultati lusinghieri, con la finalità di potenziare le competenze digitali degli

studenti e promuovere le eccellenze. Le fasi del processo di selezione sono tre: • Selezione scolastica: i ragazzi si iscrivono liberamente con le conoscenze, competenze e capacità che hanno maturato; la prova è un test strutturato con domande che tendono a rilevare abilità logiche e la conoscenza dei linguaggi Pascal oppure C++ (unici linguaggi ufficialmente consentiti nella competizione internazionale). I testi, le modalità di svolgimento e di correzione sono inviati dall'AICA via e-mail al referente del progetto. • Selezione territoriale: i primi due alunni della classifica scolastica vengono sottoposti ad un secondo livello di selezione, con prove che richiedono la soluzione al computer di problemi algoritmici. In questa fase emergono alcune difficoltà: a) Il programma da costruire prevede lettura e scrittura su file; b) il livello di difficoltà dei problemi proposti è al di sopra dei quesiti trattati curricularmente; si tratta di problemi non sempre di natura numerica che esulano molto spesso dall'ambiente matematico; c) le modalità di consegna del dischetto con il lavoro svolto e la creazione dell'archivio finale, sono molto precise e dettagliate, pena l'esclusione dalla prova.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

❖ **DIMENSIONE LOGICO-SCIENTIFICA - GARE E OLIMPIADI DI FISICA**

Il progetto nasce con la finalità di aumentare l'interesse ed il coinvolgimento degli alunni nei confronti della Fisica ed è destinato agli alunni delle classi quarte e quinte per quanto riguarda la gara di Istituto delle Olimpiadi della Fisica e per gli alunni delle classi seconde e terze per quanto riguarda i Giochi di Anacleto. Viene proposto un questionario a risposta multipla fornito dall'AIF, i cui risultati vengono reinviati all'associazione. I primi cinque classificati nella Gara di Istituto possono partecipare alle fasi successive. In quanto caratterizzante il curriculum del Liceo Scientifico nelle due articolazioni ordinarie, anche questa attività è svolta in prospettiva pluriennale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

❖ **DIMENSIONE LOGICO-SCIENTIFICA - GARE E OLIMPIADI DI STATISTICA**

Le Olimpiadi si propongono di avvicinare gli studenti al ragionamento statistico, di suscitare il loro interesse verso l'analisi dei dati e la probabilità, di metterli in condizione di saper cogliere correttamente il significato delle informazioni quantitative che ricevono ogni giorno. L'iniziativa, promossa dall'ISTAT, si svolge con il contributo economico del "Progetto nazionale lauree scientifiche di statistica", promosso e finanziato dal Miur. Gli alunni parteciperanno alla gara individuale e, eventualmente, alla gara a squadre della seconda fase. Se necessario, per la preparazione alla seconda fase, si realizzeranno incontri pomeridiani.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

❖ DIMENSIONE LOGICO-SCIENTIFICA - GARE E OLIMPIADI DI SCIENZE NATURALI E CHIMICA

Il progetto, anch'esso con respiro pluriennale, è nato con l'intento di coinvolgere gli alunni in attività di ricerca e approfondimento, stimolando l'interesse e la curiosità verso attività scolastiche non tradizionali. Sono coinvolti gli alunni distinti per biennio e triennio con la finalità di una partecipazione attiva e responsabile. La partecipazione è subordinata all'iscrizione all'ANISN. Per la fase di Istituto vengono elaborate prove da parte dei docenti interni. I primi 6 classificati del biennio e del triennio partecipano alla fase regionale, alla quale seguirà poi la fase nazionale.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

❖ DIMENSIONE LOGICO-SCIENTIFICA - PROGETTO LAUREE SCIENTIFICHE

Il progetto, promosso da anni dal Miur, Confindustria e Conferenza Nazionale dei Presidi di Scienze, ha l'obiettivo di incentivare il numero degli immatricolati e dei laureati nelle discipline scientifiche, in particolare per Scienze e Tecnologie Chimiche, Scienze e Tecnologie Fisiche e Scienze Matematiche. Le linee d'azione si possono così sintetizzare: • più orientamento; • didattica più attrattiva; • utilizzo dei laboratori per rendere i ragazzi protagonisti dell'apprendimento; • stage e tirocini affinché gli studenti possano verificare "sul campo" le loro attitudini. Le aree d'azione sono relative a tre discipline: Matematica, Fisica, Scienze (Biologia, Chimica, Scienze della

Terra). Le attività, coordinate per l'Umbria dall'Università degli Studi di Perugia, prevedono due momenti: lezioni tenute dai docenti universitari e, successivamente, attività di laboratorio coordinate dai docenti interni della scuola. Lo scopo principale è quello di contribuire a diffondere tra gli studenti e le loro famiglie una più corretta percezione del ruolo e del valore della matematica, della fisica e delle scienze in generale. Attraverso le attività di laboratorio si intendono perseguire contemporaneamente due obiettivi:

- Orientamento degli studenti Si danno agli studenti significative opportunità di conoscere problemi e temi rilevanti delle discipline e delle professioni, di sviluppare specifiche conoscenze multidisciplinari e competenze trasversali, di valutare la propria preparazione in relazione ai possibili studi universitari e alle richieste della società e delle imprese
- Produzione di materiali didattici e per la comunicazione Nei laboratori si sviluppano e si mettono a punto materiali didattici e strumenti per la comunicazione della discipline scientifiche. Nel quadro del progetto il Dipartimento di Fisica dell'Università degli Studi di Perugia, in collaborazione con l'INFN (Istituto Nazionale di Fisica Nucleare) di Perugia e con il CNR (Fisica della Materia) di Perugia, ha predisposto un catalogo di seminari tematici rivolti agli studenti delle scuole superiori. I seminari hanno la durata media di 45 minuti e sono tenuti da personale docente e ricercatore del Dipartimento di Fisica e degli Enti che collaborano a questa iniziativa.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

❖ DIMENSIONE LOGICO-SCIENTIFICA - ASSOCIAZIONE TERNI CITTÀ UNIVERSITARIA

Nella consapevolezza che il sapere e la ricerca costituiscono il motore della crescita culturale e sociale dei giovani, rendendoli più duttili alle evoluzioni delle tecnologie e ai nuovi orizzonti dettati dalla globalizzazione, l'associazione per Terni Città Universitaria propone per l'anno scolastico 2018-2019 le seguenti tematiche da attuare nell'ambito della Festa della Scienza e Filosofia di Foligno: a) Le "onde gravitazionali" incontro con Michele Punturo, primo ricercatore all'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare, su "La rilevazione delle onde gravitazionali un secolo dopo l'ipotesi di Albert Einstein: l'alba di una nuova astrofisica", e visita a V.I.R.G.O. presso i laboratori dell'Università di Pisa; b) La "Chimica verde" di concerto con il Dipartimento di Chimica dell'Università di Perugia; c) Il "diritto universale alla salute" da dibattere nel Convegno organizzato in occasione dei 40 anni del Servizio Sanitario Nazionale. Si affronterà anche il tema dei

“vaccini” con lo scienziato Stefano Vella.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

❖ DIMENSIONE LOGICO-SCIENTIFICA - PROGETTI DI APPROFONDIMENTO E POTENZIAMENTO DELLA CULTURA SCIENTIFICA

La scuola aderisce ogni anno a iniziative, attività, percorsi, premi e concorsi, progetti - proposti anche da soggetti esterni - volti all'approfondimento di tematiche afferenti alla cultura scientifica secondo una prospettiva che integra sistematicamente l'apporto delle discipline fisico-matematiche, chimico-biologiche e informatico-tecnologiche. Tra le attività in questione si segnalano, a titolo di esempio, il premio "Asimov" e diversi percorsi in collaborazione con l'Associazione "Per Terni città universitaria".

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ DIMENSIONE LOGICO-SCIENTIFICA - PROGETTI AFFERENTI ALL'AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE

La scuola aderisce ogni anno a iniziative, attività, percorsi, premi e concorsi, progetti afferenti ai 17 obiettivi dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile collaborando con con soggetti quali: Enti Locali, Università di Perugia, aziende pubbliche e private insistenti sul territorio, Consorzio di bonifica Tevere-Nera, FAI, Italia Nostra, associazioni come "Per Terni città universitaria", "Pensare il domani" e simili. Singoli docenti o gruppi di docenti coinvolgono classi o gruppi di studenti provenienti da più classi aderendo a proposte che possono intervenire anche in corso d'anno. In particolare, la scuola parteciperà al Progetto TernAria con la Fondazione Bruno Kessler di Trento, in collaborazione con ARPA Umbria.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ DIMENSIONE LOGICO-SCIENTIFICA - GRAFICA DIGITALE

Il progetto prevede l'attuazione di un corso di grafica digitale con LibreCAD e SketchUp entrambi si basano su uno schema didattico chiaro e ben strutturato. Il corso sarà attuato con i fondi del PON "Un ponte per rinascere" e sarà della durata di 30 ore. Lo scopo è quello di avviare gli studenti all'apprendimento delle funzioni base dei due software, per renderli subito operativi all'uso del software, attraverso l'applicazione immediata delle conoscenze. Gli alunni che aderiranno al progetto verranno suddivisi in gruppi di lavoro, in relazione alle attrezzature disponibili ed al numero dei partecipanti. L'esperienza didattica si concluderà con una applicazione pratica, di quanto appreso nel corso dell'anno, attraverso lo sviluppo di un elaborato progettuale, che potrà anche essere relativo al concorso "Sabrina Minestrini".

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

❖ CONCORSI INTERNI - PREMIO DI PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA "SABRINA MINISTRINI"

Il premio, istituito dalla famiglia Minestrini, è legato al nome di Sabrina Minestrini, brillante alunna del Liceo, prematuramente scomparsa quando era ormai vicina a conseguire la laurea in Architettura, è ormai arrivato alla XVIII edizione, riscuotendo ogni anno un buon successo e costante partecipazione da parte degli studenti. Nei due anni passati la manifestazione non si è potuta svolgere a causa della chiusura della scuola. La gara, che prevede premi in denaro per i primi selezionati, si articola su due percorsi: quello grafico-progettuale e quello poetico. Il concorso di progettazione architettonica, aperto agli alunni del triennio del Liceo, mira ogni anno a porre in evidenza aree cittadine che necessitano di interventi di riqualificazione, al fine di sensibilizzare alla salvaguardia e alla valorizzazione del patrimonio artistico ed urbanistico sia gli studenti, sia gli enti cittadini preposti a tale scopo. Tale concorso si

articola in più momenti: • Individuazione del tema di progetto e richiesta di adesione da parte degli studenti; • Presentazione del tema proposto da parte di alcuni componenti della giuria giudicatrice. L'argomento è deciso annualmente dagli insegnanti, dalla famiglia Minestrini e dalla Commissione, di cui fa parte anche un rappresentante dell'Assessorato all'Urbanistica del Comune di Terni; • Sopralluogo nell'area di progetto: sono previste generalmente alcune uscite, in orario pomeridiano, per effettuare rilievi sia metrici che fotografici; • Realizzazione del progetto, che avviene a scuola in tre/quattro incontri pomeridiani della durata di quattro ore, momenti in cui gli studenti elaborano e realizzano il loro progetto a cui deve essere allegata una relazione che ne spieghi le motivazioni e la ricerca da cui il progetto stesso è scaturito; • Esposizione degli elaborati nell'aula magna della scuola, dove la Commissione, con votazione segreta individua gli elaborati da premiare, tenendo conto sia dell'idea che della correttezza di esecuzione; • Premiazione: il momento conclusivo è celebrato con una cerimonia di premiazione al Palazzo Gazzoli, a cui sono invitate anche le autorità cittadine. Gli studenti del Liceo del Gruppo Musicale animano la cerimonia con le loro esecuzioni. Al premio di progettazione architettonica è abbinato anche un concorso di poesia, su di un tema scelto da un'apposita commissione e coerente con il significato dell'iniziativa. Il concorso di poesia è aperto a tutti gli studenti che vogliono partecipare, i quali possono concorrere anche con più testi.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

❖ DIMENSIONE PSICOMOTORIA - ATTIVITÀ SPORTIVE

Il progetto, elaborato dal Dipartimento di scienze motorie del nostro Liceo, ha come finalità primaria la valorizzazione degli aspetti educativi che l'attività sportiva può esprimere sia rispetto alla educazione alla salute, sia rispetto allo sviluppo di capacità collaborative e di competenze di cittadinanza. Il progetto propone un percorso educativo nel quale la cultura e la pratica sportiva possono diventare momento di confronto e strumento di diffusione dei valori positivi dello sport. Le attività proposte si articolano in attività promozionali e agonistiche. Le attività promozionali prevedono momenti di confronto fra squadre e singoli alunni del Liceo. Esse prevedono la realizzazione dei campionati di istituto di Badminton, Pallavolo, Pallacanestro, Orienteering e Sci Alpino. Le attività agonistiche, invece, prevedono la partecipazione

del nostro Liceo ai Giochi Sportivi Studenteschi, come momento di confronto delle rappresentative del nostro Liceo con quelle degli altri istituti. Il Liceo partecipa ai Giochi Sportivi Studenteschi nelle discipline di Arrampicata Sportiva, Badminton, Calcio, Nuoto, Orienteering, Pallacanestro, Pallavolo, Sci Alpino.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

❖ **DIMENSIONE PSICOMOTORIA - SPERIMENTAZIONE DIDATTICA STUDENTI-ATLETI DI ALTO LIVELLO**

Il Liceo Donatelli aderisce alla sperimentazione didattica avviata in sinergia tra Miur e Coni relativamente agli studenti-atleti di livello nazionale impegnati in attività sportive a livello agonistico che possono essere considerati come atleti di interesse nazionale ai sensi della nota MIUR 0004379 dell'11/09/2017. Al fine di supportare le scuole aderenti, il MIUR ha pianificato attività di accompagnamento e formazione professionale, specifica per i docenti coinvolti, utili a caratterizzare l'azione di insegnamento-apprendimento, che saranno avviate nel mese di ottobre, anche tramite l'utilizzo delle nuove tecnologie.

Obiettivi formativi e competenze attese

L'obiettivo è quello di sostenere e supportare le scuole nella programmazione di azioni efficaci che permettano di promuovere concretamente il diritto allo studio e il successo formativo anche degli studenti praticanti un'attività sportiva agonistica di alto livello. Ciò premesso i Consigli di Classe con studenti-atleti di alto livello, che rientrino nelle tipologie identificate di seguito, dovranno redigere un Progetto Formativo Personalizzato (PFP), individuare un docente referente di progetto (tutor scolastico) e un referente di progetto esterno (tutor sportivo) segnalato dal relativo organismo sportivo, dalla Federazione sportiva o dalle Discipline Sportive Associate o Lega professionistica di riferimento.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

❖ **DIMENSIONE PSICOMOTORIA - SPORT E AMBIENTE**

Il progetto ha come finalità quella di portare la cultura della montagna nella scuola,

favorendo la consapevolezza che il rispetto dei compagni, dell'ambiente e della natura sono valori imprescindibili per un adolescente. E' rivolto a tutti gli studenti "meritevoli" dell'istituto fino ad un massimo di 58 ragazzi e prevede una settimana in montagna (5/6 giorni di permanenza con 4/5 giorni di sci . I ragazzi scieranno in presenza di Maestri Federali per 4 ore al giorno), un incontro formativo, presso la struttura alberghiera, a cura di un gruppo di esperti federali che si confronteranno sui temi proposti, con studenti, insegnanti, dirigenti e anche i genitori, qualora partecipassero. I temi che tale attività si prefigge di potenziare verteranno sul valore dell'attività motoria montana, l'importanza di una corretta preparazione atletica, fondamentale per intraprendere qualsiasi attività fisica, contenuti a supporto della sostenibilità ambientale e rispetto delle peculiarità territoriali. Progetto sospeso in relazione all'emergenza COVID19.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

❖ SETTIMANA DI STUDIO ALL'ESTERO / SCAMBI CON L'ESTERO

Il nostro Liceo offre agli studenti del Liceo Linguistico l'opportunità di svolgere attività di approfondimento delle lingue straniere studiate attraverso soggiorni di studio di una settimana nei territori in cui esse sono parlate. Le modalità di attuazione di tali soggiorni sono stabilite annualmente su proposta del Dipartimento di Lingue. In ragione del numero presunto di partecipanti è prevista una settimana studio all'estero o uno scambio per consentire l'approfondimento dell'Inglese, del Francese e dello Spagnolo, anche includendo in tali attività Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento. Sempre il Dipartimento di Lingue e Culture straniere annualmente propone anche una settimana di studio all'estero che coinvolge gli studenti del Liceo Scientifico e del Liceo Scientifico con Opzione Scienze Applicate da svolgersi in una meta da definire, che potrà essere Londra o Dublino, secondo modalità già in passato sperimentate. Per motivi organizzativi, qualora il numero di adesioni lo richieda, la selezione dei partecipanti avviene su criteri meritocratici quali la media dei voti e l'assenza di provvedimenti disciplinari. Progetti sospesi in relazione all'emergenza COVID 19.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

❖ VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

Il nostro Liceo organizza, nel corso dell'anno scolastico, visite guidate e viaggi d'istruzione. I viaggi d'istruzione, della durata di più giorni, sono riservati alle classi quarte e quinte e sono di norma effettuati, per le classi quinte, tra la fine del mese di Ottobre e l'inizio del mese di Novembre, mentre, per le classi quarte, nei mesi di marzo-aprile. Le mete prescelte per le classi quinte sono generalmente capitali e città europee di indiscutibile rilevanza artistica e storica. I viaggi per le classi quarte, della durata di quattro o cinque giorni, hanno destinazioni nell'ambito del territorio italiano che variano secondo le esigenze espresse dai singoli Consigli di Classe sulla base dei contenuti affrontati, soprattutto in chiave interdisciplinare, dall'a.s. 2016/2017, il viaggio per le classi quarte si arricchisce di attività rivolte al mondo lavorativo. Le proposte presentate ogni anno ai Consigli di Classe in fase di programmazione annuale si articolano scegliendo mete che possano essere interessanti sia per attività di PCTO che di visita culturale. Le classi dal primo al terzo anno fanno visite guidate di un giorno, programmate dal Consiglio di Classe, in coerenza con la programmazione disciplinare. Attività sospese in relazione all'emergenza COVID 19.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ DIMENSIONE ETICO- SOCIALE - PROGETTO CON-TE-STO

In collaborazione con Salesiani per il Sociale APS (capofila), CGS (partner) e TGS (partner), enti attuatori dell'iniziativa, il progetto prevede attività di acquisizione/rafforzamento del metodo di studio e sostegno alla prevenzione del disagio giovanile. Tale intervento è rivolto agli alunni delle classi del primo biennio (in numero di 30 studenti in totale) che manifestino, su segnalazione dei Consigli di classe, significative difficoltà nel gestire l'impegno scolastico e/o bisogni educativi speciali riconducibili all'ambito economico, sociale e culturale. Le attività si svolgeranno in modalità blended (a distanza e in presenza); la parte in presenza si terrà presso i locali della Parrocchia "San Francesco d'Assisi" di Terni con l'accompagnamento di tutor, peer e senior, opportunamente formati: tra i peer,

potranno essere coinvolti fino a 15 studenti del secondo biennio e del quinto anno a cui verrà riconosciuto credito scolastico/PCTO. Il laboratorio prevede un percorso articolato in cinque tappe, da sviluppare a partire da gennaio 2021 e lungo tutto l'anno scolastico, e contempla anche l'inserimento in attività di tipo culturale, sportivo e del tempo libero per favorire processi di integrazione e per sviluppare nuove abilità e capacità.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi: - Ridurre il gap educativo e di apprendimento dovuto in particolare all'emergenza sanitaria in corso; - Recuperare/rafforzare le capabilities cognitive e "non cognitive", motivazionali, emotive e sociali minate dall'isolamento a casa dei minori; - Contrastare le forme precoci di abbandono scolastico e l'insorgenza di comportamenti devianti; - Supportare e sostenere la funzione educativa e sociale delle famiglie; - Incrementare la competenza educativa delle istituzioni scolastiche per leggere i nuovi volti della povertà educativa e la capacità di intervento.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

❖ DIMENSIONE ETICO-SOCIALE - PEER TUTORING CLASSI PRIME

Il progetto prevede la realizzazione di un'attività di tutoring da parte di alcuni studenti delle terze classi (nel ruolo di "Tutor junior"), i quali dovranno monitorare costantemente durante l'anno scolastico "da pari" il clima all'interno delle classi prime, sia in presenza che on line se necessario. I tutor junior riceveranno opportuna formazione ed istruzioni sul progetto ad inizio anno scolastico, anche in relazione alle norme Covid vigenti e si relazioneranno alle classi durante la pausa ricreativa quotidiana e le assemblee di classe, in modo da poter segnalare tempestivamente eventuali criticità all'interno della classe da monitorare, oppure attraverso chat, social e piattaforme digitali se necessario.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ DIMENSIONE PSICOMOTORIA - TREKKING URBANO

Il progetto prevede uscite sul territorio, in particolare in questo periodo di emergenza da Covid-19, per promuovere un corretto stile di vita e la conoscenza del territorio, incrementando l'attività fisica e sensibilizzando gli studenti sui benefici derivanti dal camminare all'aperto.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ DIMENSIONE PSICOMOTORIA - PROGETTO PRIMO SOCCORSO

Saranno attivate lezioni di primo soccorso con la presenza di volontari della Croce Rossa Italiana, volti allo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Esterno

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD
STRUMENTI
ATTIVITÀ

 SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata
- Il progetto, che si attua nell'arco temporale di tre

STRUMENTI

ATTIVITÀ

anni, è volto alla realizzazione di un laboratorio di fisica dotato di strumenti di rilevazione di dati ambientali. Il percorso, attivato in collaborazione con il Dipartimento di Ingegneria di Terni, utilizza un sistema open hardware e open software.

Il primo anno vede l'introduzione ad Arduino, l'installazione e la configurazione, l'introduzione ai fondamenti della sua programmazione, con elementi di base di elettronica finalizzata all'utilizzo di sensori di luce e posizione.

Il secondo anno si prosegue con l'acquisizione e la registrazione dei dati dai sensori, la presentazione e l'analisi degli stessi. E' prevista inoltre l'integrazione e l'implementazione di un software per la gestione di dati in tempo reale anche in formato grafico.

Il terzo anno, dopo un consolidamento delle procedure di sviluppo ed acquisizione dati dai sensori di base, si procede all'integrazione di sensori di temperatura, forza, campi magnetici, pressione, etc. dando priorità allo spirito creativo e alla curiosità degli studenti.

Per l'anno 2021/22 sono previste le seguenti attività:

Amb.uino e Laboratorio di Fisica *Open*: con attività laboratoriali su esperimenti di cinematica, dinamica, termologia, elettrodinamica, magnetismo e quantistica.

Amb.Uino e Wiring - con attività di avviamento alla programmazione della Physical Computing Platform Arduino

Programmare videogame - con attività di avviamento alla programmazione di videogame

STRUMENTI

ATTIVITÀ

in collaborazione con l'associazione HackLab di Terni.

- Ambienti per la didattica digitale integrata

La nostra scuola ha aderito al Concorso PSND, organizzato nella provincia di Terni dalla Scuola polo IISCA Tacito – Metelli per conto dell'USR Umbria, con la partecipazione di una squadra alla competizione provinciale, classificandosi al primo posto con il progetto di Laboratorio di Fisica Open e facendo vincere al Liceo un premio di euro 1000, la competizione proseguirà con le gare regionali che si terranno nel mese di Novembre 2018.

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Adesione al progetto:

Rete INNOVA a 360°: STEM e futuro (realtà virtuale, immersiva, aumentata e intelligenza artificiale). Scuola pilota: IISS Don Tonino Bello – Tricase

- Un profilo digitale per ogni studente

L'istituto ha in uso il registro elettronico. Ciò è stato reso possibile dalla dotazione di un pc fisso in ogni aula e dalla diffusione della rete internet in tutti i locali della scuola con esclusione delle palestre e dei pochi locali non adibiti alla didattica.

Gli avvisi di carattere ordinario e generale per gli studenti e le famiglie sono inviati tramite comunicazione interna, attraverso il Registro

IDENTITA' DIGITALE

STRUMENTI

ATTIVITÀ

elettronica, letti nelle classi e “firmati” dal docente che li notifica e, se necessario, ne chiarisce il contenuto. Sono inoltre pubblicati sul sito.

Per rendere accessibile il processo di insegnamento-apprendimento, ogni famiglia è dotata, all’atto dell’iscrizione, di una password per l’accesso al Registro Elettronico di classe e dei singoli docenti, consentendo una puntuale informazione sull’andamento didattico dello studente e un controllo sulle assenze. Le informazioni più rilevanti circa le decisioni assunte dai Consigli di classe sono comunque notificate per iscritto alle famiglie degli alunni che manifestino difficoltà o stati di disagio.

I colloqui dei genitori degli alunni con gli insegnanti si articolano in colloqui settimanali e colloqui generali.

Ogni insegnante destina ai colloqui con i genitori degli alunni due incontri al mese di un’ora ciascuno, da svolgersi, a sua scelta, al mattino oppure al pomeriggio (nei giorni in cui la scuola è aperta).

- Un profilo digitale per ogni studente

Gli avvisi rivolti al personale docente, agli studenti e alle famiglie vengono diffusi attraverso apposite comunicazioni interne (Circolari) notificate tramite Registro elettronico, vengono inoltre pubblicati sul sito della scuola o, se riguardano particolari aspetti, vengono notificati per e-mail ai diretti interessati.

Per l’accesso a documenti condivisi si è attivata, per il personale docente, la casella di posta elettronica nome.cognome@liceodonatelliterni.it

. Solo in casi particolari le comunicazioni interne vengono poste alla firma per la presa visione in sala docenti o in segreteria (per il personale ATA).

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

- Un profilo digitale per ogni docente

Si è completato il Progetto Google classroom in tutte le classi del nostro Liceo finalizzato allo sviluppo della didattica digitale in un ambiente comunicativo e collaborativo che coinvolge gli studenti ed i docenti del Consiglio di classe. In questo caso, oltre all'innovazione comunicativa, si persegue l'innovazione della didattica attraverso l'impiego di G Suite. Si è proceduto e si continua a procedere in modo che tale progetto possa consentire la sistematica digitalizzazione della documentazione a supporto dei processi organizzativi e didattici. L'utilizzo pervasivo nella didattica ordinaria degli strumenti offerti da G Suite for education incrementa le competenze digitali di studenti e docenti.

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ****COMPETENZE DEGLI STUDENTI**

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Il Liceo, da anni test center AICA, promuove corsi per il conseguimento della certificazione ECDL con l'obiettivo di incrementare di anno in anno il numero di studenti che conseguono la certificazione.

Tuttavia una sfida ancor più significativa è quella che tenta di recepire l'innovazione digitale come una dimensione pervasiva e veicolare di nuove conoscenze e competenze. Pertanto è intenzione del Liceo aderire alle azioni che via via verranno

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ**

proposte nell'ambito del PNSD avendo particolare attenzione a progetti e attività inserite in framework comuni ed accreditati quale ad es. il modello DIGICOMP elaborato a livello europeo che ha come destinatari tanto i singoli (studenti e docenti) che le organizzazioni (in questo caso, la scuola come organizzazione).

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

TERNI "R. DONATELLI" - TRPS03000X

Criteri di valutazione comuni:

Ai sensi dell'art. 1 c. 2 del D.Lgs. 62/2017 recante Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, «La valutazione [...] è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa».

Per quanto attiene alle modalità di cui sopra il Collegio dei docenti del "Liceo Donatelli" ha deliberato quanto segue:

A) Articolazione dell'a.s. in due periodi:

- Primo periodo: dal 13 settembre 2021 al 15 gennaio 2022, con scrutini intermedi a partire dal 17 gennaio 2022; le verifiche possono essere effettuate fino al 15 gennaio 2022;

- Secondo periodo: dal 17 gennaio 2022 al 9 giugno 2022; le verifiche possono essere effettuate fino all'8 giugno 2021.

B) Congruo numero di voti dai quali trarre elementi per le valutazioni intermedie e finali: risultante dalle tabelle di cui al PUNTO 1 DELL'ALLEGATO.

Ai sensi della C.M. 89 del 18/10/2012 il Collegio dei docenti, per l'a.s. 2021/2022, adotta per lo scrutinio del primo periodo l'espressione del voto unico per le discipline a due prove (scritto e orale; orale e grafico; orale e pratico) per le tutte le classi.

Visto il Regolamento per la DDI già approvato dal Consiglio di Istituto in data 10/09/2020, si specifica che il congruo numero di voti si acquisisce in presenza nelle modalità consuete e, ove necessario, a distanza nelle modalità previste nel regolamento citato.

Ferma restando la necessità di disporre di elementi di valutazione, i Consigli di classe, in sede di scrutinio intermedio e finale possono derogare al numero minimo di voti qualora i docenti delle singole discipline, singoli alunni o le singole classi siano stati sottoposti a periodi di quarantena o siano stati interessati da assenze comunque connesse ai protocolli relativi all'epidemia da Covid-19 o in presenza di altri giustificati motivi.

N.B.

Negli scrutini intermedi e finali la proposta di voto da parte del docente va effettuata di norma per ogni disciplina, con l'attribuzione di numeri interi. Ai fini della formulazione della proposta di voto, il singolo docente tiene conto della media dei voti riportati dall'alunno nel periodo e procede all'eventuale arrotondamento con una adeguata motivazione che tenga conto della progressione o regressione nell'apprendimento, degli effetti della partecipazione ad eventuali interventi didattici di recupero e sostegno allo studio, dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione dimostrati, nonché del metodo di studio esibiti sia in presenza che a distanza. Le proposte di voto avanzate dai docenti per le singole discipline sono pertanto accompagnate da una motivazione che giustifica il voto proposto in relazione ai livelli complessivamente raggiunti dagli alunni, tenuto conto dei criteri di valutazione stabiliti. Si ribadisce che il singolo docente propone il voto relativo alle discipline di propria competenza, ma l'attribuzione definitiva è frutto di una delibera collegiale del Consiglio di classe. Si riportano, al PUNTO 2 DELL'ALLEGATO, il prospetto e la legenda relativi alle motivazioni delle proposte di voto dei singoli docenti.

Come richiama la C.M. 89 del 18/10/2012:

«...il voto deve essere espressione di sintesi valutativa e pertanto deve fondarsi su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate dai docenti. Sarà cura quindi del

collegio dei docenti e dei dipartimenti fissare preventivamente le tipologie di verifica nel rispetto dei principi definiti dai decreti istitutivi dei nuovi ordinamenti. Le istituzioni scolastiche, pertanto, adotteranno modalità e forme di verifica adeguate e funzionali all'accertamento degli obiettivi e dei risultati di apprendimento, declinati in competenze, conoscenze e abilità, come previsto dalle Indicazioni nazionali per i percorsi liceali, dalle Linee guida per gli istituti tecnici e per gli istituti professionali e dal D.M. n. 139 del 22 agosto 2007 relativo all'obbligo d'istruzione».

Per tutte le classi vale, in ogni caso, quanto previsto dal D.Lgs. 62/2017 recante Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, ai sensi dell'art. 1 del quale:

«1. La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

2. La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87, n. 88 e n. 89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa».

Il Collegio dei docenti del Liceo "Donatelli", articolato per dipartimenti disciplinari, ha elaborato e adotta griglie di valutazione strutturate secondo conoscenze competenze e abilità/capacità; esse sono allegare alla programmazione disciplinare dei gruppi per materia e fanno parte integrante del PTOF.

Il ricorso alle suddette griglie di valutazione supporta il processo di valutazione degli apprendimenti, in quanto rende trasparenti le motivazioni di voto dei singoli docenti in relazione alle diverse tipologie di verifica messe in atto.

Nel caso di prove strutturate o semistrutturate vale il criterio di attribuzione del voto indicato in calce alla prova.

Nel caso di alunni con Bisogni Educativi Speciali, criteri e modalità di valutazione sono indicati nei documenti di programmazione didattica individualizzati e personalizzati previsti dalle norme di riferimento.

Per quanto riguarda la certificazione delle competenze rilasciata al termine dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione, si fa riferimento al D.M. 9 del 27 gennaio 2010 e al modello di certificazione ad esso allegato.

Per quanto riguarda la certificazione delle competenze al termine del percorso liceale si fa riferimento all'art. 21, comma 2, del D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 e al D.M. n. 88 del 6 agosto 2020 relativo all'adozione dei modelli del Diploma finale e del Curriculum dello studente.

ALLEGATI: Criteri di valutazione comuni - Allegato.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Le principali fonti normative di riferimento sono il D.P.R. 24 giugno 1998, n. 249, Regolamento recante lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria, successivamente modificato dal D.P.R. 21 novembre 2007, n. 235. La Nota Prot. n. 3602/P0 del 4 luglio 2008 chiarisce e specifica la ratio del DPR 235/2007 e, successivamente, il D.L. 1 settembre 2008, n. 137, convertito con modificazioni dalla L. 30 ottobre 2008, n. 169 introduce la "valutazione del comportamento" degli studenti nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado con attribuzione di un voto espresso in decimi.

Il D.P.R. 122/2009 stabilisce che la valutazione del comportamento concorre alla determinazione dei crediti scolastici e dei punteggi utili per beneficiare delle provvidenze in materia di diritto allo studio.

Il voto di comportamento inferiore a sei decimi determina la non ammissione dell'alunno alla classe successiva (art. 4 c. 5).

Il medesimo decreto stabilisce, all'art. 7, c. 2, le condizioni in base alle quali viene assegnato un voto in comportamento inferiore alla sufficienza.

All'art. 14, c. 7 si ribadisce che, ai fini della validità dell'A.S, per procedere alla valutazione finale, è necessaria la frequenza dei tre quarti dell'orario annuale personalizzato.

Sulla base dei riferimenti normativi, quindi, il Collegio dei docenti del Liceo Donatelli adotta la griglia di valutazione del comportamento di cui al punto 1

dell'allegato.

La griglia, in foglio elettronico, prevede una valutazione secondo 6 criteri (tratti dal citato D.P.R. 249/1998) ai quali il Collegio dei docenti ha stabilito di assegnare un peso diverso secondo la tabella di cui al punto 2 dell'allegato.

La griglia di valutazione del comportamento è predisposta dalla segreteria per la ricezione in automatico di assenze/ritardi e uscite che incidono sulla valutazione del comportamento (Criterio 1); per le voci restanti (Criteri da 2 a 6) è predisposta dal Coordinatore di classe nelle operazioni preparatorie dello scrutinio, ma sempre la deliberazione compete all'intero Consiglio di classe, che discute la proposta ed assegna il voto definitivo.

NOTE:

1. Si precisa che il numero dei ritardi, delle uscite e dei giorni di assenza, che incidono sulla valutazione del comportamento, è quello che si evince dalla rilevazione quotidiana.

2. Si specifica che la proposta è congrua, fra l'altro, anche con quanto richiamato dalla C.M. 20 del 4/3/2011, la quale recita:

«Le disposizioni contenute nel Regolamento per la valutazione degli alunni, che indicano la condizione la cui sussistenza è necessaria ai fini della validità dell'anno scolastico, pongono chiaramente l'accento sulla presenza degli studenti alle lezioni. La finalità delle stesse è, infatti, quella di incentivare gli studenti al massimo impegno di presenza a scuola, così da consentire agli insegnanti di disporre della maggior quantità possibile di elementi per la valutazione degli apprendimenti e del comportamento».

3. Per ritardi, uscite ed assenze valgono le medesime deroghe previste ai fini della validità dell'anno scolastico.

ALLEGATI: Criteri di valutazione del comportamento - Allegato.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Il D.P.R. 275/1999 art. 4 c. 4 stabilisce che le istituzioni scolastiche, nella loro autonomia, individuano [...] le modalità e i criteri di valutazione degli alunni nel rispetto della normativa nazionale ed i criteri per la valutazione periodica dei risultati conseguiti dalle istituzioni scolastiche rispetto agli obiettivi prefissati.

Il D.P.R. 122 del 22/6/2009, art. 4 cc. 5 e 6, stabilisce:

«5. Sono ammessi alla classe successiva gli alunni che in sede di scrutinio finale

conseguono un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e, ai sensi dell'articolo 193, comma 1, secondo periodo, del testo unico di cui al decreto legislativo n. 297 del 1994, una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente. La valutazione finale degli apprendimenti e del comportamento dell'alunno è riferita a ciascun anno scolastico.

6. Nello scrutinio finale il consiglio di classe sospende il giudizio degli alunni che non hanno conseguito la sufficienza in una o più discipline, senza riportare immediatamente un giudizio di non promozione. A conclusione dello scrutinio, l'esito relativo a tutte le discipline è comunicato alle famiglie. A conclusione degli interventi didattici programmati per il recupero delle carenze rilevate, il consiglio di classe, in sede di integrazione dello scrutinio finale, previo accertamento del recupero delle carenze formative da effettuarsi entro la fine del medesimo anno scolastico e comunque non oltre la data di inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo, procede alla verifica dei risultati conseguiti dall'alunno e alla formulazione del giudizio finale che, in caso di esito positivo, comporta l'ammissione alla frequenza della classe successiva e l'attribuzione del credito scolastico».

Sulla base di quanto sopra, il Collegio dei docenti del Liceo "Donatelli" delibera i seguenti criteri per la conduzione dello scrutinio di giugno:

1. Sono ammessi alla classe successiva gli studenti che abbiano conseguito nello scrutinio finale un voto non inferiore a sei decimi in comportamento ed in tutte le discipline.
2. I Consigli di classe procedono alla sospensione del giudizio ed alla attivazione di interventi di recupero, con successiva integrazione del giudizio finale, di norma entro il 31 agosto e comunque entro la data di inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo nei seguenti casi:
 - a) L'alunno riporta fino a tre insufficienze di cui al massimo due gravi (es. due proposte di voto ≤ 4 e una proposta di voto = 5).
 - b) L'alunno riporta fino a due insufficienze gravi (proposta di voto ≤ 4).
3. **NON È AMMESSO ALLA CLASSE SUCCESSIVA** l'alunno che, pur in regola rispetto alla frequenza del limite minimo dell'orario annuale personalizzato e pur presentando una sufficiente valutazione del comportamento, presenti tre insufficienze gravi (es. tre proposte di voto ≤ 4), o, comunque, più di tre insufficienze anche se lievi (es. quattro o più proposte di voto = 5).

A tali criteri il Consiglio di classe può derogare in presenza di gravi e documentati motivi o salvo diverse disposizioni normative correlate all'emergenza sanitaria in

atto.

Nei casi di alunni con sospensione del giudizio si applicano, per la conduzione dello scrutinio di integrazione della valutazione finale, i seguenti criteri:

1. È ammesso alla classe successiva l'alunno che ha dimostrato di aver recuperato tutte le carenze riscontrate e che, comunque, è ritenuto in grado di frequentare proficuamente la classe successiva.
2. Si attribuisce di norma il minimo della banda di oscillazione, salvo il caso di risultati particolarmente brillanti conseguiti nelle prove di accertamento.

Si precisa inoltre quanto segue:

- Le prove di accertamento predisposte per l'integrazione del giudizio finale sono esclusivamente prove scritte (con applicazione degli strumenti compensative e delle misure dispensative previste dai PDP nel caso di alunni con BES), poiché documentabili ed accessibili.
- I Consigli di classe possono derogare a tali criteri per gravi e documentati motivi.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Il D.Lgs. 62/2017, art. 13 cc. 1 e 2, dispone:

«1. Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni le studentesse e gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso istituzioni scolastiche statali e paritarie.

2. L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato. È ammesso all'esame di Stato, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998 n. 249, la studentessa o lo studente in possesso dei seguenti requisiti:

- a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'articolo 14, comma 7, del decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009, n. 122;
- b) partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento conseguiti nelle discipline oggetto di rilevazione di cui all'articolo 19;
- c) svolgimento dell'attività di alternanza scuola-lavoro secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso. Nel caso

di candidati che, a seguito di esame di idoneità, siano ammessi al penultimo o all'ultimo anno di corso, le tipologie e i criteri di riconoscimento delle attività di alternanza scuola-lavoro necessarie per l'ammissione all'esame di Stato sono definiti con il decreto di cui all'articolo 14, comma 3, ultimo periodo;

d) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di **VOTAZIONE INFERIORE A SEI DECIMI IN UNA DISCIPLINA** o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo. Nella relativa deliberazione, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.»

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico:

In seguito all'emanazione del D.Lgs. 62/2017, in relazione l'attribuzione del credito scolastico si applica quanto previsto dal seguente articolo:

«Art. 15 - Attribuzione del credito scolastico

1. In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino ad un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Partecipano al consiglio tutti i docenti che svolgono attività e insegnamenti per tutte le studentesse e tutti gli studenti o per gruppi degli stessi, compresi gli insegnanti di religione cattolica e per le attività alternative alla religione cattolica, limitatamente agli studenti che si avvalgono di questi insegnamenti.
2. Con la tabella di cui all'allegato A del presente decreto è stabilita la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dalle studentesse e dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico. Il credito scolastico, nei casi di abbreviazione del corso di studi per merito ai sensi dell'articolo 13, comma 4, è attribuito, per l'anno non frequentato, nella misura massima prevista per lo stesso. La tabella di cui all'allegato A si applica anche ai candidati esterni ammessi all'esame a seguito di esame

preliminare e a coloro che hanno sostenuto esami di idoneità. [...].

3. Per i candidati esterni il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe davanti al quale sostengono l'esame preliminare di cui al comma 2 dell'articolo 14, sulla base della documentazione del curriculum scolastico e dei risultati delle prove preliminari.»

La tabella citata nell'articolo è riportata al PUNTO 1 dell'allegato.

Nell'ambito di tale quadro normativo e salvo nuove disposizioni dovessero intervenire successivamente, il Collegio dei docenti del Liceo "Donatelli", anche ai sensi dell'art. 4 c. 6 del D.P.R. 275/1999, Regolamento recante "Norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche", fissa i criteri di attribuzione del credito scolastico specificati nella tabella di cui al PUNTO 2 dell'allegato, con la precisazione che agli alunni che a giugno hanno riportato la sospensione del giudizio e che sono ammessi alla classe successiva dopo l'integrazione dello scrutinio finale, viene attribuito di norma il punteggio minimo previsto dalla banda di oscillazione del credito relativa alla media dei voti da loro conseguiti.

ALLEGATI: Criteri per l'attribuzione del credito scolastico - Allegato.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Viste le linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica e in coerenza con quanto previsto dal Curriculum di Istituto dell'Educazione Civica elaborato dal Collegio dei docenti e parte integrante del PTOF, considerato il carattere trasversale di tale Curriculum, i Consigli di classe individuano un docente Coordinatore il quale è incaricato di formulare la proposta di voto in Educazione Civica in sede di scrutinio.

La proposta di voto sarà formulata, sulla base delle evidenze valutative emerse in relazione alle attività e alle verifiche mono o pluridisciplinari effettuate in base alla programmazione di classe, nel rispetto dei criteri di valutazione stabiliti collegialmente.

Tali criteri sono evidenziati nella rubrica riportata nell'ALLEGATO.

Il voto in Educazione Civica, proposto dal Coordinatore, è comunque deliberato dal Consiglio di classe.

ALLEGATI: Criteri di valutazione Educazione Civica - Allegato.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

La scuola assicura l'inclusione degli alunni con disabilità anche reperendo risorse per progetti ad hoc. Alla formulazione del PEI per gli alunni disabili concorrono tutti i soggetti esterni competenti ex L. 104/1992 e tutti i componenti dei Consigli di classe interessati. Per gli alunni con DSA tutto il Consiglio di classe concorre alla predisposizione del PDP, se necessario anche in collaborazione con eventuali supporters proposti dalla famiglia (psicologi, psicopedagogisti, figure di aiuto nello svolgimento dei compiti, ecc.). PEI e PDP sono revisionati ogni anno e consegnati alle famiglie, monitorati ad ogni riunione del Consiglio di classe e, se necessario, integrati anche in corso d'anno. Per gli alunni con problemi di salute è previsto nel PTOF l'attivazione di istruzione ospedaliera e/o domiciliare secondo le previsioni del MIUR. La scuola è aperta alla diversità ed alla multiculturalità. E' attivo dal 2012/2013 un corso extracurricolare di lingua rumena. Sono rarissimi i casi di recente immigrazione: gli alunni non italiani iscritti al Liceo hanno adeguata padronanza dell'italiano. Vengono comunque realizzati interventi facendo ricorso alla peer-education. I dati di esito complessivi per gli alunni con varie tipologie di BES possono ritenersi positivi, rarissimi casi di non ammissione all'anno successivo sono stati concordati con le famiglie. E' in leggero aumento il numero di disabili che chiedono l'iscrizione.

Punti di debolezza

Nella gestione di alunni con disabilità, oltre che dalle politiche relative alla determinazione degli organici per il sostegno, un altro vincolo strutturale è costituito dalla carenza di collaboratori scolastici idonei e di adeguate ore di presenza di assistenti garantiti dagli EE. LL. e dalla AUSL. Nel caso di alunni con DSA, qualche rara criticità può esservi per il concorso di tre fattori: 1) non sempre gli alunni intendono beneficiare delle misure compensative e dispensative garantite dal PDP adducendo motivi di riservatezza, 2) non tutti i docenti manifestano lo stesso livello di sensibilità professionale alle problematiche relative all'inclusione, 3) non vi sono ancora risorse per remunerare il maggiore impegno di docenti che volessero impegnarsi più di altri nella produzione sistematica di materiale didattico innovativo. Per quanto riguarda gli alunni non italiani, anche se i dati di scuola sono confortanti se confrontati con i

dati nazionali riguardo l'incidenza degli insuccessi, resta comunque un gap relativo alla padronanza dell'italiano per lo studio, che determina per questi studenti maggiori difficoltà.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Per gli alunni con insufficienze o difficoltà vengono organizzate attività di sportello didattico (biennio) fin dal primo periodo. Sono attivati corsi di recupero intermedi ed estivi dopo gli scrutini nei limiti delle disponibilità finanziarie (gli OO. CC. ne definiscono i criteri di organizzazione). Nelle discipline in cui non è possibile attivare corsi vengono date indicazioni per lo studio individuale. In orario curricolare al recupero in itinere deve essere dedicato un numero di ore almeno pari all'orario settimanale della disciplina sia nel trimestre che nel pentamestre. I risultati sono monitorati ad ogni riunione dei Consigli di classe e i dati di esito sono positivi. Il potenziamento di attitudini disciplinari particolari è favorito: a) attraverso la differenziazione dell'Offerta Formativa delle diverse sezioni, b) attraverso la partecipazione a progetti, gare, concorsi, olimpiadi relative alle discipline. Gli interventi individualizzati sono riconducibili al PEI o al PDP di singoli alunni e, talvolta, per i casi di bisogni temporanei, decisi dal Consiglio di classe e verbalizzati anche senza la predisposizione formale di un PDP.

Punti di debolezza

Nell'organizzazione dei corsi di recupero pomeridiani possono aversi criticità quando il gruppo in recupero vede alunni provenienti da classi diverse: emerge che non tutte le classi sono allineate rispetto alla programmazione comune e ciò comporta uno sforzo maggiore per rendere utile ed efficace l'intervento da parte dei docenti. Va quindi rafforzato il ricorso a modelli di azione peer-to-peer anche nell'ambito di tali interventi. Le attività progettuali previste dal PTOF per il potenziamento di competenze ed attitudini disciplinari sono molteplici e producono un aumento dello sforzo organizzativo della scuola, percepito da alcuni docenti, o in alcuni momenti dell'a.s., come un fattore di criticità (comporta, ad es., variazioni di orario per assenze dalla scuola, ma non dal servizio, dei docenti impegnati in tali attività, i quali devono essere comunque sostituiti), gestibile anche grazie all'impiego delle risorse rappresentate dai docenti dell'organico di potenziamento.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Nell'ambito della definizione di un PEI occorre innanzitutto osservare l'alunno in una prospettiva globale, a 360°, nelle varie aree di funzionamento, individuare obiettivi, attività e metodi educativo-didattici e atteggiamenti educativi «su misura» per la singola e specifica peculiarità di quell'alunno, ponendo particolare attenzione ai suoi punti di forza, dai quali si potrà partire per impostare il lavoro, senza dimenticare, allo stesso tempo, i suoi punti di debolezza/deficit da cui il lavoro educativo dovrà prioritariamente partire. La costruzione del Piano Educativo Individualizzato e la sua applicazione non viene unicamente dall'insegnante di sostegno ma coinvolge l'intero Consiglio di classe. Una volta raccolte le informazioni rilevanti, il passaggio successivo è quello di individuare gli obiettivi di lavoro con l'alunno, rispetto a precise priorità. In questo passaggio non bisogna dimenticare di porre l'attenzione non solo ai punti di debolezza/deficit dell'alunno ma anche alle sue abilità/punti di forza, intesi anche in ottica ICF-CY di capacità (abilità possedute adeguatamente) e performance (specificando il ruolo giocato dalla mediazione positiva o negativa dei fattori contestuali). Successivamente si passa alla definizione degli obiettivi: 1) Obiettivi a lungo termine: quelli cioè che «idealmente» si vogliono raggiungere in una prospettiva temporale che si può variare dall'uno ai tre anni. Nella prospettiva del Progetto di vita, questa dimensione temporale si può dilatare notevolmente, arrivando a definire obiettivi anche in dimensioni esistenziali dell'età adulta. Una gamma dunque di possibili obiettivi, all'interno della quale si opera una valutazione e una scelta per concentrare le energie su quelli ritenuti prioritari. 2) Obiettivi a medio termine: in questa fase vengono scelti tra gli obiettivi a lungo termine quelli a medio termine, da raggiungere cioè nell'arco di alcuni mesi o di un anno scolastico. Si passa cioè dall'obiettivo a lungo termine, teoricamente adeguato, considerati i deficit e le abilità evidenziati, all'obiettivo effettivo, quello cioè su cui si inizia a lavorare e per il quale si deve pensare quali materiali, tecniche e interventi saranno più efficaci. 3) Obiettivi a breve termine e sequenze di sotto-obiettivi: in moltissimi casi, aver definito una buona

serie di obiettivi a medio termine non esaurisce questa fase di programmazione; c'è infatti bisogno di semplificarli, ridurne la complessità e scomporli in sotto-obiettivi che facilitino l'apprendimento. In molti casi si deve lavorare sugli obiettivi a medio termine, per ricavarne sequenze facilitanti di obiettivi più accessibili, da presentare immediatamente all'alunno. Successivamente, si andranno poi a elaborare soluzioni operative nella dinamica insegnamento-apprendimento. Per la redazione del PEI si creano: - classi e gruppi di apprendimento eterogenei; - modalità cooperative di apprendimento e di lavoro; - rapporti pro-sociali e di collaborazione informale tra gli alunni; - curricoli rivolti allo sviluppo di intelligenze multiple; - istruzione collocata contemporaneamente su vari livelli di competenza; - istruzione orientata all'acquisizione di competenze concrete; - integrazione delle tecnologie nel curricolo; - apprendimento attivo e basato su problemi reali; - uso sistematico di modelli per la soluzione di problemi, di opportunità di azione con pochi rischi di errore; - valutazione autentica e uso del portfolio; - coinvolgimento attivo degli studenti nelle decisioni; - valorizzazione degli insegnanti nelle decisioni di politica scolastica; - aumento della collaborazione tra gli insegnanti curricolari e di sostegno con le altre figure professionali.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Il Piano Educativo Individualizzato è elaborato dai docenti contitolari della classe o dal consiglio di classe. Partecipano alla redazione del PEI i genitori o chi ne esercita la responsabilità e le figure professionali specifiche interne ed esterne alla scuola, che interagiscono con la classe e con l'alunno disabile.

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

In relazione alla disabilità, la famiglia deve conoscere, sin dal momento dell'iscrizione a scuola, i diritti dei propri figli, in particolare le leggi che hanno fatto dell'inclusione scolastica un diritto esigibile e non un semplice interesse legittimo. Per attivare il processo di inclusione scolastica deve presentare, nei termini fissati, la documentazione attestante la situazione di disabilità dell'alunno come previsto dalla normativa. La famiglia partecipa alle riunioni del Consiglio di classe dedicate all'inclusione sia all'inizio del percorso, per preparare in continuità con la scuola di primo grado l'inserimento dello studente, sia lungo tutto il percorso liceale. E' in costante contatto con i docenti tramite il Coordinatore di classe e l'insegnante di

sostegno, ha accesso privilegiato al colloquio con il DS Partecipa come interlocutore privilegiato al processo di definizione del PEI interagendo con tutte le figure professionali previste dalla normativa. In relazione agli altri Bisogni Educativi Speciali come definiti dalle norme vigenti (L. 170/2010, C.M. del 27/12/2012 e norme successive) il Consiglio di classe, di concerto con la famiglia, predispone/aggiorna il PDP (Piano Didattico Personalizzato) di norma entro la fine del mese di novembre di ogni anno. A fronte della necessità di favorire il successo formativo degli studenti la scuola, mantenendo la sua autonomia specifica in materia di progettazione didattica e valutazione, tiene conto del parere di particolari figure professionali (quali psicologi, psicopedagogisti, medici nel caso di problematiche di salute particolari, ecc.) eventualmente segnalate dalla famiglia e da essa autorizzate ad interloquire con il DS e il personale docente.

Modalità di rapporto scuola-famiglia: Coinvolgimento in progetti di inclusione

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale** Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla
disabilità

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale** Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su
disagio e simili

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale** Procedure condivise di intervento sulla disabilità

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale** Procedure condivise di intervento su disagio e simili

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale** Progetti territoriali integrati

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale** Progetti integrati a livello di singola scuola

**Rapporti con privato
sociale e volontariato** Progetti integrati a livello di singola scuola

**Rapporti con privato
sociale e volontariato** Progetti a livello di reti di scuole

❖ **VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**

Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione degli studenti è effettuata sulla base del PEI o del PDP in relazione sia alle misure dispensative che agli strumenti compensativi adottati, anche in via temporanea. La strutturazione delle verifiche dovrà consentire allo studente di mostrare il grado di prestazione migliore possibile. È opportuno che ciascun docente, per la propria disciplina, definisca le modalità più facilitanti con le quali le prove, anche scritte, vengono formulate (organizzazione percettiva delle informazioni nello spazio pagina, ripasso pochi minuti prima della verifica, formulazione della stessa domanda con differenti modalità...). È particolarmente importante che le prove di verifica vengano programmate, informando lo studente. Le prove scritte di lingua straniera sono progettate, presentate e valutate secondo modalità compatibili con le difficoltà che presenta lo studente. La prestazione orale va privilegiata e considerata come compensativa della prestazione scritta. È buona prassi applicare, anche nell'ambito delle verifiche, le misure che possono favorire le condizioni ottimali per una miglior prestazione possibile ricorrendo anche all'uso di audiolibri e di sintesi vocali associate, come pure all'uso del PC con correttore automatico e dizionario digitale.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Si vuole sviluppare l'attività di orientamento come sostegno allo studente per aiutarlo ad affrontare un processo decisionale e giungere così ad assumere una scelta consapevole. Le iniziative messe in campo tenderanno ad elevare la percentuale di successo scolastico mediante un'efficace azione di orientamento declinata in 2 aree di intervento: - Orientamento in entrata: continuità con la scuola media inferiore, accoglienza, sostegno e recupero dello svantaggio, eventuale riorientamento; - Orientamento in uscita: progetto ponte in collaborazione con le Università, campus e stages presso le università, alternanza scuola-lavoro in collaborazione con aziende ed enti locali.

❖ APPROFONDIMENTO

In presenza di disabilità il Liceo si impegna, nei limiti delle proprie competenze e della disponibilità di risorse, a favorire l'accesso all'Università attivando i contatti istituzionali nel quadro delle iniziative di orientamento. Si impegna anche a favorire l'accoglienza di soggetti in inserimento lavorativo protetto o che seguano particolari programmi anche sperimentali una volta terminato il percorso liceale.

ALLEGATI:

Piano Annuale Inclusione 2021-2022.pdf

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Viste le Linee guida per la Didattica Digitale Integrata emanate dal Ministero dell'Istruzione, gli Organi Collegiali del Liceo hanno adottato il Regolamento per la Didattica Digitale Integrata e il Piano per la Didattica Digitale Integrata all'inizio dell'a.s. 2020/2021.

Il Regolamento e il Piano sono stati confermati per l'a.s. 2021/2022.

ALLEGATI:

REGOLAMENTO E PIANO DDI 2020_21.pdf



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Trimestre, Pentamestre

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Entrambi i collaboratori sostituiscono il DS assente e curano la gestione delle sostituzioni dei docenti assenti. Il primo collaboratore presidia la gestione dell'informatizzazione dei processi didattici ed organizzativi interfacciandosi con dirigenza e segreteria, cura la gestione complessiva del Sito Web e sovrintende alla pianificazione di istituto dei progetti di alternanza scuola/lavoro. Il secondo collaboratore supporta il DS nei rapporti con le famiglie e i docenti, redige i verbali del Collegio dei docenti e del Consiglio di Istituto, supporta D.S. e segreteria nell'iter preparatorio delle procedure relative a specifici progetti con particolare riferimento ai PON FSE e FESR.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Un docente è specificamente incaricato di presidiare tutta la dotazione HW e SW della scuola, le risorse di rete e gli apparati connessi. Si interfaccia con DS, docenti e personale di segreteria per interventi di immediata manutenzione degli apparati	1



	<p>HW, per la soluzione tempestiva di problemi tecnici relativi agli applicativi sw e cura la gestione della sicurezza informatica. Supporta DS e segreteria nelle procedure di acquisto delle dotazioni tecnologiche, in particolare per la individuazione delle caratteristiche tecniche dei prodotti e/o servizi da acquistare. Sovrintende inoltre alla gestione dei laboratori di informatica.</p>	
Funzione strumentale	<p>Sono state individuate sei funzioni strumentali secondo la prospettiva di una leadership diffusa. In relazione ad una prima area afferente al processo di pianificazione, autovalutazione e valutazione di scuola e di sistema una figura sovrintende alla redazione documentale del PTOF e delle sue revisioni annuali, una presidia il processo di elaborazione del RAV e del PDM e sovrintende alla organizzazione delle rilevazioni INVALSI e altre rilevazioni statistiche rilevanti. Rispetto al presidio dell'area alunni una figura coordina le attività di orientamento in ingresso e in uscita, i rapporti con l'Università, i rapporti con ANPAL finalizzati al miglioramento dei progetti di Alternanza Scuola/lavoro e segue le rappresentanze studentesche negli OO.CC. Relativamente alla gestione di bisogni specifici degli alunni una figura si occupa di interventi relativi al disagio e alla progettualità ex art. 9 CCNL nonché di progetti relativi al potenziamento delle life-skills in collaborazione con l'AUSL2 ed altri soggetti esterni. In relazione all'area docenti una figura riveste l'incarico di</p>	6



	<p>Animatore digitale, presidia attività di formazione sulle competenze digitali dei docenti, promuove progetti specifici sull'impiego delle TIC nella didattica. Un'altra figura si occupa del presidio della formazione in servizio del personale docente come organizzata dalla rete di ambito, del monitoraggio delle attività formative anche dei neoassunti e, rivestendo il ruolo di referente per l'inclusione, presidia con il DS la gestione unitaria di alunni con BES e disabilità e supporta i colleghi in relazione alla ricaduta operativa della formazione in particolare su tali tematiche.</p>	
Capodipartimento	<p>I coordinatori di dipartimento presiedono le riunioni e coordinano il lavoro dei dipartimenti volto alla programmazione unitaria delle attività didattiche declinata secondo gli indirizzi presenti nella scuola. Insieme ai colleghi di dipartimento propongono l'innovazione metodologica, la revisione delle procedure valutative e curano la pianificazione delle prove per classi parallele, la collegialità nella adozione dei libri di testo e nella proposta di viaggi e visite coerenti con la pianificazione didattica. Presidiano il coordinamento delle proposte relative alle attività e ai progetti curricolari ed extra curricolari da realizzare nei Consigli di classe o nei gruppi che prevedono la partecipazione di alunni di classi diverse, fanno proposte per acquisti funzionali al miglioramento delle dotazioni strumentali della scuola. Rilevano fra i colleghi di</p>	7



	dipartimento esigenze formative ed organizzative funzionali al miglioramento dell'offerta formativa.	
Responsabile di laboratorio	I responsabili dei laboratori e della palestre sono subconsegnatari dei beni strumentali, presiedono alla corretta gestione delle attrezzature, pianificano la fruizione di tali risorse comuni da parte delle classi e dei gruppi di studenti, segnalano guasti, e danneggiamenti, richiedono interventi manutentivi e acquisti di materiale specifico.	6
Animatore digitale	L'animatore digitale è responsabile dei processi di innovazione previsti dal PNSD. Nel Liceo Donatelli tale figura sovrintende prevalentemente ai processi di innovazione didattica che prevedono l'impiego delle TIC in ambito curricolare ed extracurricolare, promuove la progettualità in specifiche azioni del PNSD finalizzate al potenziamento delle competenze digitali di docenti e studenti, promuove e collabora nella elaborazione e implementazione di progetti innovativi quali i PON FSE e FESR ed altri progetti di matrice istituzionale quali quelli afferenti alla Rete degli animatori digitali della Regione Umbria. Promuove ed implementa l'impiego di software open source per la didattica.	1
Coordinatore dell'educazione civica	E' stato individuato un Coordinatore di istituto per l'Educazione civica ed un referente per ogni classe. Il Coordinatore sovrintende all'elaborazione del Curriculum di Istituto da parte di una commissione di lavoro, mentre i referenti di classe	40



	<p>elaborano, unitamente ai colleghi dei Consigli di classe, il curriculum trasversale di ogni singola classe e presidiano l'attuazione del curriculum e il relativo processo di valutazione in itinere e finale dei singoli alunni.</p>	
Coordinatore attività opzionali	<p>Ogni singolo progetto curricolare o extracurricolare prevede la figura di un referente che ne cura la pianificazione, la realizzazione e la rendicontazione finale. Il referente elabora la scheda descrittiva del progetto da inserire nel PTOF, predispone, in collaborazione con il personale di segreteria, le comunicazioni interne relative alle attività progettate e deliberate dagli OO.CC., le registrazioni relative allo svolgimento di tali attività e il report finale di valutazione per rilevare la ricaduta sul processo di apprendimento e per elaborare/implementare il RAV, il PDM e la rendicontazione sociale.</p>	35
Coordinatori di classe	<p>I Coordinatori presiedono le riunioni dei Consigli di classe in assenza del DS, curano l'iter preparatorio delle riunioni seguendo le direttive emanate dal DS attraverso specifici vademecum, controllano la correttezza dei flussi documentali relativi alle riunioni ivi compresi i verbali redatti dai segretari e i relativi allegati. Sono delegati alla gestione delle relazioni formali della scuola con le famiglie e gli alunni attraverso le convocazioni collegialmente decise il cui contenuto viene verbalizzato e si fanno portavoce di specifiche esigenze e/o problematiche riguardanti le classi.</p>	40



	<p>Coordinano la elaborazione collegiale di documenti ufficiali quali i PDP, i PFP, i PEI, i progetti di Istruzione domiciliare o di Scuola in ospedale e ne presidiano la messa agli atti e la consegna agli interessati. I Coordinatori delle classi quinte coordinano inoltre la redazione del Documento del consiglio di classe ed ogni altra documentazione didattica da consegnare alla Commissione d'esame.</p>	
<p>Referenti e tutor Alternanza scuola lavoro</p>	<p>Il modello di gestione dell'Alternanza scuola lavoro prevede un gruppo di sei referenti di scuola che presidiano i rapporti con l'esterno per la ricerca e il contatto di aziende, enti e strutture ospitanti e l'attivazione di convenzioni. Ogni classe dell'ultimo triennio, inoltre, è seguita da un tutor di classe che segue gli alunni in modo personalizzato e cura il rispetto della normativa specifica, l'integrazione dei percorsi nella programmazione del Consiglio di classe, presidia lo svolgimento delle attività, verifica l'assolvimento della formazione obbligatoria in materia di sicurezza e salute nei luoghi di lavoro, promuove in seno al Consiglio di classe la verifica degli apprendimenti in termini di competenze acquisite e cura il controllo puntuale della documentazione formale dei percorsi rapportandosi, per questo specifico compito, con il primo collaboratore del D.S.</p>	<p>24</p>

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	<p>Tutti i docenti sono assegnati ad insegnamento curricolare su cattedra tranne una unità che è su organico COVID.</p> <p>Quattro unità hanno funzioni di coordinamento dei Consigli di classe, alcuni sono referenti di progetti di ampliamento dell'offerta formativa afferenti alla dimensione linguistico-comunicativa. Due unità sono tutor in progetti relativi ai PCTO, dieci unità svolgono il ruolo di coordinatore dell'Educazione civica.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento• PCTO	14
A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	<p>Tutti e cinque i docenti sono assegnati ad insegnamento curricolare su cattedra. Due hanno funzioni di coordinamento dei Consigli di classe, due di tutor PCTO.</p> <p>Alcune unità sono referenti di progetti di ampliamento</p>	5



	<p>dell'offerta formativa. Una unità è funzione strumentale. Nelle ore a disposizione possono essere impiegati in sostituzioni di docenti assenti o in attività di sportello didattico. Una unità è tutor in progetti relativi ai PCTO. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento• PCTO	
A019 - FILOSOFIA E STORIA	<p>Sei unità su COI, una su Potenziamento, una unità su organico COVID. Sette docenti assegnati ad insegnamento curricolare su cattedra. Una unità è collaboratore del D.S. con cinque ore di insegnamento. Due unità hanno funzioni di coordinamento dei Consigli di classe, sette unità di Coordinatore dell'Educazione civica. Diverse unità sono referenti di progetti di ampliamento dell'offerta formativa. Nelle ore a disposizione cinque docenti possono esser impiegati in sostituzione di colleghi assenti</p>	8



	<p>o in attività di sportello didattico.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento• PCTO	
A026 - MATEMATICA	<p>Due unità su COI, una su Potenziamento, una unità su ore in O.F. su part-time. Tre docenti sono assegnati ad insegnamento curricolare su cattedra. Una unità è funzione strumentale, una unità ha anche funzioni di coordinamento dei Consigli di classe. Nelle ore a disposizione quattro docenti possono essere impiegati in sostituzione di colleghi assenti o in attività di sportello didattico.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	4
A027 - MATEMATICA E FISICA	<p>Undici unità su COI, una su spezzone di 10 ore e una su Potenziamento. Tredici docenti sono assegnati ad</p>	13



	<p>insegnamento curricolare su cattedra. Tre unità sono funzioni strumentali, nove unità hanno anche funzioni di coordinamento dei Consigli di classe e/o di referenti di progetti di ampliamento dell'offerta formativa. Nelle ore a disposizione i docenti possono essere impiegati in sostituzione di colleghi assenti o in attività di sportello didattico o di potenziamento della Matematica e della Fisica. Un docente è animatore digitale, un docente ha incarico di staff per la gestione HW e SW. Tutti partecipano a progetti afferenti alla dimensione logico-scientifica. Tre unità sono Coordinatori dell'Educazione civica. Tre unità sono tutor in progetti relativi ai PCTO.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento• PCTO	
A041 - SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	Un docente su COI e un docente, neoimpresso in	2



	<p>ruolo, su COE. Entrambi i docenti seguono corsi ECDL in orario extracurricolare.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	<p>Due unità in organico potenziato. Gestiscono il corso "L'impresa nei suoi aspetti giuridico-economici" come attività relativa ai PCTO. Una unità è referente d'Istituto per i PCTO, entrambe fanno parte del gruppo di lavoro PCTO. Seguono progetti di educazione alla legalità, possono essere impegnati per le sostituzioni dei colleghi assenti e in attività di sostegno per disabilità gravi. Una unità è referente per la lotta al bullismo e cyberbullismo, una è referente del gruppo musicale.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Sostegno• Organizzazione• PCTO. Educazione alla legalità.	2
A047 - SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE	<p>Una unità in organico potenziato. E' collaboratore</p>	1



	<p>del DS, insegna matematica in una classe. Segue il corso "L'impresa nei suoi aspetti giuridici ed economici" nell'ambito delle attività relative ai PCTO. Sostituisce il DS in caso di assenza e lo supporta nell'organizzazione di progetti e nelle relazioni con le famiglie.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento• PCTO	
<p>A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO</p>	<p>Quattro unità su COI, una su organico potenziato, due su COE. Cinque unità sono assegnate all'insegnamento curricolare della disciplina, una svolge attività di insegnamento di attività alternativa alla religione cattolica. Tre hanno incarico di coordinatore di classe, uno è referente per le attività complementari, uno è RLS. Tutti partecipano a progetti di ampliamento dell'offerta formativa e ai Giochi sportivi studenteschi. Nelle ore a disposizione possono</p>	<p>7</p>



	<p>sostituire colleghi assenti o supportare in compresenza in palestra alunni con disabilità. Due unità sono tutor PCTO. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno• Progettazione• Coordinamento• PCTO	
<p>A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE</p>	<p>Sei unità su COI (di cui una in part-time) e una su organico potenziato. Una unità a T.D. su COE, Una unità a T.D. su 9 ore risultanti dal part-time. Tutti i docenti sono assegnati ad insegnamento curricolare su cattedra. Una unità è funzione strumentale, tre unità hanno anche funzioni di coordinamento dei Consigli di classe, una è coordinatore dell'Educazione civica, tre unità sono tutor in progetti PCTO. Nelle ore a disposizione cinque docenti possono essere impiegati in sostituzione di colleghi assenti, in attività laboratoriali o in attività di sportello didattico. Impiegato in attività di:</p>	<p>9</p>



	<ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento• Laboratorio	
A054 - STORIA DELL'ARTE	<p>Una unità su 14 ore di insegnamento nell'indirizzo Linguistico. Partecipa a progetti di ampliamento dell'offerta formativa ed è coordinatore di classe e coordinatore dell'Educazione civica.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Coordinamento• PCTO	1
AA24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (FRANCESE)	<p>Due unità su COI assegnate all'insegnamento curricolare. Entrambe ricoprono il ruolo di coordinatore di classe, una è coordinatore dell'Educazione civica. Partecipano a progetti di ampliamento dell'offerta formativa.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Coordinamento• PCTO, certificazioni linguistiche, scambi con	2



	l'estero.	
AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	<p>Nove unità di cui cinque su COI, una su potenziamento, una a part-time, due su COE. Quattro unità sono coordinatore di classe, tre unità sono tutor in progetti PCTO. Quattro unità gestiscono corsi extracurricolari per il conseguimento delle certificazioni linguistiche. Due docenti sono stabilmente impegnati per potenziamento di 1 ora di lingua inglese in classi che lo hanno richiesto, altri, nelle ore a disposizione, sono impiegati per sostituzioni di colleghi assenti o per attività di sportello didattico.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento• PCTO e/o certificazioni linguistiche	9
AC24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (SPAGNOLO)	<p>Due unità su COI. Due unità sono coordinatori di classe ed una è impegnata in progetti di ampliamento dell'offerta</p>	2



	<p>formativa. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Progettazione• Coordinamento• PCTO e/o certificazioni linguistiche	
<p>AD24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (TEDESCO)</p>	<p>Una unità in organico di potenziamento in possesso di abilitazione anche per Inglese. E' assegnato all'insegnamento curricolare, è coordinatore di classe e tutor PCTO, impegnato in corsi per la certificazione linguistica e informatica, in attività di sportello. Occasionalmente in sostituzione di colleghi. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Coordinamento• Certificazioni linguistiche	1
<p>%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)</p>	<p>Una unità in organico di diritto in possesso di specializzazione. Le altre unità sono assegnate in organico di fatto e si tratta di personale a tempo determinato che segue contestualmente formazione specifica attivata dall'USR</p>	5



	<p>UMBRIA e dall'Ambito 04. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Sostegno	
<p>BA02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (FRANCESE)</p>	<p>Due unità una su COE una su spezzone orario assegnato alla conversazione in classi del Linguistico. Possono essere impiegate in corsi per la certificazione linguistica. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Certificazioni linguistiche	2
<p>BB02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (INGLESE)</p>	<p>Una unità su spezzone orario assegnato alla conversazione in classi del Linguistico. Può essere impiegata in corsi per la certificazione linguistica. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Certificazioni linguistiche	1
<p>BC02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (SPAGNOLO)</p>	<p>Due unità su spezzoni orari assegnate alla conversazione in classi del Linguistico. Possono essere impiegate in corsi per la certificazione linguistica. Impiegato in attività di:</p>	2



	<ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Certificazioni linguistiche 	
--	---	--

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

<p>Direttore dei servizi generali e amministrativi</p>	<p>Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche.</p>
<p>Ufficio protocollo</p>	<p>Una unità: Protocollo, Archivio, Posta Certificata, Albo on</p>



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	line, Amministrazione Trasparente, Conservazione Digitale, Affari Generali, Progetti PTOF assegnati.
Ufficio acquisti	Una unità: Acquisti, Viaggi e visite, Trasmissioni telematiche, Timbrature e Rilevazioni straordinario ATA, Registro Alternanza Scuola/Lavoro, Gestione Documenti Sicurezza, Progetti PTOF assegnati. Al bisogno collabora con una unità dell'Ufficio Didattica e una unità dell'Ufficio Personale
Ufficio per la didattica	Due Unità: Anagrafe Alunni, Registro Elettronico, Scrutini ed Esami, Attività complementari di Educazione Fisica, INVALSI e altre rilevazioni statistiche, Libri di testo, Front office, Comunicazioni Scuola-Famiglia, Elezioni Organi Collegiali, Assemblee Studentesche, Progetti PTOF assegnati. Una unità collabora con il DSGA e lo sostituisce in caso di assenza.
Ufficio per il personale A.T.D.	Due Unità: Gestione Organico Personale Docente e ATA, Neo assunti, Formazione, Tirocini, Ricostruzione Carriera, Supplenze, Contratti del Personale, ferie, permessi e malattie, Progetti PTOF assegnati. Una unità collabora al bisogno nell'organizzazione dei viaggi e visite.
Assistente Tecnico	Una unità: assistente Laboratorio di Fisica, collabora per consulenza acquisti, collaudi di attrezzature, piccole manutenzioni e sicurezza HW e SW.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online https://family.axioscloud.it/Secret/REStart.aspx?Customer_ID=80006150553

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico <https://liceodonatelli.edu.it/segreteria-urp/modulistica/>

Richiesta di appuntamento con il D.S. attraverso e-mail appuntamentids@liceodonatelliterni.it

**RETI E CONVENZIONI ATTIVATE****❖ RETE SICURAMENTE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete di scopo interambito, con capofila l'ITT "Allievi-Sangallo", cura la formazione del personale in materia di sicurezza e salute sui luoghi di lavoro.

❖ RETE SCUOLE CHE TUTELANO IL BENESSERE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole



❖ **RETE SCUOLE CHE TUTELANO IL BENESSERE**

	<ul style="list-style-type: none"> • ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	PARTNER DELLA RETE PROMOSSA DALL'AZIENDA SANITARIA LOCALE.

Approfondimento:

Le attività della rete sono finalizzate alla formazione di docenti e studenti nel quadro della promozione della salute e del benessere a scuola e della prevenzione del disagio giovanile.

❖ **RETE PER LA FORMAZIONE DELL'AMBITO 04**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Università • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete, con capofila la D.D. "Mazzini", cura la formazione del personale per le scuole



dell'Ambito 04 dell'Umbria nel quadro del Piano Nazionale per la Formazione dei docenti.

❖ **RETE PER UNA SCUOLA INTERCULTURALE - F.A.M.I. 2014-2020.**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete è stata promossa dalla Regione Umbria - Centro Regionale per l'Integrazione e dall'USR Umbria nell'ambito del progetto "Qualità e diritti: prevenire l'abbandono scolastico nella scuola di tutti" ed è finalizzata alla promozione dell'inclusione ed alla prevenzione del disagio e della dispersione scolastica degli studenti non italiani, considerando la multiculturalità una risorsa per la scuola e la società. Il Liceo Donatelli ha aderito nell'a.s. 2018/19 nella prospettiva di dare seguito ad attività che interessano la formazione dei docenti e le pratiche didattiche.

❖ **RETE PERCORSO NAZIONALE BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
--	---



❖ **RETE PERCORSO NAZIONALE BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Con decreto MPI 893 del 27 luglio 2020 il nostro Liceo è stato ufficialmente inserito nel Percorso nazionale di potenziamento e orientamento Biologia con curvatura biomedica. Il percorso è finalizzato all'orientamento verso le professioni medico-sanitarie e prevede una convenzione con l'Ordine dei medici chirurghi ed odontoiatri della provincia di Terni in base alla quale sono fornite attività formative e laboratoriali valide anche ai fini dei PCTO.

❖ **RETE WE DEBATE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



Approfondimento:

La rete WE DEBATE riunisce le scuole che partecipano alle attività innovative previste dall'omonimo progetto nazionale.

❖ RETE RINASCIMENTO 4.0 VALORI PER I CITTADINI DEL FUTURO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete è stata costituita nel quadro dell'Avviso Protocolli in rete n.26034 del 23 luglio 2020: Futura 3: Promozione di Reti Nazionali di scuole per la diffusione di metodologie didattiche innovative con l'utilizzo delle tecnologie digitali, nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale.

❖ CONVENZIONE LICEO MATEMATICO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
---------------------------------	---

**❖ CONVENZIONE LICEO MATEMATICO**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La convenzione con l'Università di Perugia-Dipartimento di Matematica ed Informatica è finalizzata alla realizzazione di percorsi didattico-orientativi di approfondimento di tematiche di Matematica, Fisica, Statistica, Ingegneria e Medicina) con attenzione all'integrazione fra cultura scientifica e cultura umanistica.

❖ NE' VITTIME NE' PREPOTENTI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:



Il nostro Liceo aderisce alle proposte della rete (v. il sito www.spaziolegalità.it) nel quadro delle finalità e delle attività previste dal Curriculum di Educazione Civica. Le attività seminariali che coinvolgono gli studenti valgono anche ai fini dei PCTO.

❖ AVANGUARDIE EDUCATIVE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Enti di ricerca
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE NAZIONALE PNSD INNOVA A 360° AR, VR, AI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ RETE EDUCAZIONE CIVICA COMUNE DI TERNI**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE PCTO COMUNE DI TERNI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

CORSI RETE SICURAMENTE

Formazione obbligatoria delle figure sensibili ai sensi del D.Lgs. 81/2008 organizzata dalla rete di scopo cui il Liceo aderisce.

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ CORSI DI FORMAZIONE IN OTTEMPERANZA AD OBBLIGHI DI LEGGE (ES. GDPR, PROTOCOLLO COVID 19 ECC.)

Il Liceo, nel rispetto delle previsioni contrattuali, aderirà ad iniziative di formazione obbligatoriamente previste da eventuali innovazioni normative.

Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Come eventualmente definita
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ CORSI ORGANIZZATI DALLA RETE PER LA FORMAZIONE AMBITO 04

I docenti del Liceo aderiranno a richiesta, oppure su designazione del DS o del Collegio, ai corsi organizzati dalla D.D. "Mazzini", scuola capofila della rete per la formazione di Ambito 04 nel quadro del Piano Nazionale Scuola Digitale

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento <ul style="list-style-type: none"> • Risultati scolastici <ul style="list-style-type: none"> ▫ Migliorare i risultati relativi all'Esame di stato. • Risultati nelle prove standardizzate nazionali <ul style="list-style-type: none"> ▫ Migliorare i risultati in Italiano, in Matematica e in Inglese
---	---



	<ul style="list-style-type: none"> • Competenze chiave europee <ul style="list-style-type: none"> ▫ Promuovere lo sviluppo della seguente competenza chiave: - competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ▫ Promuovere lo sviluppo della seguente competenza chiave: - competenza multilinguistica
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione • Peer review • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ CORSI SNODO FORMATIVO TERRITORIALE

I docenti del Liceo aderiranno, a richiesta oppure su designazione del DS o del Collegio, ai corsi organizzati dall' I.C. "De Filis" - Terni scuola Snodo Formativo Territoriale nel quadro del Piano Nazionale Scuola Digitale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Peer review • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di scopo

❖ CORSI SU INCLUSIONE, LOTTA AL DISAGIO, PREVENZIONE DISPERSIONE SCOLASTICA

I docenti del Liceo aderiranno, a richiesta oppure su designazione del DS o del Collegio, ai corsi organizzati da enti formativi accreditati sulle tematiche relative all'inclusione di alunni con disabilità, bisogni speciali, disagio economico sociale, di recente immigrazione con problematiche di integrazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti impegnati nella gestione delle problematiche individuate individuate
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Comunità di pratiche• Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Articolazioni centrali o periferiche del MIUR

❖ CORSI DI CERTIFICAZIONE LINGUISTICA E INFORMATICA

I docenti del Liceo aderiranno a richiesta, oppure su designazione del DS o del Collegio ai corsi organizzati da enti accreditati per la certificazione delle competenze linguistiche (es. CLIL) ed informatiche (es. ECDL)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione • Peer review • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Articolazioni centrali o periferiche del MIUR

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Articolazioni centrali o periferiche del MIUR

❖ **CORSI SU TEMATICHE DI INTERESSE COERENTI CON IL PTOF**

I docenti del Liceo aderiranno, a richiesta, ai corsi su tematiche di loro interesse organizzati da Università, Centri di Ricerca, Enti accreditati nel quadro del Piano Nazionale di Formazione, Piano Lauree Scientifiche, Educazione alla Legalità, Educazione Finanziari, approfondimenti disciplinari etc.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	<p>Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risultati scolastici <ul style="list-style-type: none"> ▫ Migliorare i risultati relativi all'Esame di stato. • Risultati nelle prove standardizzate nazionali <ul style="list-style-type: none"> ▫ Migliorare i risultati in Italiano, in Matematica e in Inglese • Competenze chiave europee <ul style="list-style-type: none"> ▫ Promuovere lo sviluppo della seguente competenza chiave: - competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ▫ Promuovere lo sviluppo della seguente competenza chiave: - competenza multilinguistica
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione • Peer review • Comunità di pratiche
---------------------------	---

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

❖ **CORSI SULLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

La formazione coinvolge singoli docenti o gruppi di essi su specifiche tematiche o metodologie innovative a sostegno ed implementazione della didattica digitale integrata, anche in relazione all'emergenza COVID19.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **CORSI SULL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA**

Si aderisce ad iniziative di formazione per i referenti di Educazione Civica.

Collegamento con le	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza
----------------------------	---



priorità del PNF docenti	globale Scuola e lavoro
Destinatari	Referenti di scuola e di classe per l'Educazione Civica
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Peer review• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Approfondimento

In considerazione del fatto che la L. 107/2015 rende la formazione in servizio attività obbligatoria e strutturale, vista anche l'emanazione da parte del MIUR del decreto sul Piano nazionale per la formazione del personale, il piano del Liceo per il triennio 2019-2022 prevede attività diverse:

- attività di formazione-aggiornamento organizzate dal Liceo;
- attività di formazione-aggiornamento organizzate da reti cui il Liceo partecipa;
- attività di formazione-aggiornamento rivolte a singoli o a categorie di personale che svolgono funzioni specifiche attraverso l'adesione ad iniziative promosse da Uffici centrali e periferici del MIUR ;
- attività di formazione-aggiornamento liberamente scelte da singoli in base a specifici interessi professionali, anche utilizzando la Carta del Docente.

All'inizio di ogni anno il Liceo pianifica programmi di aggiornamento e formazione individuali e/o collettivi, rivolti sia al personale docente che al personale non docente, tali da garantire un accrescimento della professionalità con positive ricadute sia nell'attività didattica sia nella gestione amministrativa.

Il Liceo, infatti, promuove e sollecita la partecipazione del suo personale ad iniziative



di formazione organizzate da enti esterni, università, istituti di formazione, altre istituzioni scolastiche ed associazioni accreditate presso il MIUR.

Visti i fabbisogni emersi nelle rilevazioni effettuate in occasione della elaborazione del Rapporto di Autovalutazione (RAV) e le priorità perseguite nel Piano di miglioramento (PDM), ferma restando la necessità di aderire alle iniziative sollecitate dall'USP Terni, dall'USR UMBRIA e dagli uffici centrali del MIUR, i temi da affrontare in un percorso triennale di formazione del personale docente saranno:

- formazione obbligatoria in materia di sicurezza e salute negli ambienti di lavoro, privacy, trasparenza e simili;
- didattica e valutazione per competenze;
- competenze digitali dei docenti e certificazioni informatiche;
- innovazione degli ambienti di apprendimento;
- cooperative learning;
- insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica (CLIL) e certificazioni linguistiche;
- cultura dell'inclusività (su vari aspetti, anche normativi, legati ai BES, alla non discriminazione ed alle pari opportunità);
- autovalutazione e miglioramento;
- Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento;
- progettazione europea.
- formazione economico-finanziaria
- formazione figure di sistema
- formazione su temi di carattere disciplinare

Per la formazione in servizio vengono destinate in Programma annuale risorse congrue, compatibilmente con i finanziamenti assegnati direttamente dal MIUR o reperiti dal Liceo attraverso la presentazione di progetti in occasione della emanazione di specifici avvisi e/o bandi di concorso, anche in collaborazione con altre scuole in rete, Università, centri di ricerca ed agenzie formative accreditate.

Una particolare attenzione sarà volta a verificare la ricaduta delle iniziative di formazione in termini di miglioramento dei processi didattici ed organizzativi. Alle iniziative di formazione ritenute di particolare rilevanza strategica nel triennio parteciperà anche il Dirigente Scolastico nell'intento di condividere con tutto il



personale il percorso di crescita professionale.

Ai fini del previsto obbligo di formazione, ai sensi della L. 107/2015, art. 1, c. 14 (es art. 3 D.P.R. 275/1999) è stata proposta l'opzione metodologica di gruppo minoritario per cui potrà essere prevista la possibilità di autogestire e autofinanziare gruppi di ricerca, comunità di pratiche e laboratori da parte dei docenti.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ CORSI RETE SICURAMENTE

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ CORSI SIDILEARN

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo



Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	ATTIVITA' PROPOSTE DAL MIUR

❖ CORSI RETE AMBITO 04

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ CORSI SNODO FORMATIVO TERRITORIALE ATA TECNICI

Descrizione dell'attività di formazione	Formazione nel contesto delle azioni PNSD
Destinatari	Personale tecnico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ CORSI SNODO FORMATIVO TERRITORIALE ATA AMMINISTRATIVI

Descrizione dell'attività di	La collaborazione nell'attuazione dei processi di
------------------------------	---



formazione	innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ NUOVO REGOLAMENTO DI CONTABILITA' DEGLI ISTITUTI SCOLASTICI PER DS E DSGA

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori• Formazione on line

❖ CORSI SCUOLA UMBRA DI AMMINISTRAZIONE PUBBLICA

Descrizione dell'attività di formazione	Formazione su tematiche connesse all'innovazione normativa in materia di contratti pubblici, trasparenza, privacy
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla Scuola Umbra di Amministrazione Pubblica

❖ CORSO PROTOCOLLO SOMMINISTRAZIONE FARMACI



Descrizione dell'attività di formazione	Formazione sul nuovo protocollo d'intesa USR Umbria - Regione Umbria su somministrazione farmaci a scuola
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	USR Umbria

❖ CORSI PROTOCOLLI SICUREZZA COVID 19

Descrizione dell'attività di formazione	Formazione specifica in relazione all'emergenza sanitaria.
Destinatari	Tutto il personale ATA: DSGA, Ass. Amm.vi, Ass. Tecnico, Collaboratori Scolastici
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

RSPP ed enti di formazione accreditati.

❖ CORSI UTILIZZO NUOVA PASSWEB

Descrizione dell'attività di formazione	Gestione cessazioni servizio e TFR del personale
Destinatari	Personale Amministrativo



Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dall'USR

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Personale esperto USR e INPS

Approfondimento

Il Liceo Donatelli favorisce la formazione in servizio del personale ATA privilegiando, nei limiti delle risorse disponibili, la attività di formazione obbligatoria in materia di sicurezza e salute nelle scuole promossi dalla rete di scopo SICURAMENTE. Si favorisce inoltre la fruizione dei corsi on-line attivati dal MIUR su piattaforma SIDILEARN destinati al personale ATA amministrativo nell'ambito dei processi di innovazione dell'attività amministrativa. Si privilegia inoltre la partecipazione ai corsi attivati dalla rete per la formazione dell'ambito 04 specificamente destinati al personale ATA amministrativi, tecnici e collaboratori scolastici nel quadro del Piano nazionale per la formazione. Si favorisce la partecipazione ai corsi attivati dallo Snodo formativo territoriale in particolare nel quadro delle azioni del Piano Nazionale Scuola Digitale rivolte alla dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa. Una attenzione particolare verrà data alle attività formative rivolte ai DS e DSGA in relazione all'entrata in vigore del nuovo Regolamento di contabilità delle istituzioni scolastiche e dei processi di rendicontazione sociale.

Le modalità per garantire l'accesso del personale alle attività formative sono stabilite annualmente in sede di contrattazione integrativa di istituto.