LICEO SCIENTIFICO "RENATO DONATELLI" – TERNI

ANNO SCOLASTICO **2019-2020**

Piano di lavoro di **STORIA**

CLASSE **5** SEZIONE **D**

Docente: **Agnese Bonati**

Ore settimanali: **2**

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Il gruppo classe è costituito da 17 alunni. Sulla base delle osservazioni effettuate (interventi dal posto spontanei e/o sollecitati) e attraverso verifiche di tipo sommativo, la classe, sul piano cognitivo e dell'apprendimento, può essere suddivisa nelle seguenti fasce di livello: un piccolo gruppo ha finora ottenuto dei risultati eccellenti, mentre la maggioranza della classe si distribuisce su livelli buoni e discreti. Qualche studente ha raggiunto risultati sufficienti. Dal punto di vista disciplinare, la classe mostra un comportamento corretto e collaborativo e partecipa con interesse e attenzione alle lezioni, offrendo spesso spunti e contributi personali. La maggioranza lavora con costanza e dedizione sia in classe che a casa, ed è organizzata e responsabile in relazione agli impegni presi.

2. OBIETTIVI E FINALITÀ TRASVERSALI

Per quanto riguarda gli obiettivi educativi e le finalità trasversali, si fa riferimento a quanto deliberato nel Consiglio di Classe del 06/11/2019. In particolare, si riportano le competenze-chiave di cittadinanza e gli obiettivi cognitivi rilevanti per la disciplina:

OBIETTIVI EDUCATIVI:

• **Imparare ad imparare**: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
• **Progettare**: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
• **Comunicare**

o *comprendere* messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

o *rappresentare* eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

• **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
• **Agire in modo autonomo e responsabile**: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
• **Risolvere problemi**: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

• **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
• **Acquisire ed interpretare l'informazione**: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

OBIETTIVI COGNITIVI:

RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI A TUTTI I LICEI
1. Area metodologica
• Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita. • Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti. • Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.
2. Area logico-argomentativa
• Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. • Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. • Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.
3. Area linguistica e comunicativa

• Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
  • dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
  • saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
  • curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
• Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

4. Area storico umanistica
• Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini. • Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri. • Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea. • Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture. • Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione. • Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee. • Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.

3. FINALITÀ DELLA DISCIPLINA

- Ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni, di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti.
- Acquisire la consapevolezza che le conoscenze storiche sono elaborate sulla base di fonti di natura diversa che lo storico vaglia, seleziona, ordina e interpreta secondo modelli.
- Consolidare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande, a riferirsi a tempi e spazi diversi, a dilatare il campo delle prospettive, a inserire in scala diacronica le conoscenze acquisite in altre aree disciplinari.
- Riconoscere e valutare gli usi sociali e politici della storia e della memoria collettiva.
- Scoprire la dimensione storica del presente.
- Affinare la sensibilità alle differenze.

4. OBIETTIVI COGNITIVI DELLA DISCIPLINA

Conoscenze	**Abilità**	**Competenze**
Conoscere, comprendere e collocare correttamente nel tempo e nello spazio gli avvenimenti, i processi, i soggetti Conoscere e confrontare sistemi sociali, politici, economici diversi	Analizzare i diversi tipi di fonti Leggere e costruire tabelle, schemi, grafici e mappe concettuali Distinguere tra il piano dei fatti e quello delle interpretazioni Stabilire collegamenti tra fenomeni del passato ed eventi del presente Argomentare in modo corretto ed efficace, giustificando le proprie tesi e sapendo valutare quelle altrui Saper collocare nel tempo e nello spazio fatti e problematiche dandone una descrizione diacronica e sincronica Saper individuare relazioni causa-effetto	Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali Saper leggere e valutare diversi tipi di fonti Usare in maniera appropriata il lessico storico Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica Comprendere il succedersi e il contrapporsi di interpretazioni diverse Comprendere i modi in cui gli studiosi costruiscono il racconto della storia Comprendere le radici del presente Riflettere in modo personale dando un giudizio critico sugli eventi della storia Operare collegamenti con altre discipline **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA** Acquisire ed interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni Comunicare Agire in modo autonomo e responsabile Progettare, collaborare e partecipare

Obiettivi minimi

- conoscenza delle linee essenziali dei processi storici;

- capacità di individuare i nessi causali;
- capacità di analizzare gli aspetti sociali, politici ed economici delle tematiche trattate;
- capacità di formulare messaggi semplici ma corretti sui temi disciplinari affrontati.

5. CONTENUTI E SCANSIONE TEMPORALE

Argomenti	**Tempi**	**Conoscenze**
Nazioni, Imperi, Colonie	Settembre	• Le grandi potenze in Europa e nel mondo • L'Imperialismo e il colonialismo • La seconda rivoluzione industriale
L'età giolittiana	Settembre Ottobre	• Equilibri europei • Il difficile decollo dello stato unitario: l'età giolittiana guerra • Il dibattito interno (Nazionalisti, Socialisti e Cattolici)
La prima guerra mondiale*	Ottobre Novembre	• Le ragioni del conflitto • Le operazioni militari • La posizione italiana ed il dibattito interno • L'intervento italiano, guerra e società civile: il 1916 • Il 1917 come anno decisivo • La conclusione del conflitto: i trattati e loro conseguenze.
La rivoluzione russa	Dicembre	• La società russa e il dibattito pre-rivoluzionario • Principali ragioni del conflitto. • La nascita dell'URSS.
L'età dei totalitarismi	Dicembre Gennaio Febbraio	• Il difficile dopoguerra • La realtà italiana: "la vittoria mutilata" • La Germania di Weimar • L'avvento del fascismo e la costruzione del regime • L'Italia fascista • *La grande crisi ed il New Deal** • L'avvento del nazismo • *L'URSS e lo stalinismo**
La Seconda Guerra Mondiale	Febbraio Marzo	• Verso il conflitto • Principali eventi bellici • Il ruolo italiano • La seconda guerra mondiale • La mondializzazione del conflitto • La situazione italiana dall'armistizio al 25 aprile • Gli esiti della guerra e il nuovo assetto mondiale • La Shoah
Il mondo diviso in blocchi contrapposti	Aprile	• Le conseguenze della seconda guerra mondiale • La nascita dell'ONU • La guerra fredda e la divisione dell'Europa • Il ruolo degli Stati Uniti e il ruolo dell'Urss

L'Italia repubblicana	Maggio	• Dalla liberazione alla Repubblica • La Costituzione repubblicana • La ricostruzione • Le scelte di politica internazionale • Il profilo europeo
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Tutto l'anno	• I diritti politici, sociali e i diritti dei lavoratori • Dallo Statuto Albertino alla Costituzione della Repubblica Italiana • I principi fondamentali della Costituzione • Stato e chiese: il problema della laicità. Dal Risorgimento ai Patti Lateranensi • Pace e guerra tra le nazioni. Gli organismi internazionali • La Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo

***CLIL**: Gli argomenti evidenziati, sono stati e saranno effettuati in lingua inglese con metodologia CLIL. Ci si riserva di ampliare gli argomenti oggetto di didattica CLIL in relazione alle esigenze della classe. Il monte ore previsto per tale metodologia è stato ratificato nel Consiglio di Classe del 06/11/2019 ed è di 20 ore in totale.

6. METODOLOGIE

- Lezione frontale espositiva
- Lezione dialogata
- Lettura e analisi di documenti storici e testi storiografici
- Riconoscimento dei nuclei concettuali essenziali
- Elaborazione di schemi e mappe concettuali
- Individuazione di parole chiave
- Apprendimento cooperativo
- Correzione delle verifiche, con recupero delle tematiche non ben recepite.
- Discussione e confronto in classe su questioni storiche o di attualità, collegabili allo svolgimento del programma.

7. STRUMENTI DIDATTICI

- Libro di testo (materiale cartaceo e digitale)
- PowerPoint per esposizioni multimediali
- Materiale audiovisivo
- Ricerche effettuate su Internet e materiale scaricato dalla Rete
- LIM

8. VERIFICHE

a) verifiche formative

Tipologia	-Rielaborazione orale quotidiana degli argomenti -Dialogo e partecipazione a forme di discussione organizzate in classe -Brevi relazioni -Lavori di approfondimento e ricerca individuali o di gruppo

Criteri	Per quanto riguarda i criteri di valutazione, si fa riferimento alle griglie elaborate in sede di programmazione disciplinare e acquisite nelle delibere degli Organi Collegiali.

b) verifiche sommative

Tipologia	-verifiche orali -verifiche scritte (trattamento sintetico degli argomenti; test a domande aperte e/o a risposta multipla; analisi di testi o fonti)
Criteri	L'attribuzione dei voti, con riferimento ad una scala decimale, sarà basata su di una griglia di valutazione che colloca i 6/10 in relazione agli obiettivi minimi da raggiungere. Per l'orale e per lo scritto si fa riferimento ad opportune griglie elaborate in sede di programmazione disciplinare e acquisite nelle delibere degli Organi Collegiali.
Quantificazione	Per il primo periodo si effettueranno almeno due verifiche sommative. Per il secondo periodo almeno tre verifiche sommative.

Attività di rinforzo e/o recupero delle carenze riscontrate

- Percorsi di recupero in itinere al bisogno con esercizi differenziati e/o aggiuntivi
- Controllo continuo degli apprendimenti
- Corsi di recupero su decisione del C.d.C. (dopo scrutini e/o dopo altre decisioni collegiali)

Terni, lì 29/11/2019

Prof.ssa Agnese Bonati

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del D.Lgs. n. 39/1993