Ministero dell'Istruzione dell'Università e Ricerca

LICEO SCIENTIFICO "RENATO DONATELLI" – TERNI
PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE
ANNO SCOLASTICO 2019/2020
CLASSE: 5C Liceo Scientifico MATERIA: Storia PROF.: Simona Nucciarelli

Rilevamento dei livelli di partenza delle competenze disciplinari

Competenze Disciplinari	Livelli di partenza						
	Eccellente 9-10	Ottimo 8	Buono/ Discreto 7	Suff. 6	Mediocre 5	Insuff. 4	Scarso 1-3
Conoscenza argomenti Competenza linguistica Abilità applicativa e risolutiva	6	4	4	6	1		
Strumenti utilizzati	Verifiche orali di tipo sommativo, verifica scritta						

Dal punto di vista didattico- comportamentale nella classe si evidenziano due gruppi: uno, trainante, è rispettoso delle regole della comunità, assiduo nello studio e motivato anche se non propositivo; ed uno (composto soprattutto da ragazzi) vivace, ancora un po' infantile e incostante nello studio.

FINALITÀ ED OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI TRASVERSALI

Per quanto riguarda le finalità e gli obiettivi educativi e didattici si fa riferimento a quanto stabilito nella programmazione del Consiglio di classe di novembre

OBIETTIVI EDUCATIVI:

• **Imparare ad imparare**: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

• **Progettare**: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

• **Comunicare** o *comprendere* messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

• **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

• **Agire in modo autonomo e responsabile**: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

• **Risolvere problemi**: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
• **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
• **Acquisire ed interpretare l'informazione**: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

OBIETTIVI COGNITIVI
1. Area metodologica
Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
2. Area logico-argomentativa
-Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. -Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. -Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.
3. Area linguistica e comunicativa
Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: - dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; - saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; - curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
4. Area storico-umanistica
-Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini. -Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri. -Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea. - Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
5. Area scientifica, matematica e tecnologica
-Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento.

FINALITÀ

- La formazione culturale completa attraverso un dinamico processo di maturazione personale e sociale.
- La capacità di esercitare la riflessione critica
- La capacità di analizzare i diversi periodi storici e connettere il passato con il presente
- La consapevolezza della propria autonomia e della responsabilità verso se stessi, verso gli altri e verso il mondo

ABILITÀ

- Saper collocare nel tempo e nello spazio fatti e problematiche, cogliendone sincronia e diacronia
- Saper cogliere fattori di cambiamento e continuità
- Saper individuare relazioni causa-effetto
- Operare descrizione dei contesti procedendo in modo analitico e sintetico (saper alternare l'analisi e la sintesi)
- Argomentare attraverso la lettura e l'analisi di alcune fonti e di brani storiografici

COMPETENZE

- Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina
- Contestualizzare ogni fenomeno
- Avviare la riflessione personale e il giudizio critico
- Avviare l'analisi ed il confronto di fonti e testi storiografici di diversa natura

OBIETTIVI MINIMI

- conoscenza delle linee essenziali dei processo storici dal Mille alla metà del Seicento
- capacità di individuare i nessi causali
- capacità di analizzare gli aspetti sociali, politici ed economici delle tematiche trattate
- formulazione di messaggi sui temi disciplinari semplici e formalmente corretti.

CONTENUTI

L'Europa delle grandi potenze - L'unificazione tedesca - Imperialismo e nazionalismo - Il Congresso di Berlino e la spartizione dell'Africa e dell'Asia **La seconda rivoluzione industriale e la società di massa** - La grande industria e la trasformazione del capitalismo - Gli sviluppi del socialismo: prima e seconda Internazionale - Il Positivismo - Definizione di società di massa: G. Le Bon e Ortega y Gasset -La politica nell'epoca delle masse **Età giolittiana** - Il difficile decollo dello stato unitario: l'età giolittiana - Guerra di Libia	I *Diritti politici : il suffragio universale e il referendum (lezione 14)* *I Partiti politici come espressione della società di massa (lezione 15)*	Settembre Ottobre

- Il dibattito interno (Nazionalisti, Socialisti e Cattolici)		
La prima guerra mondiale - Le ragioni del conflitto - Le operazioni militari - La posizione italiana ed il dibattito interno - L'intervento italiano - Guerra e società civile: il 1916 - Il 1917 come anno decisivo - Conclusione del conflitto: i trattati e loro conseguenze **La rivoluzione russa** La società russa e le principali ragioni del conflitto. I soviet. La nascita dell'URSS.	***La Prima Guerra Mondiale come laboratorio politico*** *Le masse e la crisi del modello liberale* *Crisi del sistema internazionale e tentativi di regolazione sovrannazionale: la Società delle Nazioni* *Eguaglianza formale ed eguaglianza sostanziale*	Novembre Dicembre
L'età dei totalitarismi - Il difficile dopoguerra - La realtà italiana: "la vittoria mutilata" - Tensioni sociali ed economiche, avvento del fascismo e costruzione del regime, - L'Italia fascista - La Germania di Weimar - La grande crisi ed il New Deal - L'avvento del nazismo - L'Urss e lo stalinismo - Le democrazie europee e la politica estera	***La Costituzione della Repubblica di Weimar*** *Aspetti innovativi della costituzione (diritti civili, politici e sociali); repubblica presidenziale e repubblica parlamentare; il* ***Stato e Chiesa in Italia*** *Dalla 'questione romana', al Patto Gentiloni, la riforma Gentile, i Patti Lateranensi, articolo 7 della Costituzione, gli accordi di Villa Madama (1984). Il problema della laicità dello Stato* ***Crisi economica e alternative al modello liberista*** *Lo Stato le sue funzioni: lo Stato minimo e lo Stato interventista. Keynes e l'economia pianificata sovietica, i modelli autarchico-corporativi* ***La questione della cittadinanza*** *Cos'è la 'cittadinanza'. leggi di Norimberga (1935) e lel leggi razziali (1938). Incontro con Lia Levi La cittadinanza nella Costituzione italiana (artt. 3 e 22), Cittadinanza globale e cittadinanza europea.*	Dicembre Gennaio
La seconda guerra mondiale - Verso il conflitto - Principali eventi bellici - Il ruolo italiano - La mondializzazione del conflitto - La situazione italiana dall'armistizio al 25 aprile - Gli esiti della guerra e il nuovo assetto mondiale - La Shoah	***Resistenza e collaborazionismo*** *L'opposizione al fascismo e al nazismo. Visita al museo della liberazione K. Jaspers e "la questione della colpa". Il caso Eichmann e le riflessioni di H. Arendt: la banalità del male. I rischi del conformismo e della deresponsabilizzazione: gli esperimenti di S. Milgram.*	Febbraio Marzo
Il mondo diviso in blocchi contrapposti - Conseguenze della seconda guerra mondiale - La guerra fredda e la divisione dell'Europa	*Gli organismi internazionali (Lezione 24)* La *Dichiarazione Universale dei Diritti dell'uomo* (ONU 1948) La nascita dell'UE (Lezione 25)	Aprile Maggio

- Il ruolo degli Stati Uniti e il ruolo dell'Urss		
L'Italia repubblicana - Dalla liberazione alla Repubblica - La Costituzione repubblicana - La ricostruzione - Le scelte di politica internazionale - Il profilo europeo	La Costituzione della Repubblica italiana (Lezione 4)	Maggio

METODOLOGIE

- Lezione frontale espositiva
- Lezione dialogata
- Lettura e analisi dei testi storiografici
- Riconoscimento dei nuclei concettuali essenziali
- Elaborazione di schemi e mappe concettuali
- Individuazione di parole chiave
- Apprendimento cooperativo

STRUMENTI DIDATTICI

- Tutti i materiali offerti dal libro di testo
- MS Powerpoint per esposizioni multimediali (se non sarà troppo difficoltoso l'utilizzo)
- Audiovisivi e CD-ROM
- Ricerche effettuate su Internet e materiale scaricato dalla Rete

VERIFICHE

- verifiche orali
- verifiche scritte

Per quanto riguarda i criteri di valutazione, si fa riferimento alle griglie elaborate in sede di programmazione disciplinare e acquisite nelle delibere degli Organi Collegiali.
Per ciascun alunno saranno effettuate almeno due verifiche sommative il primo periodo e almeno tre verifiche sommative. Per ciascuno dei due periodi una delle due verifiche verrà effettuata in forma scritta.

ATTIVITÀ DI RINFORZO E/O RECUPERO DELLE CARENZE RISCONTRATE

Verranno programmati interventi integrativi a sostegno degli alunni in difficoltà di apprendimento, secondo i stabiliti dal Collegio dei docenti del 21/9/2019 e confermati nel Consiglio di classe di novembre
In particolare si prevedono:
- Percorsi di recupero in itinere al bisogno con esercizi differenziati e/o aggiuntivi o prove di recupero orali;
- Controllo continuo degli apprendimenti;
- Corsi di recupero si decisione del CdC (dopo scrutini e/o dopo alcune decisioni collegiali).

Terni, 7 dicembre 2019

Firma del docente

Prof.ssa SIMONA NUCCIARELLI

Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3, comma 2 del D.Lgs. n. 39/1993