Ministero dell'Istruzione dell'Università e Ricerca

LICEO SCIENTIFICO "RENATO DONATELLI" – TERNI
PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE
ANNO SCOLASTICO 2019/2020
CLASSE: 5C Liceo Scientifico MATERIA: Filosofia PROF.: Simona Nucciarelli

Rilevamento dei livelli di partenza delle competenze disciplinari

Competenze disciplinari	Livelli di partenza						
	Eccellente 9-10	Ottimo 8	Buono/ Discreto 7	Suff. 6	Mediocre 5	Insuff. 4	Scarso 1-3
Conoscenza argomenti Competenza linguistica Abilità applicativa e risolutiva	2	7	4	5	1	1	1
Strumenti utilizzati	Verifiche orali di tipo sommativo; verifica scritta						

Dal punto di vista didattico- comportamentale nella classe si evidenziano due gruppi: uno, trainante, è rispettoso delle regole della comunità, assiduo nello studio e motivato anche se non propositivo; ed uno (composto soprattutto da ragazzi) vivace, ancora un po' infantile e incostante nello studio.

FINALITÀ ED OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI TRASVERSALI

Per quanto riguarda le finalità e gli obiettivi educativi e didattici si fa riferimento a quanto stabilito nella programmazione del Consiglio di classe di novembre

OBIETTIVI EDUCATIVI:

• **Imparare ad imparare**: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

• **Progettare**: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

• **Comunicare** o *comprendere* messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

• **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

• **Agire in modo autonomo e responsabile**: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

• **Risolvere problemi**: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi,

individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

• **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

• **Acquisire ed interpretare l'informazione**: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

OBIETTIVI COGNITIVI
1. Area metodologica
- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
2. Area logico-argomentativa
- Saper sostenere una propria tesi e saper valutare criticamente le argomentazioni altrui. - Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. - Essere in grado di e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.
3. Area linguistica e comunicativa
Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: - dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; - saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; - curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
4. Area storico umanistica
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture. - Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione. - Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee. - Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
5. Area scientifica, matematica e tecnologica
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento.

Finalità

- La formazione culturale completa attraverso la presa di coscienza dei problemi connessi alle scelte di

studio , di lavoro e di vita, ed un approccio ad essi di tipo storico-critico-problematico.
- La capacità di esercitare la riflessione critica sulle diverse forme di sapere e sul loro "senso", cioè sul loro rapporto con la totalità della esperienza umana.
- L'attitudine a problematizzare conoscenze, idee e credenze mediante il riconoscimento della loro storicità.
- L'esercizio del controllo del discorso, attraverso l'uso di strategie argomentative e di procedure logiche

Abilità

- Acquisire e sviluppare capacità argomentative attraverso la ricostruzione dei passaggi essenziali di alcuni tipi di argomentazione filosofica
- Saper esporre le conoscenze acquisite utilizzando un lessico rigoroso, specifico e appropriato
- Saper collocare nel tempo e nello spazio le esperienze filosofiche dei principali autori studiati
- Saper cogliere l'influsso che il contesto storico, sociale e culturale esercita sulla produzione delle idee
- Sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati operando collegamenti tra prospettive filosofiche diverse
- Saper analizzare, in modo guidato, un testo filosofico, cogliendone le strategie argomentative e le tesi principali

Competenze

- Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina
- Contestualizzare le questioni filosofiche
- Cogliere di ogni autore il tema trattato, sia il legame con il contesto storico-culturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede
- Confrontare e valutare testi filosofici di diversa tipologia, riconoscendone e definendone il lessico specifico, in riferimento alle categorie essenziali degli autori studiati e al metodo della loro ricerca filosofica
- Sviluppare la riflessione personale e il giudizio critico

Obiettivi minimi

- individuazione delle tematiche fondamentali di una teoria o di un indirizzo filosofico;
- comprensione e definizione di termini e concetti;
- articolazione di un discorso semplice ma efficace nel sostanziale rispetto della terminologia e del lessico specifico;
- formulazione di messaggi sui temi disciplinari semplici e formalmente corretti.

Contenuti

Hegel - Hegel : presupposti del sistema - La dialettica - *Fenomenologia dello Spirito* - Logica. Filosofia della natura e dello Spirito	Settembre Ottobre
Le reazioni antihegeliane **- Schopenhauer.** I temi portanti della riflessione filosofica di Schopenhauer: la natura illusoria del fenomeno; il noumeno come volontà; l'esistenza come dolore - **Kierkegaard**. I concetti di possibilità, scelta, angoscia e disperazione nella riflessione filosofica di Kierkegaard	Ottobre Novembre
La Sinistra hegeliana e Feuerbach - Le diverse interpretazioni del pensiero di Hegel nell'ambito della Destra e della Sinistra hegeliane - La critica di **Feuerbach** all'idealismo hegeliano - La critica di Feuerbach alla religione	Novembre Dicembre

- Il materialismo storico di **Marx** - La critica di Marx alla società e all'economia borghese - Il progetto marxista della lotta di classe e della rivoluzione proletaria	
Il Positivismo sociale - Il Positivismo come celebrazione del primato della scienza e della tecnica - Comte	Dicembre
Nietzsche - La riflessione sull'arte - la volontà di potenza, il superuomo, l'eterno ritorno - Il significato del nichilismo nel pensiero di Nietzsche - La *Genealogia della morale*: lo smascheramento degli inganni della morale **Freud** - La crisi della scienza tradizionale nel Novecento - I temi fondamentali della psicoanalisi - *L'Io e l'Es*: una pluralità di forze nelle profondità del soggetto. La struttura della psiche, teoria della sessualità, il disagio della civiltà	Gennaio Febbraio
L'esistenzialismo - Caratteri generali: Sartre: Esistenzialismo e umanismo, nausea , malafede - Il primo Heidegger: l'interrogativo sull'essere; l'analisi sull'esistenza; esistenza autentica e in autentica. -La polemica di Heidegger e Sartre	Marzo Aprile
L'epistemologia contemporanea **Popper** - Le dottrine epistemologiche: il principio di falsificabilità, congetture e confutazioni, rifiuto dell'induzione - Le dottrine politiche: storicismo, utopia e violenza, la teoria della democrazia e il riformismo gradualista **Kuhn:** paradigmi e rivoluzioni scientifiche	Aprile Maggio
CITTADINANZA E COSTITUZIONE FILOSOFIA DELLA POLITICA E DEL DIRITTO - Stato e libertà (Hegel, Gentile e Popper; lo Stato etico e la forza delle istituzioni) - Stato totalitario, banalità del male, agire comunitario e ragione discorsiva (Arendt) - L'individuo e i suoi diritti nel XXI secolo (Bobbio, Berlin) FILOSOFIA E GLOBALIZZAZIONE I temi della globalizzazione e del multiculturalismo nel dibattito etico-politico contemporaneo (Bauman, Sen, Beck, Masi) Globalizzazione nuovi diritti: l'Agenda ONU 2030	Tutto l'anno

Metodologie

- Lezione frontale espositiva - Lezione dialogata - Lettura e analisi dei testi filosofici - Riconoscimento dei nuclei concettuali essenziali - Elaborazione di schemi e mappe concettuali - Individuazione di parole chiave - Apprendimento cooperativo

Strumenti didattici

- Tutti i materiali offerti dal libro di testo
- MS Powerpoint per esposizioni multimediali (se non sarà troppo difficoltoso l'utilizzo)
- Audiovisivi e CD-ROM
- Ricerche effettuate su Internet e materiale scaricato dalla Rete

Verifiche

- verifiche orali
- verifiche scritte

Per quanto riguarda i criteri di valutazione, si fa riferimento alle griglie elaborate in sede di programmazione disciplinare e acquisite nelle delibere degli Organi Collegiali.
Per ciascun alunno saranno effettuate almeno due verifiche sommative il primo periodo e almeno tre verifiche sommative. Per ciascuno dei due periodi una delle due verifiche verrà effettuata in forma scritta

Attività di rinforzo e/o recupero delle carenze riscontrate

Verranno programmati interventi integrativi a sostegno degli alunni in difficoltà di apprendimento, secondo i stabiliti dal Collegio dei docenti del 21/9/2019 e confermati nel Consiglio di classe di novembre
In particolare si prevedono:
- Percorsi di recupero in itinere al bisogno con esercizi differenziati e/o aggiuntivi o prove di recupero orali;
- Controllo continuo degli apprendimenti;
- Corsi di recupero si decisione del CdC (dopo scrutini e/o dopo alcune decisioni collegiali).

Terni, 1 Dicembre 2019

Firma del docente

Prof.ssa SIMONA NUCCIARELLI
Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3, comma 2 del D.Lgs. n. 39/1993