LICEO SCIENTIFICO " R. DONATELLI"
(Anno scolastico 2019/2020

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

GRUPPO DISCIPLINARE:	Religione
DOCENTE:	Ronca Franco
DATA	7/ 12/2019

:
1. le finalità, gli obiettivi specifici della disciplina e le competenze che gli alunni dovranno acquisire.

2. le conoscenze, le competenze e le abilità, relative ad ogni classe, che dovranno essere acquisite dagli studenti;
3. la valutazione degli apprendimenti.

1. definizione delle finalità e degli obiettivi specifici della disciplina;

Finalità

- Conoscenza delle ragioni che sono alla base dell'esperienza religiosa dell'uomo e della nascita delle religioni;
- Acquisizione delle categorie cristiane che stanno alla base della concezione della persona e del cittadino nella cultura occidentale;
- Conoscenza dei principi del cattolicesimo che fanno parte del patrimonio storico del nostro paese;
- Educare al senso religioso.
- Formazione della coscienza morale;
- Sapersi rapportare alla realtà.

Obiettivi

Attraverso l'itinerario didattico dell'insegnamento della religione cattolica gli alunni potranno acquisire una conoscenza oggettiva e sistematica dei contenuti essenziali del cattolicesimo, delle grandi linee del suo sviluppo storico, delle espressioni più significative della sua vita. Essi saranno in particolare abilitati ad accostare in maniera corretta ed adeguata la Bibbia e i documenti principali della Tradizione cristiana; a conoscere le molteplici forme del linguaggio religioso e specificamente di quello cattolico. Saranno avviati a maturare capacità di confronto tra il cattolicesimo, le altre confessioni cristiane, le altre religioni e i vari sistemi di significato; a comprendere e a rispettare le diverse posizioni che le persone assumono in materia etica e religiosa. In tal modo gli alunni potranno passare gradualmente dal piano delle conoscenze a quello della consapevolezza e dell'approfondimento dei principi e dei valori del cattolicesimo in ordine alla loro incidenza sulla cultura e sulla vita individuale e sociale. Saranno così capaci di meglio riconoscere il ruolo del cristianesimo nella crescita civile della società italiana ed europea.

(D.P.R. n° 339 del 21 luglio 1987)

Competenze

Al termine dell'intero percorso l'Irc metterà lo studente in condizione di:

- sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico ed un personale progetto di vita;
- riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nel corso della storia, nella valutazione e trasformazione della realtà e nella comunicazione contemporanea, in dialogo con altre religioni e sistemi di significato;
- confrontarsi con la visione cristiana del mondo, utilizzando le fonti autentiche della rivelazione ebraico-cristiana e interpretandone correttamente i contenuti, in modo da elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità ed alla pratica della giustizia e della solidarietà.

2. definizione, relativamente ad ogni classe, delle conoscenze, delle competenze e delle abilità che dovranno essere acquisite dagli studenti ;

Classi quinte			
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
a) Il problema etico			
➢ I tratti peculiari della morale cristiana in relazione alle proble-matiche emergenti: una nuova e più profonda compren-sione della coscienza, della libertà, della legge, dell'autorità.	L'alunno conosce i principi fondamentali della morale cristiana.	L'alunno sa individuare il rapporto fra coscienza, verità e libertà nelle scelte morali dei cattolici	L'alunno riconosce la tensione tra realtà ed ideali, tra limiti dell'uomo e azione dello Spirito nella vita personale e sociale.
➢ Affermazione dell'inalienabile dignità della persona umana, del valore della vita, del primato della carità	L'alunno conosce l'insegnamento della Chiesa sulla vita, il matrimonio e la famiglia	L'alunno sa motivare le scelte etiche dei cattolici nelle relazioni affettive, nella famiglia, nella vita dalla nascita al suo termine	L'alunno sa riconoscere e confrontare il messaggio cristiano con altri provenienti dall'ambiente sociale in cui vive.
➢ Significato dell'amore umano, del lavoro, del bene comune, dell'impegno per una promozione dell'uomo nella giustizia e nella verità.	L'alunno conosce la dottrina sociale della Chiesa: significato del lavoro, il valore dei beni, le scelte economiche , ambientali e politiche	L'alunno riconosce le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa e gli impegni per la pace, la giustizia e la salvaguardia del creato	L'alunno sa riconoscere in situazioni e vicende contemporanee modi concreti con cui la Chiesa realizza il comandamento dell'amore.

NB. 1) - Tutti i contenuti sopra indicati saranno svolti tenendo conto del vissuto dei ragazzi e delle loro esigenze di formazione umana e culturale. I contenuti potranno subire variazioni "cronologiche" nello svolgimento in relazione all'apprendimento e al progresso culturale degli alunni.

2)- Le conoscenze e le abilità fanno riferimento a quanto stabilito nelle indicazioni per l'insegnamento della religione Cattolica nei Licei nella riunione del 26 giugno 2012 tra il Ministro dell'istruzione ed il Presidente della Conferenza episcopale italiana.

3. **valutazione degli apprendimenti**:

3.1. valutazione formativa e sommativa,

La valutazione formativa designa un tipo di accertamento sistematico che accompagna costantemente il processo didattico nel suo stesso svolgersi, al fine di fornire tempestivamente le informazioni circa l'apprendimento dell'allievo necessarie ad adattare in modo efficace l'azione didattica alle sue esigenze individuali e ad attivare, ove si renda necessario, le opportune procedure didattiche compensative. A tale scopo l'insegnate terrà conto della partecipazione, spontanea o sollecitata, dell'alunno/a alle lezioni, degli interventi e della loro pertinenza.

La valutazione sommativa si riferisce a quella attività di verifica, condotta al termine di un processo didattico temporalmente definito o di un segmento significativo di esso, la quale riguarda la sintesi finale dei vari apprendimenti specifici prodotti nell'allievo, cioè il grado di conseguimento di quegli obiettivi finali o intermedi per i quali l'intero processo didattico è stato progettato e realizzato. L'insegnante, effettuerà la valutazione sommativa attraverso apposite verifiche.

3.2. numero minimo di controlli sommativi per quadrimestre,

Due per trimestre e pentamestre come stabilito nelle delibere degli organi collegiali.

3.3. griglia per la valutazione delle prove scritte od orali

PROFITTO	***CONOSCENZE***	***ABILITA'***	***INTERESSE E PARTECIPAZIONE***	***IMPEGNO***
OTTIMO	Complete approfondite articolate debitamente motivate	Comprensione ed esposizione corrette chiare e coerenti	Costanti e propostivi	Rigoroso
BUONO	Complete e articolate	Comprensione ed esposizione corrette	Costante	Diligente
SUFFICIENTE	Parziali	Comprensione ed esposizione incerte	Sollecitati e guidati	Discontinuo
INSUFFICIENTE	Molto scarse e superficiali	Comprensione ed esposizione disarticolata	Assenti	Scarso

3.4. analisi diagnostica degli insuccessi scolastici,

Le cause degli insuccessi verranno individuate attraverso gli elementi che possono essere desunti dalle verifiche, dai colloqui con gli alunni, con i genitori, con i docenti della classe.

3.5. interventi integrativi a sostegno degli alunni in difficoltà di apprendimento;

Recupero in classe