LICEO "RENATO DONATELLI" TERNI – a.s 2019/20 – Piano di lavoro: STORIA
(2h/settimana, 20 ore in CLIL, 10 delle quali, in presenza della lettrice Riahi Aouatef) CLASSE V BL Nicoletta Capotosti

AVVERTENZA

Nella definizione dei criteri per la progettazione si è tenuto conto del principio sotteso alla *Progettazione Universale per l'Aprrendimento* (UDL: *Universal Design for learning*) e alle indicazioni MIUR esposte in *Orientamenti per l'apprendimento della Filosofia nella società della conoscenza (*http://www.indire.it/wp-content/uploads/2017/12/Documento-Orientamenti.pdf). Si indicano pertanto due livelli per gli obiettivi disciplinari e si adottano diverse tipologie di verifica, di metodologie e di strumenti.

OBIETTIVI FORMATIVI.

DISCIPLINARI (dipartimentali e relativi alle prove, vedi griglia)

Obiettivi di Conoscenza.

- Definire: coordinate storiche e periodizzazioni ; le principali categorie storiografiche adottate.
- Collocare: gli eventi storici nel contesto di appartenenza.

Obiettivi di Abilità.

- Applicare: categorie storiografiche ai fenomeni studiati
- Confrontare: periodi storici tra loro.

Obiettivi di Competenza.

- Spiegare: l'associazione dei fenomeni ad alcune categorie storiografiche
- Operare: (autonome) connessioni di carattere interdisciplinare e intradisciplinare.

TRASVERSALI

Obiettivi di autovalutazione

- **Metacognitivi:** imparare a distinguere nell'organizzazione dei contenuti trattati, gli elementi di conoscenza, di abilità e di competenza.
- **Relazionali: riconoscere** i propri errori e le proprie ragioni.

Obiettivi di cittadinanza attiva:

- Cooperare con gli altri nelle decisioni condivise
- Collaborare con gli altri nello svolgimento di compiti assegnati (di natura disciplinare).

VERIFICHE

- Formative orali: verifiche effettuate con una cadenza settimanale (su sorteggio, accettando candidature volontarie) hanno il duplice scopo di scandire i tempi della didattica e di monitorare la continuità dello studio da parte degli studenti, individuando al contempo i concetti che richiedono ulteriori chiarimenti. Per queste ragioni tali prove: sono effettuate nella prima parte della lezione (in tempi compresi tra i 15 e i 30 minuti); coinvolgono almeno 2 studenti, essendo mirate ad esercitare anche il dibattito; sono condotte con il supporto di quaderno e libro da parte degli studenti, ai quali viene dato tempo e modo di correggere i propri appunti sul quaderno. I contenuti su cui vertono queste verifiche, sono quelli delle ultime lezioni svolte. I criteri di valutazione sono quelli stabiliti dal dipartimento.
- Sommative scritte: almeno due per periodo, su parti estese di programma.
- Sommative orali: verifiche programmate, complementari alle formative orali: vertono su parti estese di programma (argomenti consolidati). La conduzione del colloquio è diversa dalla formativa orale: qui viene sentito uno studente alla volta e vengono dati temi da trattare in modo completamente autonomo. L'insegnante interviene (con domande che indichino vie di approfondimento o di problematizzazione dei concetti), solo quando lo studente ha terminato la propria esposizione sul tema richiesto. Durata di ogni colloquio (circa 10 minuti)..
- Ascolto in aula. La prova è finalizzata a valutare la capacità di selezionare gli elementi rilevanti per un dominio dato. I video oggetto della verifica sono di durata media (15 minuti).

Metodologie e strumenti
(Libro di testo: *La storia in Corso*, De Vecchi, Giovannetti, Pearson)

- Lezione dialogata - Uso di slides e mappe concettuali e video (LIM)- Analisi testuale in aula**.** Uso programmato del cooperative learning.
- Il libro di testo necessita di alcune integrazioni necessarie ad approfondire alcuni temi. Tutto il materiale di approfondimento è tempestivamente caricato dalla docente nella piattaforma del registro elettronico.
- Saranno svolti 3 moduli in clil / lingua francese. Si è scelto di procedere con una lezione a settimana svolta sugli stessi argomenti trattati nell'ora curricolare in italiano. Il materiale in dispensa è stato messo in piattaforma insieme con il programma e i riferimenti delle pagine.
http://www.liceomachiavelli-firenze.edu.it/com/file/DIDATTICA/betin/DISP%20HIST%20QUARTA%20PARTIE%20A%2018-19.pdf

UDL e focus dell'UDL	Obiettivi di Conoscenza	Obiettivi di Abilità	Obiettivi di Competenze	Verifiche	Tempi
1) Europa tra il 1870 e la prima guerra mondiale Ripasso) **Focus Imperialismo e socialismo**	**Definire** –secondo impero napoleonico - sconfitta francese a Sedan. –Socialismi utopici e socialismi scientifici internazionalismo socialista. **Collocare** –congresso di Berlino e conferenza di Berlino nella logica dell'equilibrio. –I socialismi nell'internazionalismo (Londra e Parigi).	**Applicare** –le diverse interpretazioni sull'imperialismo agli eventi che sono inclusi in questa categoria. –Collegare gli eventi relativi al contesto internazionale al processo unitario italiano. **Confrontare** –Il concetto di globalizzazione e quello di imperialismo. –Le differenti prospettive socialiste. –Le politiche degli stati nell'Imperialismo	**Ricavare** –schemi argomentativi sottesi ai testi storiografici analizzati (es. Fieldhouse, Lenin sull'Imperialismo) –la situazione dell'irredentismo dai pregressi storici. –i programmi politici dalle idee generali dei movimenti indagati **Operare** –connessioni ulteriori rispetto a quelle indicate in aula o con contenuti extracurricolari e interdisciplinari.	Test ingresso	Settembre
2) Italia tra crisi di fine secolo e prima guerra mondiale **Focus Totalitarismo e Fascismo**	**Definire** –eredità cavouriana e origini dell'irredentismo - destra e sinistra storiche – crisi di fine secolo - l'Italia nell'imperialismo – triplice alleanza –la società di massa nell'epoca di Giolitti (suffragio universale, patto Gentiloni, ampliamento della base sociale e politiche per le infrastrutture) - Biennio rosso e programma di San Sepolcro –Fascismo **Collocare** –saper indicare i territori irredenti –saper ricondurre i principali provvedimenti di destra e sinistra storica alle linee politiche di	**Applicare** –la cronologia alla affermazione del Fascismo italiano –la categoria di totalitarismo al fascismo nelle sue fasi **Confrontare** –Politica tedesca bismarckiana con quella aperta da Guglielmo II –Linguaggi e retoriche liberali con quelle del primo fascismo –Fascismo nelle differenti fasi di ascesa.	**Ricavare** – la situazione dell'irredentismo dai pregressi storici (questione romana, trattato Rapallo, Trattato Roma) – un quadro sintetico dei partiti politici italiani e europei e della politica (socialista nelle diverse scissioni, popolare dal non-expedit al partito popolare) – quadro coerente delle fascismo (dalle origini alla fase totalitaria (attraverso eventi salienti, es legge Acerbo, delitto Matteotti, discorso del 3 gennaio 1925) – analisi e/o corpo argomentativo: patto Gentiloni (fonte).	Verifica scritta e verifiche orali	Ottobre Novembre

	appartenenza –indicare e ricostruire le linee di spartizione territoriali (Africa) –la politica di Mussolini nel costrutto di totalitarismo (con riferimento ai provvedimenti)		**Operare** – Distinzione tra fasi del Fascismo attraverso il significato storiografico attribuito ad alcuni eventi (motivando). – Sintesi storiografiche: *Origini del totalitarismo* Arendt, concezione francofortese del totalitarismo, franchismo.		
3) Prima guerra mondiale e primo dopoguerra **<u>Focus</u>** **<u>Crisi del '29</u>** **<u>E crollo della repubblica di Weimar</u>** **<u>(CLIL)</u>**	**Definire** –prima guerra mondiale: presupposti (radici profonde) – l'asse Roma-Berlino - schieramenti – fronti di guerra – fasi della guerra e trattati conclusivi. –Rivoluzione russa (pregressi e venti salienti) –eredità della guerra e crisi del '29 e ascesa dei totalitarismi – Repubblica di Weimar e ascesa del Nazismo. **Collocare** –gli eventi bellici nelle fasi essenziali –gli stati e i nuovi confini in una visione mappata dell'Europa (crollo imperi)	**Applicare** –la cronologia agli eventi bellici –lessico agli eventi (socialdemocrazia, anarchismo, NEP, totalitarismo) **Confrontare** –Politiche e strategie dei differenti paesi nel contesto bellico –Interpretazioni del capitalismo (marxismo e teoria keynesiana) –Il modello leninista e quello staliniano	**Ricavare** – Quadro sintetico del macro-fenomeno di riferimento – Descrizione del modello sovietico attraverso l'uso del lessico (soviet- duma, kulaki, materialismo storico e dialettico) **Operare** – analisi e/o corpo argomentativo: Società Nazioni (fonte) – analisi descrittiva della costituzione id Weimar	Verifica scritta e verifiche orali	Novembre
4) Seconda guerra mondiale, <u>secondo dopoguerra e guerra fredda</u> <u>(CLIL)</u>	**Definire** –seconda guerra mondiale: presupposti (radici profonde) – schieramenti – fronti di guerra – fasi della guerra e trattati conclusivi. –Nazismo e shoah. –Guerra fredda: dalla formazione dei sistemi satellitari alle fasi della guerra fredda. Il muro di Berlino. **Collocare** –gli eventi nelle fasi essenziali (IIGM e guerra fredda) –gli stati e i nuovi confini in una visione mappata dell'Europa e del mondo (logica dei blocchi)	**Applicare** –Categoria del totalitarismo al caso nazista, quella di genocidio al caso ebraico –Periodizzazione alla logica dei blocchi (macrofasi guerra fredda) **Confrontare** –Politiche e strategie dei differenti paesi nel contesto bellico –I sistemi totalitari tra loro.	**Ricavare** –Quadro sintetico del macro-fenomeno attraverso le fasi. –Ricostruzione della progressiva affermazione del nazismo in Europa (espansionismo) **Operare** –Sintesi storiografiche: la resistenza italiana, organismi internazionali (Unione europea, ONU, dichiarazione universale dei diritti dell'uomo)	Verifica scritta e verifiche orali	Dicembre Gennaio

5) L'Italia repubblicana **CLIL**	**Definire** –Nascita della repubblica –Miracolo economico –Centrismo e centrosinistra –Il sessantotto –Strategia della tensione –Dalla prima alla seconda repubblica **Collocare** –La nostra costituzione nella tradizione del costituzionalismo europeo	**Applicare** –Linee filosofiche francofortesi all'interpretazione del movimento studentesco **Confrontare** –Statuto albertino e costituzione italiana (nei caratteri generali); –programmi centrista e di centrosinistra	**Ricavare** –Quadro sintetico del macro-fenomeno attraverso le fasi. –Ricostruzione della progressiva affermazione del nazismo in Europa (espansionismo). **Operare** –Sintesi storiografiche: la resistenza italiana, Centrismo, compromesso storico, delitto Moro, anni di piombo,	Verifica scritta e verifiche orali	Febbraio-marzo
6) terzomondismo e decolonizzazione	**Definire** –Processo di decolonizzazione –Indipendenza India –Mondo arabo conflitto israelo-palestinese –Africa subsahariana **Collocare** –Le diverse esperienze nel quadro dei presupposti imperialistici	**Applicare** –I presupposti di Bandung alla ricostruzione del fenomeno **Confrontare** –La presenza del fenomeno nelle diverse aree geopolitiche	**Ricavare** –Quadro sintetico del macro-fenomeno attraverso la descrizione delle aree geopolitiche **Operare** –Sintesi storiografiche: terza rivoluzione industriale, globalizzazione. Questione ambientale.	Verifica scritta e verifiche orali	Aprile-maggio
Cittadinanza e costituzione	In preparazione all'attività *Cambiamenti climatici e migrazioni* sarà approfondita la questione ambientale e la storia dei diritti umani. Sviluppo demografico e flussi migratori. Un mondo globalizzato. L'Europa di oggi.				

NICOLETTA CAPOTOSTI
e, per presa visione, prof.ssa RIAHI AOUATEF
Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3, comma 2 del D.Lgs. n. 39/1993