Ministero dell'Istruzione dell'Università e Ricerca

LICEO SCIENTIFICO "RENATO DONATELLI" – TERNI
PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE
ANNO SCOLASTICO 2019/2020
CLASSE: 4C Liceo Scientifico MATERIA: Filosofia PROF.: Simona Nucciarelli

RILEVAMENTO DEI LIVELLI DI PARTENZA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

Competenze disciplinari	Livelli di partenza						
	Eccellente 9-10	Ottimo 8	Buono/ Discreto 7	Suff. 6	Mediocre 5	Insuff. 4	Scarso 1-3
Conoscenza argomenti Competenza linguistica Abilità applicativa e risolutiva	1	2	7	6	5	/	2
Strumenti utilizzati	Verifiche orali di tipo sommativo; verifica scritta						

Dal punto di vista del comportamento il gruppo classe si mostra generalmente rispettoso delle regole della comunità. Diversi studenti sono attenti e partecipativi e lavorano con impegno anche a casa. Altri, di contro, vanno di frequente sollecitati all'attenzione e all'impegno e mostrano atteggiamenti piuttosto immaturi e bassa motivazione.

FINALITÀ ED OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI TRASVERSALI

Per quanto riguarda le finalità e gli obiettivi educativi e didattici si fa riferimento a quanto stabilito nella programmazione del Consiglio di classe di novembre

OBIETTIVI EDUCATIVI:

• **Imparare ad imparare**: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

• **Progettare**: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

• **Comunicare** o *comprendere* messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

• **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

• **Agire in modo autonomo e responsabile**: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita

sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

• **Risolvere problemi**: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

• **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

• **Acquisire ed interpretare l'informazione**: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

OBIETTIVI COGNITIVI
1. Area metodologica
- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
2. Area logico-argomentativa
- Saper sostenere una propria tesi e saper valutare criticamente le argomentazioni altrui. - Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. - Essere in grado di e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.
3. Area linguistica e comunicativa
Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: - dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; - saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; - curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
4. Area storico umanistica
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture. - Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione. - Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee. - Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
5. Area scientifica, matematica e tecnologica
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento.

FINALITÀ

- La formazione culturale completa attraverso la presa di coscienza dei problemi connessi alle scelte di studio , di lavoro e di vita, ed un approccio ad essi di tipo storico-critico-problematico.
- La capacità di esercitare la riflessione critica sulle diverse forme di sapere e sul loro "senso", cioè sul loro rapporto con la totalità della esperienza umana.
- L'attitudine a problematizzare conoscenze, idee e credenze mediante il riconoscimento della loro storicità.
- L'esercizio del controllo del discorso, attraverso l'uso di strategie argomentative e di procedure logiche

ABILITÀ

- Saper collocare nel tempo e nello spazio le esperienze filosofiche dei principali autori studiati
- Saper cogliere l'influsso che il contesto storico, sociale e culturale esercita sulla produzione delle idee
- Sviluppare capacità di analisi e sintesi
- Acquisire e sviluppare capacità argomentative attraverso la ricostruzione dei passaggi essenziali di alcuni tipi di argomentazione filosofica

COMPETENZE

- Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina
- Contestualizzare le questioni filosofiche
- Cogliere di ogni autore o tema trattato sia il legame con il contesto storico-culturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede
- Avviare la riflessione personale e il giudizio critico

OBIETTIVI MINIMI

- individuazione delle tematiche fondamentali di una teoria o di un indirizzo filosofico;
- comprensione e definizione di termini e concetti;
- articolazione di un discorso semplice ma efficace nel sostanziale rispetto della terminologia e del lessico specifico;
- formulazione di messaggi sui temi disciplinari semplici e formalmente corretti.

CONTENUTI

Umanesimo e Rinascimento - Le caratteristiche della civiltà umanistico-rinascimentale e la nuova immagine dell'uomo: Pico della Mirandola Ficino Erasmo e Lutero. - Giordano Bruno : aspetti rinascimentali. Bruno e la Rivoluzione scientifica. - Il naturalismo rinascimentale - Il ritorno al principio	Settembre Ottobre
La rivoluzione scientifica, Galilei e Bacone -L'origine e la natura della scienza moderna - La nuova cosmologia - La "scoperta" dell'infinito - Le implicazioni filosofiche e teologiche della nuova scienza e della rivoluzione astronomica - Galileo: Il metodo della scienza, il rapporto scienza/fede, il linguaggio matematico. - Bacone, sapere è potere, *Idola*, Teoria induzione e *tabulae*.	Ottobre Novembre
Cartesio	Dicembre

- Il metodo, dal dubbio metodico al cogito - idee della ragione, - *Res cogitans* e *res extensa* - Prove dell'esistenza di Dio - Meccanicismo e fisica deduttiva	
Critici e continuatori di Cartesio: Spinoza e Leibniz **Spinoza** - Dio e l'ordine matematico e geometrico del mondo - L'etica e la politica **Leibniz** - Pluralismo - Finalismo e contingenza del mondo - La monade, l'armonia prestabilita,il migliore dei mondi possibili	Gennaio
L'empirismo del seicento: Locke e Hume Struttura e limiti della conoscenza L'empirismo di Locke, idee semplici e complesse L'esito scettico dell'empirismo di Hume e le premesse del Kantismo	Febbraio
L'Illuminismo e Kant - Caratteri generali dell'Illuminismo. - Rousseau: la politica e la pedagogia. - Kant : La critica della ragion pura, della ragion pratica e del giudizio	Marzo Aprile
Hegel Hegel il razionale ed il reale, Fenomenologia dello spirito, dialettica. Logica filosofia della natura e dello Spirito.	Maggio Giugno

METODOLOGIE

- Lezione frontale espositiva
- Lezione dialogata
- Lettura e analisi dei testi filosofici
- Riconoscimento dei nuclei concettuali essenziali
- Elaborazione di schemi e mappe concettuali
- Individuazione di parole chiave
- Apprendimento cooperativo

STRUMENTI DIDATTICI

- Tutti i materiali offerti dal libro di testo
- MS Powerpoint per esposizioni multimediali (se non sarà troppo difficoltoso l'utilizzo)
- Audiovisivi e CD-ROM
- Ricerche effettuate su Internet e materiale scaricato dalla Rete

VERIFICHE

- verifiche orali
- verifiche scritte

Per quanto riguarda i criteri di valutazione, si fa riferimento alle griglie elaborate in sede di programmazione disciplinare e acquisite nelle delibere degli Organi Collegiali.
Per ciascun alunno saranno effettuate almeno due verifiche sommative il primo periodo e almeno tre verifiche sommative. Per ciascuno dei due periodi una delle due verifiche verrà effettuata in forma scritta

ATTIVITÀ DI RINFORZO E/O RECUPERO DELLE CARENZE RISCONTRATE

Verranno programmati interventi integrativi a sostegno degli alunni in difficoltà di apprendimento, secondo i stabiliti dal Collegio dei docenti del 21/9/2019 e confermati nel Consiglio di classe di

novembre
In particolare si prevedono:
- Percorsi di recupero in itinere al bisogno con esercizi differenziati e/o aggiuntivi o prove di recupero orali;
- Controllo continuo degli apprendimenti;
- Corsi di recupero si decisione del CdC (dopo scrutini e/o dopo alcune decisioni collegiali).

Terni, 1 Dicembre 2019

Firma del docente

Prof.ssa SIMONA NUCCIARELLI
Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3, comma 2 del D.Lgs. n. 39/1993