Ministero dell'Istruzione dell'Università e Ricerca

LICEO SCIENTIFICO "RENATO DONATELLI" – TERNI
PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE
ANNO SCOLASTICO 2018/2019
CLASSE: 4C Liceo Scientifico MATERIA: Storia PROF.: Simona Nucciarelli

RILEVAMENTO DEI LIVELLI DI PARTENZA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

Competenze Disciplinari	Livelli di partenza						
	Eccellente 9-10	Ottimo 8	Buono/ Discreto 7	Suff. 6	Mediocre 5	Insuff. 4	Scarso 1-3
Conoscenza argomenti Competenza linguistica Abilità applicativa e risolutiva	1	2	10	7	2	1	
Strumenti utilizzati	Verifiche orale e scritta di tipo sommativo						

Dal punto di vista del comportamento il gruppo classe si mostra generalmente rispettoso delle regole della comunità. Diversi studenti sono attenti e partecipativi e lavorano con impegno anche a casa. Altri, di contro, vanno di frequente sollecitati all'attenzione e all'impegno e mostrano atteggiamenti piuttosto immaturi e bassa motivazione.

FINALITÀ ED OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI TRASVERSALI

Per quanto riguarda le finalità e gli obiettivi educativi e didattici si fa riferimento a quanto stabilito nella programmazione del Consiglio di classe di novembre

OBIETTIVI EDUCATIVI:

• **Imparare ad imparare**: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

• **Progettare**: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

• **Comunicare** o *comprendere* messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

• **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

• **Agire in modo autonomo e responsabile**: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita

sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

• **Risolvere problemi**: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

• **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

• **Acquisire ed interpretare l'informazione**: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

OBIETTIVI COGNITIVI
1. Area metodologica
Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
2. Area logico-argomentativa
-Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. -Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. -Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.
3. Area linguistica e comunicativa
Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: - dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; - saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; - curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
4. Area storico-umanistica
-Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini. -Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri. -Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea. - Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
5. Area scientifica, matematica e tecnologica
-Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e

di approfondimento.

FINALITÀ

- La formazione culturale completa attraverso un dinamico processo di maturazione personale e sociale.
- La capacità di esercitare la riflessione critica
- La capacità di analizzare i diversi periodi storici e connettere il passato con il presente
- La consapevolezza della propria autonomia e della responsabilità verso se stessi, verso gli altri e verso il mondo

ABILITÀ

- Saper collocare nel tempo e nello spazio fatti e problematiche, cogliendone sincronia e diacronia
- Saper cogliere fattori di cambiamento e continuità
- Saper individuare relazioni causa-effetto
- Operare descrizione dei contesti procedendo in modo analitico e sintetico (saper alternare l'analisi e la sintesi)
- Argomentare attraverso la lettura e l'analisi di alcune fonti e di brani storiografici

COMPETENZE

- Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina
- Contestualizzare ogni fenomeno
- Avviare la riflessione personale e il giudizio critico
- Avviare l'analisi ed il confronto di fonti e testi storiografici di diversa natura

OBIETTIVI MINIMI

- conoscenza delle linee essenziali dei processo storici dal Seicento alla metà dell'Ottocento
- capacità di individuare i nessi causali
- capacità di analizzare gli aspetti sociali, politici ed economici delle tematiche trattate
- formulazione di messaggi sui temi disciplinari semplici e formalmente corretti.

CONTENUTI

L'Europa di Antico regime e le alternative all'Assolutismo - La Francia assolutista e l'assolutismo nel resto d'Europa - Monarchia e Parlamento in Inghilterra - Le forme politiche che emergono nel Seicento: Locke, Spinoza e Hobbes	Settembre Ottobre
L'Europa del Settecento - La società e l'economia - La rivoluzione culturale dell'Illuminismo - L'assolutismo illuminato e le sue riforme - Il dominio spagnolo in Italia ed il suo declino **Le grandi rivoluzioni e la restaurazione** **- La rivoluzione industriale**	Novembre Dicembre
- **La nascita degli Stati Uniti** La guerra di indipendenza I dibattiti sulla Costituzione L'età federalista	Gennaio

- **La Rivoluzione francese** Verso la crisi di Antico Regime La Rivoluzione del 1789 e i primi provvedimenti della Costituente Dalla Costituzione alla caduta della monarchia (1791-1792) Dalla Convenzione nazionale alla fine di Robespierre (1792-1794) - **L'età napoleonica** L'ascesa di Napoleone Le imprese militari Il declino - **La restaurazione del Congresso di Vienna** Restaurazione, moti e rivoluzioni (1814-1831) Moti al 1848 IL Quarantototto in Italia e la questione sociale	Febbraio Marzo
L'unificazione italiana - Il dibattito sul Risorgimento - La seconda guerra di indipendenza - L'Unità d'Italia - Destra e sinistra storica	Aprile
Nazioni, Imperi, Colonie - L'unificazione tedesca - Le grandi potenze in Europa e nel mondo - L'età dell'Imperialismo	Maggio
CITTADINANZA E COSTITUZIONE - Il *Bill of Rights*: la nascita del sistema parlamentare. Il ruolo del Parlamento nella Costituzione (prof. Nicla Michiorri) - La critica all'uso della tortura e della pena di morte: da Cesare Beccaria al mondo contemporaneo - La separazione ei poteri e l'equilibrio istituzionale - Lo Stato e le sue funzioni : Stato minimo e Stato interventista. La ricerca della felicità - Le carte dei diritti fondamentali (1776; 1789) - Diritti politici: il diritto di voto. Il voto nella Costituzione italiana.	Tutto l'anno

METODOLOGIE

- Lezione frontale espositiva
- Lezione dialogata
- Lettura e analisi dei testi storiografici
- Riconoscimento dei nuclei concettuali essenziali
- Elaborazione di schemi e mappe concettuali
- Individuazione di parole chiave
- Apprendimento cooperativo

STRUMENTI DIDATTICI

- Tutti i materiali offerti dal libro di testo

- MS Powerpoint per esposizioni multimediali (se non sarà troppo difficoltoso l'utilizzo)
- Audiovisivi e CD-ROM
- Ricerche effettuate su Internet e materiale scaricato dalla Rete

VERIFICHE

- verifiche orali
- verifiche scritte

Per quanto riguarda i criteri di valutazione, si fa riferimento alle griglie elaborate in sede di programmazione disciplinare e acquisite nelle delibere degli Organi Collegiali.
Per ciascun alunno saranno effettuate almeno due verifiche sommative il primo periodo e almeno tre verifiche sommative. Per ciascuno dei due periodi una delle due verifiche verrà effettuata in forma scritta

ATTIVITÀ DI RINFORZO E/O RECUPERO DELLE CARENZE RISCONTRATE

Verranno programmati interventi integrativi a sostegno degli alunni in difficoltà di apprendimento, secondo i stabiliti dal Collegio dei docenti del 21/9/201 e confermati nel Consiglio di classe di novembre
In particolare si prevedono:
- Percorsi di recupero in itinere al bisogno con esercizi differenziati e/o aggiuntivi o prove di recupero orali;
- Controllo continuo degli apprendimenti;
- Corsi di recupero si decisione del CdC (dopo scrutini e/o dopo alcune decisioni collegiali).

Terni, 7 dicembre 2019

Firma del docente

Prof.ssa SIMONA NUCCIARELLI
Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3, comma 2 del D.Lgs. n. 39/1993