LICEO "RENATO DONATELLI" TERNI – a.s 2019/20 – Piano di lavoro: STORIA (2h/settimana, 20 ore in CLIL, 10 delle quali, in presenza della lettrice Riahi Aouatef) CLASSE IV BL Nicoletta Capotosti

AVVERTENZA

Nella definizione dei criteri per la progettazione si è tenuto conto del principio sotteso alla *Progettazione Universale per l'Aprrendimento* (UDL: *Universal Design for learning*) e alle indicazioni MIUR esposte in *Orientamenti per l'apprendimento della Filosofia nella società della conoscenza (*http://www.indire.it/wp-content/uploads/2017/12/Documento-Orientamenti.pdf). Si indicano pertanto due livelli per gli obiettivi disciplinari e si adottano diverse tipologie di verifica, di metodologie e di strumenti.

OBIETTIVI FORMATIVI.

DISCIPLINARI (dipartimentali e relativi alle prove, vedi griglia)

Obiettivi di Conoscenza.

- Definire: coordinate storiche e periodizzazioni ; le principali categorie storiografiche adottate.
- Collocare: gli eventi storici nel contesto di appartenenza.

Obiettivi di Abilità.

- Applicare: categorie storiografiche ai fenomeni studiati
- Confrontare: periodi storici tra loro.

Obiettivi di Competenza.

- Spiegare: l'associazione dei fenomeni ad alcune categorie storiografiche
- Operare: (autonome) connessioni di carattere interdisciplinare e intradisciplinare.

TRASVERSALI

Obiettivi di autovalutazione

- **Metacognitivi:** imparare a distinguere nell'organizzazione dei contenuti trattati, gli elementi di conoscenza, di abilità e di competenza.
- **Relazionali: riconoscere** i propri errori e le proprie ragioni.

Obiettivi di cittadinanza attiva:

- Cooperare con gli altri nelle decisioni condivise
- Collaborare con gli altri nello svolgimento di compiti assegnati (di natura disciplinare).

VERIFICHE

- Formative orali: verifiche effettuate con una cadenza settimanale (su sorteggio, accettando candidature volontarie) hanno il duplice scopo di scandire i tempi della didattica e di monitorare la continuità dello studio da parte degli studenti, individuando al contempo i concetti che richiedono ulteriori chiarimenti. Per queste ragioni tali prove: sono effettuate nella prima parte della lezione (in tempi compresi tra i 15 e i 30 minuti); coinvolgono almeno 2 studenti, essendo mirate ad esercitare anche il dibattito; sono condotte con il supporto di quaderno e libro da parte degli studenti, ai quali viene dato tempo e modo di correggere i propri appunti sul quaderno. I contenuti su cui vertono queste verifiche, sono quelli delle ultime lezioni svolte. I criteri di valutazione sono quelli stabiliti dal dipartimento.
- Sommative scritte: almeno due per periodo, su parti estese di programma.
- Sommative orali: verifiche programmate, complementari alle formative orali: vertono su parti estese di programma (argomenti consolidati). La conduzione del colloquio è diversa dalla formativa orale: qui viene sentito uno studente alla volta e vengono dati temi da trattare in modo completamente autonomo. L'insegnante interviene (con domande che indichino vie di approfondimento o di problematizzazione dei concetti), solo quando lo studente ha terminato la propria esposizione sul tema richiesto. Durata di ogni colloquio (circa 10 minuti)..
- Ascolto in aula. La prova è finalizzata a valutare la capacità di selezionare gli elementi rilevanti per un dominio dato. I video oggetto della verifica sono di durata media (15 minuti).

Metodologie e strumenti

(Libro di testo: *La storia in Corso*, De Vecchi, Giovannetti, Pearson)

– Lezione dialogata - Uso di slides e mappe concettuali e video (LIM)- Analisi testuale in aula**.** Uso programmato del cooperative learning.
– Il libro di testo necessita di alcune integrazioni necessarie ad approfondire alcuni temi. Tutto il materiale di approfondimento è tempestivamente caricato dalla docente nella piattaforma del registro elettronico.
– Saranno svolti 3 moduli in clil / lingua francese. Si è scelto di procedere con una lezione a settimana svolta sugli stessi argomenti trattati nell'ora curricolare in italiano. Il materiale in dispensa è stato messo in piattaforma insieme con il programma e i riferimenti delle pagine.
http://www.liceomachiavelli-firenze.edu.it/com/file/DIDATTICA/betin/DISP%20HIST%20QUARTA%20PARTIE%20A%2018-19.pdf

UDL e focus dell'UDL	Obiettivi di Conoscenza	Obiettivi di Abilità	Obiettivi di Competenze	Verifiche	Tempi
Il Seicento europeo (Ripasso) **1) Focus sui principali modelli di stato moderno**	**Definire** –La Guerra dei Trent'anni –La Francia di Richelieu e Mazzarino (Revoca Editto di Nantes e conseguenze, espansionismo luigi XIV, fronde parlamentari) –La rivoluzione inglese: eventi essenziali (in fasi) – Gloriosa rivoluzione, *Bill of Rights* e *Habeas corpus.* –Il dominio spagnolo in Italia ed il suo declino **Collocare** –I nuovi caratteri moderni e le reazioni alla crisi. –La guerra dei 30 anni nella modernità: la ragion di stato e la nascita del principio dell'equilibrio (la diplomazia). –Nuovi assetti territoriali nei contesti opportuni.	**Applicare** –Il principio dell'equilibrio alla politica degli stati. –Conseguenze della cultura protestante sullo sviluppo delle economie (tesi weberiana) **Confrontare** –Condizioni politiche degli stati del nord Europa rispetto al mondo mediterraneo. –Evoluzioni dello stato nazionale inglese e francese con i pregressi storici. –Colonialismo commerciale a confronto con colonialismo di stanziamento.	**Ricavare** – L'origine della nobiltà di toga (fronda parlamentare, *paulette*). – Il principio della ragion di stato dalle politiche di Richelieu e quello dell'equilibrio dalla pace di Westfalia. – Il principio liberale dal Bill of rights **Operare** – Connessioni ulteriori rispetto a quelle indicate in aula o con contenuti extracurricolari e interdisciplinari – Elaborazioni storiografiche: - Divisione dei poteri e forme di governo in epoca contemporanea; contrattualismo.	Test ingresso	Settembre
Secolo dei Lumi **2) Focus Caratteri culturali e sociali**	**Definire** –Caratteri generali della cultura: liberalismo, liberismo economico, tolleranza, deismo, Enciclopedia. –Dispotismo illuminato –Fisiocrazia e mercantilismo –Guerre successione e guerra 7 anni. **Collocare** –Gli eventi nella periodizzazione –Esplicitare interconnessioni tra eventi e concetti (dal pdv sincronico): ad es., le riforme dei despoti illuminati nel quadro culturale dell'Illuminismo,	**Applicare** –Principio dell'equilibrio alle guerre di successione e dei 7 anni. –Caratteri culturali e le categorie di teoria politica alle riforme dei sovrani illuminati (Austria, Prussia, Russia). **Confrontare** – Tra loro le economie degli stati. – Tra loro le politiche degli stati. –Teorie politiche e filosofiche contrapposte (es. assolutismo e liberalismo; prospettive differenti	**Ricavare** – il legame tra eventi e idee. – alcuni eventi studiati dal pregresso storico degli stessi **Operare** – connessioni ulteriori rispetto a quelle indicate in aula o con contenuti extracurricolari e interdisciplinari. – elaborazioni storiografiche: concezione kantiana dell'Illuminismo.	Verifica scritta	Ottobre

	gli assetti territoriali nelle guerre di successione.	appartenenti ad uno stesso orientamento (es. liberalismo e teoria democratica): Locke – Voltaire, Kant),			
3) Secolo delle rivoluzioni	**Definire** –Il concetto di rivoluzione –Rivoluzione americana (eventi/fasi) –Rivoluzione francese (eventi/fasi). –Epopea napoleonica. –Rivoluzione industriale (Fasi e sviluppo classe operaia): argomento svolto solo in italiano. **Collocare** –gli eventi scatenanti nel pregresso storico. –le due costituzioni americane (1783, 1787) negli opportuni contesti. –le tre costituzioni francesi (1791, 1793,1795).	**Applicare** –idee ad eventi (liberalismo, concezioni dell'economia e della politica a fatti accaduti). –motivare la periodizzazione. –applicare modelli economici ai fenomeni della rivoluzione industriale. **Confrontare** –i due eventi rivoluzionari: Francia e USA (H. Arendt *On revolution*). –le tre rivoluzioni industriali (G. Anders).	**Ricavare** – Il legame tra eventi e idee – Alcuni eventi studiati dal pregresso storico degli stessi **Operare** – Connessioni ulteriori rispetto a quelle indicate in aula o con contenuti extracurricolari e interdisciplinari. – Elaborazioni storiografiche: - Concezione Smithiana e concezione marxiana del processo capitalistico.	Verifica scritta Verifiche orali	Novembre-dicembre
4) Restaurazione in Europa e moti rivoluzionari CLIL	**Definire** –Congresso di Vienna e principali linee e orientamenti lì discusse. –Assetti territoriali. –Superamento del principio dell'equilibrio: i moti rivoluzionari –Indipendenza America Latina. **Collocare** –Collegare gli esiti del Congresso di Vienna al dibattito complessivo. –Il contesto italiano all'interno del quadro europeo	**Applicare** –programmi politici nati in seno ai moti rivoluzionari agli eventi cui si riferiscono. –saper esporre il collegamento tra il contesto europeo e quello latino americano **Confrontare** –i contesti dei paesi europei in cui sono avvenuti i moti del 20 e del 30.	**Ricavare** – Il legame tra eventi e idee. – Alcuni eventi studiati dal pregresso storico degli stessi. **Operare** – Connessioni ulteriori rispetto a quelle indicate in aula o con contenuti extracurricolari e interdisciplinari. – Elaborazioni storiografiche: - Concezione smithiana e concezione marxiana del processo capitalistico.	Verifica scritta Verifiche orali	dicembre
5) Risorgimento italiano CLIL	**Definire** –ricostruire il processo unitario attraverso le tre guerre di indipendenza. – Il programma mazziniano e il programma cavouriano. Altre proposte.	**Applicare** –spiegare le dinamiche risorgimentali alla luce dei programmi politici. –diverse letture storiografiche agli eventi risorgimentali.	**Ricavare** – Schemi argomentativi sottesi ai testi storiografici analizzati.	Verifica scritta	Febbraio

	Collocare –gli eventi nella periodizzazione. –il processo risorgimentale in un panorama europeo. –Spiegare gli eventi alla luce della retorica patriottica.	**Confrontare** –il processo unitario italiano con quello tedesco. –le aree dei territori italiani rispetto alla situazione socio-economica. –impostare un confronto tra statuto albertino e costituzione italiana.	**Operare** – Connessioni ulteriori rispetto a quelle indicate in aula o con contenuti extracurricolari e interdisciplinari. – Elaborazioni storiografiche: - Concezione smithiana e concezione marxiana del processo capitalistico.	Verifiche orali	marzo
6) Europa tra il 1848 e il 1870 Imperialismo e socialismo **CLIL**	**Definire** –moti del 1848: primavera dei popoli (in Europa) –Il secondo impero napoleonico e la sconfitta francese a Sedan. –Socialismi utopici e socialismi scientifici. **Collocare** –i moti nel quadro politico complessivo –congresso di Berlino e conferenza di Berlino nella logica dell'equilibrio. –I socialismi nell'internazionalismo (Londra e Parigi)	**Applicare** –diverse interpretazioni sull'imperialismo agli eventi che sono inclusi in questa categoria. –collegare gli eventi relativi al contesto internazionale che coinvolge il processo unitario italiano **Confrontare** –Il concetto di globalizzazione e quello di imperialismo.	**Ricavare** –schemi argomentativi sottesi ai testi storiografici analizzati. –la situazione dell'irredentismo dai pregressi storici. –i programmi politici dalle idee generali dei movimenti indagati **Operare** –Connessioni ulteriori rispetto a quelle indicate in aula o con contenuti extracurricolari e interdisciplinari.	Verifiche orali	Aprile maggio
Cittadinanza e costituzione	**Tematica trasversale.** Trattando la formazione dell'Europa moderna fino alle soglie del XIX secolo, alla classe sarà proposto un confronto tra tradizione e mondo contemporaneo, analizzando la genesi e il funzionamento di alcuni organismi (Unione Europea, parlamento e governo) con particolare riferimento allo sviluppo del costituzionalismo e alla formalizzazione dei diritti civili e politici. La classe partecipa inoltre al progetto *Apprendisti Ciceroni per un giorno* (FAI, giornate di inverno) nell'ambito del quale sarà realizzata una visita guidata al palazzo comunale della nostra città. In coerenza con tale iniziativa la classe approfondirà la regolamentazione delle autonomie locali così come essa è garantita dalla nostra costituzione.				

NICOLETTA CAPOTOSTI, per presa visione RIAHI AOUATEF

Firma autografa sostituita a mezzo stampa

ai sensi dell'art. 3, comma 2 del D.Lgs. n. 39/1993