LICEO SCIENTIFICO STATALE "RENATO DONATELLI"
Anno scolastico 2018/2019

PIANO DI LAVORO ANNUALE

CLASSE	SEZIONE	MATERIA	DOCENTE
2^	D	Alternativa alla Religione	De Angelis Massimo

Analisi della situazione iniziale

La classe, composta da un alunno, risulta essere interessata al Progetto previsto per la materia Alternativa alla Religione. Da un punto di vista disciplinare lo studente ha un comportamento corretto e rispettoso nei confronti del docente.

Il Gruppo Disciplinare di Alternativa alla Religione, per l'insegnamento della Alternativa alla Religione nel liceo scientifico, nel liceo scientifico con sperimentazione scienze applicate e nel liceo linguistico, definisce:
1. le finalità, gli obiettivi specifici della disciplina e le competenze che gli alunni dovranno acquisire.
2. le conoscenze, le competenze e le abilità, relative ad ogni classe, che dovranno essere acquisite dagli studenti;
3. la valutazione degli apprendimenti.

Definizione delle finalità e degli obiettivi specifici della disciplina;

Finalità

- Maturare e condividere l'esigenza di vivere in una società in cui non vige la legge del più forte, ma dove i cittadini si danno un ordinamento volto al bene comune
- Essere consapevoli alla luce della Costituzione del valore della persone, riconosciuto in quanto tale dalle leggi dello Stato, del rapporto tra la singola persona, le formazioni sociali in cui è inserita e i poteri dello Stato, fra diritti motivati e doveri liberamente accettati;
- Sviluppare il rapporto–confronto con cittadini di diverse identità e tradizioni culturali, individuando il contributo positivo di ciascuno ad una convivenza pacifica e ordinata;
- Acquisire il senso di responsabilità civica, sociale e solidale concretamente verificata in attività e iniziative personali e di gruppo a livello locale, regionale nazionale ed europeo

Per incominciare

1. Prendere spunto dalle esperienze dalle situazioni concrete di vita degli studenti e da fatti di attualità significativi, per sollecitare l'espressione del punto di vista personale, promuovere dibattiti, individuare categorie di giudizio (e di pre-giudizio);
2. Individuare alcune norme di diritto commentandone i contenuti e constatandone il rispetto o la violazione nei comportamenti rilevati nell'ambito scolastico, territoriale nazionale e globale.

Contenuti e aree di riferimento

- L'insegnamento di "Alternativa alla Religione" pone al centro dei propri contenuti: l'identità della persona, la sua educazione culturale e giuridica, la sia azione civica e sociale.
- Per selezionare i nuclei tematici, si fa riferimento concreto al tipo di classe coinvolta, al territorio di riferimento, alle caratteristiche e alle competenze degli allievi.

Tutto ciò al fine di:
- scegliere contenuti che suscitino l'interesse degli studenti e stabiliscano un nesso fra ciò che si vive e ciò che si studia;
- far praticare agli studenti "attività civiche" rispondenti alle loro capacità e ai contenuti disciplinari appresi.

Aree di studio:

Educazione alla Cittadinanza

- Promuovere la consapevolezza di essere ed essere riconosciuti come persone e cittadini abili ed abilitati a esercitare diritti inviolabili e doveri inderogabili;
- Comporta il riconoscimento della dignità propria e altrui, l'accettazione delle norme costituzionale e delle regole di cittadinanza nazionale, europea e internazionale, la conoscenza delle istituzioni, lo studio della storia e del patrimonio culturale della nazione;
- Dispone al dialogo nei confronti di cittadini di paesi diversi per tradizioni, leggi, istituzioni, nel rispetto e nell'ascolto reciproco;
- Contribuisce alla formazione di giovani responsabili e preparati a partecipare in modo attivo e costruttivo ai processi decisionale e di sviluppo della società nell'attuale orizzonte globalizzato;
- Impegna concretamente alla tutela dei beni culturali presenti sul territorio, alla conservazione dell'ambiente con le sue caratteristiche peculiari fisiche e storiche.

Cultura dei fondamentali diritti dell'uomo e del cittadino

- Implica la presentazione dei diritti inalienabile della persona: il rispetto della vita e della libertà di ognuno, l'uguaglianza, la sicurezza, la solidarietà. Essi si sono affermati nel corso dei secoli e si sono affermati nel corso dei secoli e sono alla base degli ordinamento giuridici degli Stati Democratici.

Lettura critica della Costituzione

- Richiede l'analisi e il commento delle norme contenute nei Principi Fondamentali della Costituzione.

Educazione alla legalità

- Precisa le "regole di condotta", connaturate al concetto medesimo di società, che non soltanto rispecchiano giudizi di valore universalmente riconosciuti, ma presiedono al corretto sviluppo dei concreti rapporti tra cittadini;
- Afferma l'utilità e la necessità di chiare regole di convivenza, facendo rilevare che, laddove siano disattese, la forza tende a prevalere sulla giustizia, l'arbitrio sul diritto.

Individuazione dei nuclei tematici e degli obiettivi:

Classe 2^

- La persona soggetto di diritto; le realtà in cui essa si forma e con le quali interagisce: la famiglia, la scuola, la società lo stato, le realtà sopranazionali;
- Il valore della libertà di pensiero, di espressione, di religione e delle altre libertà individuali e sociali. Come si sono affermate nel corso della storia e come si presentano nella società contemporanea;
- Nozioni, essenziali sull'ordinamento giuridico italiano. Il testo costituzionale: formazione, significato, valori;
- Il valore della norma in una società democratica, pacifica e ordinata;
- Informazione sui regolamenti d'istituto e sullo statuto dei diritti e doveri degli studenti.
- Studio della Costituzione Italiana e della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea
- Conoscenza approfondita della Costituzione Italiana con particolare riferimento alle norme che regolano la partecipazione sociale e politica;
- Lettura ed analisi della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo;
- Storia dei diritti umani;
- Esperienze dirette (con relativa analisi e rendicontazione) di partecipazione ad attività di tipo associativo in ambito sociale, economico, religioso e politico;
- Approfondimento dei temi relativi alla cittadinanza europea e a quella "globale", con l'individuazione di relativi spazi e modalità di partecipazione attiva.

Indicazioni metodologiche

Per incominciare

- Prendere spunto dalle esperienze dalle situazioni concrete di vita degli studenti e da fatti di attualità significativi, per sollecitare l'espressione del punto di vista personale, promuovere dibattiti, individuare categorie di giudizio (e di pre-giudizio);
- Individuare alcune norme di diritto commentandone i contenuti e constatandone il rispetto o la violazione nei comportamenti rilevati nell'ambito scolastico, territoriale nazionale e globale.

- Si prevede che il percorso sia di tipo induttivo: prenda cioè spunto dall'esperienza degli allievi: da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano un aggancio non artificioso ai temi di "Cittadinanza e Costituzione";
- La selezione dei video da vedere e dei; testi da leggere e commentare deve tenere conto del livello di preparazione, comprensione ed interesse degli allievi;
- L'approfondimento delle diverse aree può essere flessibile, anticipando, posticipando, dilatando o rinviando agli anni successivi gli argomenti programmati, ma valutati poco adeguati rispetto alla situazione della classe, avendo come criterio educativo e didattico prevalente la formazione degli allievi, la possibilità della comunicazione di esperienze personali, il dialogo e il confronto aperto;
- Sono programmabili: esposizioni scritte relative a problematiche dibattute in classe, discussioni aperte con elaborazione di questionari riferiti al mondo della scuola e agli ambienti esterni.
- Gli studenti potranno essere coinvolti nella predisposizione di progetti destinati a veicolare messaggi di educazione alla convivenza civile e alla legalità e partecipare alla realizzazione di video, concorso foto-video, mostre ecc.

Definizione delle conoscenze, abilità e competenze che dovranno essere acquisite dagli studenti:

Classe 2		
Conoscenze	Abilità	Competenze
La persona soggetto di diritto; le realtà in cui essa si forma e con le quali interagisce: la famiglia, la scuola, la società lo stato, le realtà sopranazionali	L'alunno pone domande di senso e le confronta con le risposte offerte dalla quotidianità	L'alunno è in grado di porsi domande di senso in ordine alla ricerca di un'identità libera e consapevole.
Il valore della libertà di pensiero, di espressione, di religione e delle altre libertà individuali e sociali. Come si sono affermate nel corso della storia e come si presentano nella società contemporanea	L'alunno sa cogliere i significati delle libertà concettuali e rispetta le diverse opzioni e tradizioni religiose e culturali	L'alunno sa rilevare il contributo delle libertà individuali e sociali nell'ambito della tradizione e nello sviluppo della civiltà umana nel corso dei secoli fino alla società contemporanea
Nozioni, essenziali sull'ordinamento giuridico italiano. Il testo costituzionale: formazione, significato, valori	L'alunno sa cogliere i significati delle nozioni essenziali dell'ordinamento giuridico italiano	L'alunno è in grado di comprendere le norme giuridiche
Il valore della norma in una società democratica, pacifica e ordinata	L'alunno sa cogliere i significato della norma giuridica nell'ambito della società democratica	L'alunno sa rilevare il significato ed applicare la norma giuridica
Informazione sui regolamenti d'istituto e sullo statuto dei diritti e doveri degli studenti	L'alunno sa cogliere i significati delle norme presenti nei regolamenti di istituto e nello statuto dei diritti e dei doveri degli studenti	L'alunno sa impostare una riflessione sulla dimensione normativa a partire dalla conoscenza dei regolamenti di istituto e sullo statuto dei diritti e dei doveri degli studenti
Studio della Costituzione Italiana e della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea e della Dichiarazione universale dei diritti	L'alunno sa analizzare la Costituzione Italiana, la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea e la Dichiarazione	L'alunno sa impostare una riflessione sulla dimensione a sociale e civile a partire dalla conoscenza della Costituzione Italiana, della

dell'uomo	universale dei diritti dell'uomo	Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea e la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo
Conoscenza approfondita della Costituzione Italiana con particolare riferimento alle norme che regolano la partecipazione sociale e politica	L'alunno sa cogliere i significati delle norme che regolano la partecipazione sociale e politica	L'alunno sa impostare una riflessione sulla dimensione sociale e civile della Costituzione Italiana in relazione alle norme che regolano la partecipazione sociale e politica
Esperienze dirette (con relativa analisi e rendicontazione) di partecipazione ad attività di tipo associativo in ambito sociale, economico, religioso e politico	L'alunno sa individuare delle esperienze dirette nell'ambito sociale, economico, religioso e politico	L'alunno è in grado di analizzare esperienze dirette nell'ambito sociale, economico, religioso e politico
Approfondimento dei temi relativi alla cittadinanza europea e a quella "globale", con l'individuazione di relativi spazi e modalità di partecipazione attiva	L'alunno sa cogliere i temi relativi alla cittadinanza europea e quella globale	L'alunno analizzare i temi relativi alla cittadinanza europea e quella globale

Valutazioni e verifiche:

Valutazioni e verifiche

Si terrà conto dell'interesse suscitato negli allievi, le capacità di attenzione e mobilitazione dimostrate, l'autonomia nel promuovere iniziative, la maturazione registrata in rapporto alle situazioni di compito fondamentali quali la dignità della persona, l'identità e l'appartenenza, l'alterità e la relazione, la partecipazione.

Valutazione degli apprendimenti:

- **valutazione formativa e sommativa**

La valutazione formativa designa un tipo di accertamento sistematico che accompagna costantemente il processo didattico nel suo stesso svolgersi, al fine di fornire tempestivamente le informazioni circa l'apprendimento dell'allievo necessarie ad adattare in modo efficace l'azione didattica alle sue esigenze individuali e ad attivare, ove si renda necessario, le opportune procedure didattiche compensative. A tale scopo l'insegnate terrà conto della partecipazione, spontanea o sollecitata, dell'alunno/a alle lezioni, degli interventi e della loro pertinenza.

La valutazione sommativa si riferisce a quella attività di verifica, condotta al termine di un processo didattico temporalmente definito o di un segmento significativo di esso, la quale riguarda la sintesi finale dei vari apprendimenti specifici prodotti nell'allievo, cioè il grado di conseguimento di quegli obiettivi finali o intermedi per i quali l'intero processo didattico è stato progettato e realizzato. L'insegnante, effettuerà la valutazione sommativa attraverso apposite verifiche.

- **numero minimo di controlli sommativi per periodo**

Due per ciascun periodo, come stabilito nelle delibere degli organi collegiali.

Griglia per la valutazione delle prove scritte od orali

PROFITTO	CONOSCENZE	ABILITA'	INTERESSE E PARTECIPAZIONE	IMPEGNO
OTTIMO	Complete approfondite articolate debitamente motivate	Comprensione ed esposizione corrette chiare e coerenti	Costanti e propostivi	Rigoroso
BUONO	Complete e articolate	Comprensione ed esposizione corrette	Costante	Diligente
SUFFICIENTE	Parziali	Comprensione ed esposizione incerte	Sollecitati e guidati	Discontinuo
INSUFFICIENTE	Molto scarse e superficiali	Comprensione ed esposizione disarticolata	Assenti	Scarso

Analisi diagnostica degli insuccessi scolastici:

Le cause degli insuccessi verranno individuate attraverso gli elementi che possono essere desunti dalle verifiche, dai colloqui con gli alunni, con i genitori, con i docenti della classe.

Interventi integrativi a sostegno degli alunni in difficoltà di apprendimento:

Recupero in classe

Terni, lì 26/11/19

Prof. Massimo De Angelis
Firma autografa sostituita a mezzo stampa,
ai sensi dell'art. 3, comma 2 del D.Lgs. n. 39/1993