LICEO SCIENTIFICO STATALE "RENATO DONATELLI"
Anno scolastico 2019/20

PIANO DI LAVORO ANNUALE

CLASSE	*SEZIONE*	*MATERIA*	*DOCENTE*
2^	**D**	**LATINO**	**PASSALACQUA DANIELA**

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

Per quanto riguarda la lingua latina, ho dedicato, all'inizio dell'anno scolastico, più di due settimane al ripasso e all'approfondimento degli argomenti affrontati nel precedente anno scolastico ed ho corretto e analizzato, a livello morfologico e sintattico, le traduzioni di brani in lingua latina, assegnate per le vacanze estive. Il risultato complessivo è quasi discreto, ma, anche dalle prime verifiche svolte, emerge il fatto che alcuni alunni mostrano ancora delle difficoltà nel lavoro di analisi e decodificazione di un brano in lingua. Ciò è dovuto alla scarsa attenzione mostrata in classe e all'impegno, a volte, saltuario. La partecipazione al dialogo educativo è limitata ad un ristretto numero di alunni. Corretta risulta la classe dal punto di vista disciplinare.

ASSUNZIONE E DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI TRASVERSALI E DI QUELLI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA:

OBIETTIVI EDUCATIVI:

Il Consiglio di classe promuove lo sviluppo delle competenze-chiave di cittadinanza:

• **Imparare ad imparare**: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

• **Progettare**: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

• **Comunicare**

o *comprendere* messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

o *rappresentare* eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

• **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

• **Agire in modo autonomo e responsabile**: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

• **Risolvere problemi**: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
• **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
• **Acquisire ed interpretare l'informazione**: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

OBIETTIVI COGNITIVI

Il Consiglio di classe promuove per gli alunni del biennio lo sviluppo delle competenze di base:

ASSE DEI LINGUAGGI

Padronanza della lingua italiana:
• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
• Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;
• Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario
Utilizzare e produrre testi multimediali

ASSE MATEMATICO

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

ASSE STORICO-SOCIALE

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

a) Obiettivi trasversali fissati dal Consiglio di Classe;
b) Obiettivi effettivamente perseguibili;
c) Obiettivi minimi e strategie per conseguirli

a) Obiettivi trasversali fissati dal Consiglio di Classe

Acquisizione di un metodo di lavoro proficuo

- Acquisizione delle regole di comportamento
- Sviluppo delle abilità di comprensione e analisi del testo

b) Obiettivi effettivamente perseguibili;
c) Obiettivi minimi

a) Obiettivi effettivamente perseguibili.
Lo studente è in grado di comprendere e tradurre un testo latino individuando
- gli elementi sintattici, morfologici, lessicali;
- gli elementi della connessione testuale;
- le differenze linguistiche tra i diversi tipi di testo;
- le modalità per riformulare il testo secondo le regole di produzione dell'italiano;
- le scelte più adeguate fra le varie possibilità espressive.

Lo studente è in grado di individuare le relazioni esistenti fra i vari elementi linguistici:
- è in grado di identificare e organizzare gli elementi fondamentali del sistema linguistico latino e confrontarli con l'italiano;
- è in grado di individuare alcuni rapporti di derivazione fra la lingua latina e le lingue neolatine;
- è in grado di individuare nei testi gli elementi che esprimono la civiltà e la cultura latina, ovvero aspetti della storia, collegandoli eventualmente con altre manifestazioni culturali.

Lo studente è in grado di individuare alcuni semplici aspetti estetici dei testi.

b) Obiettivi minimi e strategie per conseguirli

Gli insegnanti del Gruppo Disciplinare Materie Letterarie Biennio stabiliscono di contribuire al raggiungimento delle finalità educative e degli obiettivi trasversali previsti dal Piano dell'Offerta Formativa, coinvolgendo gli alunni nelle attività programmate accanto a ciascun Obiettivo. Gli insegnanti stabiliscono che gli obiettivi minimi riferiti alle Competenze, Abilità-Capacità, Conoscenze, corrispondono a quelli individuati come livello di sufficienza nelle griglie di valutazione delle prove sommative scritte e orali e riassumibili nella seguente tabella:

CONOSCENZE	ABILITA'/CAPACITA'	COMPETENZE
Conosce in modo essenziale gli argomenti svolti di morfologia e sintassi.	Applica , seppure con qualche incertezza le procedure : -legge in modo sufficientemente corretto; -sa ricercare e scegliere, tra le proposte del vocabolario, la traduzione di termini e sintagmi appropriati al contesto con sufficiente abilità; -riconosce le principali strutture della lingua studiate e opera analisi a livello	Legge e traduce testi latini comprendendone sufficientemente il senso generale.

	morfologico e sintattico; -traduce in Italiano sufficientemente corretto brani in lingua; -individua connettivi; -opera confronti tra le principali strutture latine e quelle italiane.	

L'insegnante porrà al centro dell'insegnamento- apprendimento del latino la lingua documentata dei testi dei quali si offrirà l'accostamento diretto tenendo conto del livello di competenza linguistica gradualmente acquisita. Saranno scelti testi di carattere descrittivo e narrativo. Lo studente sarà guidato a cogliere di essi la struttura compositiva, i valori formali e di contenuto con particolare attenzione al lessico di base di ciascun settore (analisi dei campi semantici e tematici; scomposizione della parola in prefisso- suffisso, radice, tema desinenza, etimologia, memorizzazione). La riflessione sulla lingua sarà condotta attraverso una analisi sincronica e diacronica, con opportuni riferimenti e confronti con le strutture della lingua italiana così da favorire l'apprendimento attraverso l'uso di elementi concettuali corrispondenti e l'attivazione di processi mentali ed espressivi analoghi. La traduzione del testo sarà avviata e guidata attraverso le seguenti fasi: 1) Analisi del periodo (sottolineatura dei predicati verbali, dei connettivi e/o delle congiunzioni coordinanti e subordinanti, legge della invalicabilità delle congiunzioni, individuazione delle proposizioni principali, coordinate, subordinate).2) Analisi della proposizione (centralità del verbo, ricerca dei legami morfosintattici; i blocchi di funzione, i termini chiudenti; l'analisi previsionale). 3) La traduzione (il primo abbozzo senza l'uso del dizionario; la traduzione definitiva con l'uso del dizionario).

Userà un metodo direttivo (la classica spiegazione frontale, disponibilissima sempre ai chiarimenti) finalizzato alla conoscenza dei principi, degli elementi non facilmente e correttamente raggiungibili dagli alunni i quali, al termine di ogni spiegazione saranno chiamati ad evidenziare e puntualizzare i nodi concettuali principali e riordinarli in schemi e mappe concettuali da elaborare o in gruppo o individualmente. Userà, anche, un metodo non direttivo, avente come obiettivo la motivazione all'apprendere, allo scopo di creare una tensione cognitiva che ribadisca l'idea dello studio come ricerca, vaglio di ipotesi, lavoro intellettuale. Il controllo sistematico dei compiti svolti a casa (schemi, ricerche, compilazione di questionari, esercizi etc.) fatto sommariamente "passando per i banchi"o per campione , avrà lo scopo di sollecitare i ragazzi ad un impegno costante e serio; anche le verifiche formative e sommative contribuiranno ad un ripasso continuo e ad un approfondimento degli argomenti pregressi.

3. DEFINIZIONE, RELATIVAMENTE AD OGNI CLASSE, DELLE CONOSCENZE, DELLE COMPETENZE E DELLE CAPACITA' CHE DOVRANNO ESSERE ACQUISITE DAGLI STUDENTI.

COMPETENZE

- Leggere, comprendere, interpretare, tradurre testi latini
- Individuare il rapporto tra lingua italiana e latina per quanto riguarda il lessico, la morfologia e la sintassi, attraverso l'acquisizione degli elementi essenziali di linguistica storica.

CONOSCENZE	**ABILITA' / COMPETENZE**
GRAMMATICA	
SETTEMBRE	
Recupero del programma svolto l'anno precedente	.

OTTOBRE-NOVEMBRE		
GRAMMATICA		
Congiuntivo perfetto e piuccheperfetto di sum, possum e delle coniugazioni attive e passive. Costrutto del cum narrativo. Participio futuro e coniugazione perifrastica attiva. Pronome relativo e proposizione relativa . Infinito perfetto passivo e futuro attivo e passivo. Infinito in funzione verbale: proposizione infinitiva.	Tradurre semplici frasi e brani gradualmente più complessi, individuando le strutture essenziali della morfologia ed i costrutti sintattici studiati.	Comprensione Trasposizione Interpretazione Estrapolazione Applicazione Analisi Sintesi
DICEMBRE-GENNAIO		
Coniugazione ed uso di volo, nolo, malo. Coniugazione attiva e passiva di fero. Complementi di abbondanza e privazione, allontanamento e separazione.	Tradurre brani gradualmente più complessi, individuando le strutture morfologiche ed i costrutti sintattici studiati.	Comprensione Trasposizione Interpretazione Estrapolazione Applicazione Analisi Sintesi

Composti di sum La comparazione regolare Complementi di limitazione e misura Applicazioni particolari dei comparativi Superlativi regolari		
FEBBRAIO-MARZO		
Proposizioni completive finali. Costruzione di impero e iubeo. Comparativi e superlativi irregolari Gradi dell'avverbio Complementi di stima e prezzo, colpa e pena Pronomi personali: uso riflessivo e non Aggettivi e pronomi possessivi: uso riflessivo e non Usi particolari di sui,sibi,se,se e di suus, sua, suum. Reciprocità dell'azione Proposizione consecutiva Pronomi e aggettivi dimostrativi e determinativi	Eseguire esercizi specifici mirati alla comprensione ed alla decodificazione dei costrutti studiati Tradurre brani gradualmente più complessi, individuando le strutture morfologiche ed i costrutti sintattici studiati.	Comprensione Trasposizione Interpretazione Estrapolazione Applicazione Analisi Sintesi
APRILE-MAGGIO-GIUGNO		
Pronomi relativi: uso e costrutti particolari Pronomi e aggettivi relativi indefiniti Proposizioni relative finali Pronomi e aggettivi interrogatiti: la proposizione interrogativa diretta. Pronomi e aggettivi indefiniti La declinazione di uter Pronomi e aggettivi indefiniti negativi: nemo e nihil. Verbi deponenti,	Eseguire esercizi specifici mirati alla comprensione ed alla decodificazione dei costrutti studiati. Tradurre brani gradualmente più complessi, individuando le strutture morfologiche ed i costrutti sintattici studiati.	Comprensione Trasposizione Applicazione Analisi Sintesi

semideponenti. Ablativo assoluto		

	.	Comprensione Trasposizione Applicazione Analisi Sintesi

4. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

3.1. valutazione formativa e sommativa,

La valutazione formativa potrà avvenire, secondo le opportunità, mediante domande brevi, interventi spontanei o sollecitati, uso commentato di materiali audiovisivi, revisione dialogata di elaborati corretti e dei compiti assegnati e altre forme significative di partecipazione al dialogo educativo.

La valutazione sommativa avverrà per mezzo di interrogazioni orali, domande occasionali e/o questionari, test strutturati a risposta multipla, a risposta singola a risposta aperta (validi per la valutazione orale), elaborati scritti.

3.2. numero minimo di controlli sommativi per periodo

In ciascuna classe verranno effettuati almeno tre prove complessive scritte e orali di Latino per il Primo Periodo. Si prevedono 4 verifiche (2 scritte + 2 orali) per il Secondo Periodo. Potranno essere effettuate prove strutturate accanto a quelle tradizionali.

3.3. griglie per la valutazione delle prove scritte ed orali

Per le verifiche scritte saranno utilizzate le schede scelte dall'insegnante tra quelle proposte nella riunione del Dipartimento di Materie Letterarie. Indipendente dalla scheda sarà, invece, il controllo effettuato a mezzo di prove strutturate, che contengono al proprio interno i criteri per la valutazione. Le prove orali terranno conto dei criteri contenuti nella griglia di valutazione delle verifiche sommative orali elaborata dal Gruppo Disciplinare Materie Letterali Biennio. Tutte le griglie sono allegate alla presente programmazione disciplinare e ogni insegnante allegherà alla programmazione individuale quelle scelte.

3.4. analisi diagnostica degli insuccessi scolastici

Premesso che alcune schede di valutazione già in uso consentono anche la verifica diagnostica, quest'ultima avverrà caso per caso attraverso l'analisi in situazione, il colloquio personale con lo studente in difficoltà e con i suoi genitori, l'eventuale raffronto con gli insegnanti di altre discipline, il resoconto al coordinatore di classe.

3.5. interventi integrativi a sostegno degli alunni in difficoltà di apprendimento

Per consentire il recupero da parte degli studenti in difficoltà di apprendimento saranno attivati interventi

mirati, ove possibile (casi meno gravi) nell'ambito della normale attività didattica (recupero in itinere per un numero di ore corrispondenti a quelle settimanali di ogni materia per ciascun periodo), altrimenti al di fuori dell'orario delle lezioni attraverso appositi Corsi di Recupero. I docenti del Dipartimento hanno definito per i singoli anni di corso i contenuti e gli obiettivi minimi alla base degli interventi di recupero successivi allo scrutinio finale e oggetto di verifica da parte dei docenti delle classi interessate. Nella fattispecie, per le classi Seconde nei seguenti termini: a) comparativo e superlativo degli aggettivi, modo congiuntivo in tutti i tempi e nelle due diatesi, prop. sub. finale, consecutiva, infinitiva, cum narrativo; uso e funzioni del participio. Per quanto riguarda, invece, la correzione di dette prove, si stabilisce di usare, ove possibile, le schede di valutazione abitualmente impiegate nell'attività didattica; nel caso di prove dalla struttura composita, la relativa scheda di valutazione dovrà essere invece preventivamente approntata in funzione della struttura e della fisionomia della prova stessa.

5. PARTECIPAZIONE AD INIZIATIVE IN MERITO ALLA CONTINUITA'

Ci si propone di curare la connessione tra biennio e triennio sul piano dei contenuti, dei metodi, del progetto globale (anche in vista dell'esame finale, e tenendo conto delle esigenze specifiche). Questo allo scopo di migliorare la qualità dell'offerta scolastica per gli studenti, che spesso vivono con disagio il passaggio tra i due cicli.

6. PARTECIPAZIONE AD ATTIVITA' PLURIDISCIPLINARI E\O INTERDISCIPLINARI

E' prevista la partecipazione ad incontri per presentazione di libri, a conferenze e spettacoli teatrali, a produzioni cinematografiche, a mostre, secondo le occasioni che si presenteranno e il giudizio del singolo insegnante sull'opportunità didattica dell'adesione; e a tutte le altre proposte che si riterranno utili per accrescere la motivazione allo studio.

Allegato 9

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LATINO

Anno Scolastico 2015/2016	**INSEGNANTE**.....
CLASSE.....	**ALUNNO**.....
COMPITO ESEGUITO IL	**VOTO**.....

	DESCRIZIONE DELL'ERRORE	Valutazione negativa dell' errore	Numero degli errori	Punteggio degli errori
A	Errore riguardante la funzione di un sintagma (soggetto o complemento)	0.5	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
B	Errore riguardante il modo o il tempo o la forma del predicato	0.5	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
C	Errore riguardante il numero o il genere dei nomi, la persona o il numero dei verbi	0.5 0,25	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
D	1. Scelta lessicale gravemente errata	0.5	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
	2. Scelta lessicale non del tutto appropriata	0.25	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
E	1. Omissione di un sintagma, errore del grado dell'aggettivo, errore della funzione logica dei pronomi	0.5	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
	2. Omissione o errore di un elemento attributivo o avverbiale, elemento eccedente	0.25	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
F	Errore riguardante la tipologia di una proposizione o sua	1.0	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
	grave alterazione			
	..			
G	Omissione della traduzione di una riga di testo o sua	2.0	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
	grave alterazione			
H	Costruzione sintattica errata nella traduzione in italiano	0.5	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
I	Errori di ortografia. Traduzione letterale esatta, ricodificazione in lingua italiana non armonica o poco significativa, traduzione troppo libera.	0.25	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	

G I	Capacità di comprensione, interpretazione	Buona capacità di interpretazione,	Discreta capacità di interpretazione,	Capacità globalmente sufficiente	Inadeguata competenza linguistica e	Insufficiente competenza linguistica e	Gravi lacune linguistiche e frammentaria

U D I Z I O	e traduzione di ottimo livello	comprensione e traduzione del testo	comprensione e traduzione del testo	malgrado alcune incertezze linguistiche	mediocre comprensione del testo	lacunosa comprensione del testo	comprensione del testo
unteggio omplessivo	0 - 0.5 - 1	1.5 - 2 - 2.5	3 - 3.5 - 4	4.5 - 5 -5.5 - 6	6.5 - 7 - 7.5 - 8	8.5 - 9 - 9.5 - 10	10.5 - 11 - 12 - < 12
oto	**10 9.5 9**	**8.5 8 7.5**	**7 + 7 7 =**	**6,5 6 + 6 6 =**	**5.5 5 + 5 5 =**	**4.5 4 + 4 4 =**	**3.5 3 + 3 2**

Allegato 9 PDP

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LATINO

INSEGNANTE……..

CLASSE…… **ALUNNO……**

COMPITO ESEGUITO IL ..... **VOTO……**

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI	VOTO
COMPRENSIONE GLOBALE DEL TESTO	Il significato del testo è stato completamente compreso	**Ottimo**	**9-10**
	Una piccola parte del testo è stata fraintesa, ma la comprensione del testo non è compromessa	**Buono**	**8**
	Piccole parti del testo sono state fraintese, ma la comprensione del testo non è compromessa	**Discreto**	**7**
	Una parte essenziale per la comprensione è stata fraintesa (più della metà è stata compresa)	**Sufficiente**	**6**
	2 parti del testo essenziali per la comprensione sono state fraintese (la metà è stata compresa)	**Mediocre**	**5**
	Più della metà del testo non è stata compresa	**Insufficiente**	**4**
	Il testo è stato del tutto frainteso	**Gravemente insufficiente**	**3**
CORRETTEZZA ED ESPRESSIVITÀ	Testo corretto, ben strutturato e coeso	**Ottimo**	**9-10**
	Testo corretto, alcune improprietà	**Buono**	**8**

DEL TESTO ITALIANO RIGUARDO A LESSICO E USO DEI CONNETTIVI	Testo per lo più corretto: qualche errore non grave e improprietà lessicale	**Discreto**	**7**
	Testo sufficientemente corretto: alcuni errori nell'espressione d'insieme e nel lessico	**Sufficiente**	**6**
	Diffusi errori nell'espressione d'insieme e nella scelta lessico	**Mediocre**	**5**
	Testo italiano disorganico, costrutti errati, molte scelte lessicali non appropriate	**Insufficiente**	**4**
	Testo gravemente scorretto, numerosi e gravi gli errori	**Gravemente insufficiente**	**3**

Il voto complessivo è dato dalla media dei voti relativi Voto _____

Allegato 7

GRIGLIA DEI CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE SOMMATIVE ORALI LETTERE - BIENNIO

GIUDIZI				
Voto	**Livelli**	**Conoscenze**	**Abilità-Capacità**	**Competenze**
10-9	O = Ottimo	Riferisce in modo ampio ed esauriente il contenuto delle lezioni, arricchendolo con apporti personali.	Applica in modo personale e critico le procedure anche in contesti diversi.	Linguaggio chiaro, ricco, puntuale.
8	B = Buono	Mostra una conoscenza puntuale ed esauriente degli argomenti.	Applica in modo autonomo le procedure anche in contesti diversi.	Usa il linguaggio specifico della disciplina.
7	D = Discreto	Conosce in modo adeguato gli argomenti svolti.	Applica correttamente, se guidato, le procedure apprese.	Usa un linguaggio semplice, ma corretto.
6	S = Sufficiente	Conosce in modo essenziale gli argomenti svolti.	Applica con qualche incertezza le procedure.	Usa un linguaggio semplice, non sempre appropriato
5	M = Mediocre	Conosce parzialmente gli argomenti svolti.	Applica meccanicamente le procedure.	Si esprime in modo approssimativo.
4	I = Insufficiente	Ha una visione molto frammentaria degli argomenti svolti.	Opera in modo frammentario e confuso.	Si esprime in modo scorretto e confuso.
2-3	GI = Gravemente insufficiente	Non conosce gli argomenti svolti.	Non si orienta nell'applicazione delle procedure.	Non riesce a formulare risposte comprensibili.

Terni, 30 /11/2019

Daniela Passalacqua
Firma autografa sostituita a mezzo stampa
Ai sensi dell'art.3, comma 2 del D.Lgs.n°39/1993