LICEO SCIENTIFICO STATALE "RENATO DONATELLI"

Anno scolastico 2019/2020

PIANO DI LAVORO ANNUALE

CLASSE II	SEZIONE D	MATERIA STORIA E GEOGRAFIA	DOCENTE CICCARELLO A.
--------------	--------------	-------------------------------	--------------------------

ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

La classe risulta abbastanza omogenea sia dal punto di vista disciplinare che da quello della partecipazione al dialogo educativo. Va segnalata la presenza di un piccolo gruppo che si distingue per l'impegno costante, per lo studio attento e il comportamento serio, capace di svolgere una funzione trainante e di stimolo nei confronti della classe. Alla luce delle prime osservazioni sistematiche sono emerse due fasce: la prima formata da un gruppo che dimostra un grado di preparazione molto buono, la seconda che si attesta su livelli più che sufficienti.

Il comportamento risulta generalmente corretto.

FINALITA' GENERALI; DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI PERSEGUIBILI, DEGLI OBIETTIVI MINIMI E DEGLI OBIETTIVI TRASVERSALI; STRATEGIE PER CONSEGUIRLI.

FINALITA' GENERALI

1. Promuovere la memoria del passato come patrimonio di idee, valori, sentimenti universalmente validi e non solo come successione diacronica di fatti ed eventi.
2. Promuovere la coscienza critica del presente come realtà complessa in cui interagiscono molteplici fattori storici e geografici.
3. Favorire la comprensione delle relazioni tra fattori geografici, ambientali, sociali e culturali nel contesto delle singole civiltà del passato e del presente.
4. Favorire la conoscenza critica delle relazioni per analogia o per discontinuità stabilitesi tra varie culture stratificatesi nel tempo e nello spazio.
5. Promuovere il sentimento di appartenenza ad una comunità culturale complessa sorta sul fondamento di quelle antiche.
6. Promuovere la formazione di una mentalità critica aperta al dialogo e fondata sui valori della pacifica convivenza e della legalità.
7. Promuovere una cultura della solidarietà che eviti ogni forma di razzismo in nome dell'appartenenza all'unica ed irripetibile specie umana.

OBIETTIVI PERSEGUIBILI

1. Saper conoscere e descrivere gli avvenimenti e i fatti di un determinato periodo o contesto storico-geografico.
2. Saper analizzare e descrivere, nell'ambito di un fatto o di un contesto storico, le relazioni tra molteplici fattori: spazio geografico, società, economia, cultura.
3. Saper analizzare e descrivere le analogie o le discontinuità tra le culture antiche e quelle

dell'epoca moderna e contemporanea.

4. Saper analizzare ed interpretare documenti storiografici e geografici.
5. Sapersi avvalere in modo corretto ed appropriato del lessico storiografico e geografico nel rielaborare e comunicare i contenuti appresi.
6. Saper leggere ed elaborare tabelle, diagrammi e cartine.
7. Saper sintetizzare i contenuti appresi per comporre scalette, mappe concettuali e riassunti scritti.

OBIETTIVI MINIMI

1. acquisizione delle conoscenze di base;
2. esprimersi in modo semplice, ma corretto.
3. conoscenza delle procedure per prendere appunti e schematizzare

Obiettivi trasversali

1. individuazione del linguaggio specifico della disciplina;
2. decodificazione del linguaggio;
3. metodo di studio.

Strategie

1. fornire una presentazione con la scaletta dei contenuti
2. creare un vocabolario della classe

COMPETENZE: Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

TEMPI	CONOSCENZE	ABILITA'	CAPACITA'
--------------	-------------------	-----------------	------------------

L'IMPERO DI ROMA DA OTTAVIANO ALLA CRISI DEL III SECOLO

Settembre/ Novembre	Conoscere l'età di Cesare Conoscere l'Impero di Cesare Ottaviano Augusto Conoscere: la dinastia Giulio – Claudia, la dinastia Flavia, il principato adottivo e gli Antonini. Conoscere la diffusione del Cristianesimo	Saper descrivere gli aspetti fondamentali del periodo imperiale da Tiberio ad Alessandro Severo. Saper selezionare e classificare le informazioni acquisite, elaborandole in schemi. Saper collocare gli avvenimenti e i fatti sull'asse cronologico.	Saper analizzare e comprendere le relazioni tra i fatti nel contesto dei primi due secoli dell'impero romano Saper analizzare le relazioni tra la cultura materiale e quella spirituale dei primi due secoli dell'impero. Saper analizzare
------------------------	---	---	--

	<p>nell'impero. Conoscere i segnali della crisi dell'impero.</p>	<p>Saper leggere e/o costruire tabelle sinottiche di tipo tematico o cronologico. Saper definire il significato di alcuni termini del lessico storiografico.</p>	<p>alcune relazioni tra la cultura dei primi due secoli dell'impero e quella dell'Europa contemporanea. Sapersi avvalere correttamente del lessico storiografico per rielaborare le informazioni acquisite. Saper sintetizzare le informazioni in mappe concettuali o brevi riassunti. Saper interpretare documenti storiografici, inquadrandoli nel loro contesto sociale e culturale.</p>
--	--	--	---

L'IMPERO DI ROMA
DALLA CRISI DEL III SECOLO ALLA CADUTA

<p>Novembre- Gennaio</p>	<p>Conoscere la dinastia dei Severi. Conoscere i molteplici aspetti della crisi del III secolo. Conoscere l'impero di Diocleziano e l'istituzione della tetrarchia.</p> <p>Conoscere l'impero romano - cristiano da Costantino a Teodosio. Conoscere le invasioni barbariche ed il saccheggio di Roma. Conoscere le vicende relative alla caduta dell'impero romano d'occidente.</p>	<p>Saper descrivere gli aspetti fondamentali dell'evoluzione dell'impero romano, dall'epoca dell'anarchia militare alla deposizione di Romolo Augustolo. Saper selezionare e classificare le informazioni acquisite, elaborandole in schemi. Saper collocare gli avvenimenti e i fatti sull'asse cronologico. Saper leggere e/o costruire tabelle sinottiche di tipo tematico o cronologico. Saper definire il significato di alcuni termini del lessico storiografico.</p>	<p>Saper analizzare e comprendere le relazioni tra i fatti nel contesto degli ultimi due secoli dell'impero romano. Saper analizzare le relazioni tra la cultura materiale e quella spirituale della seconda fase dell'impero.</p> <p>Saper analizzare alcune relazioni tra la cultura degli ultimi due secoli dell'impero e quella dell'Europa contemporanea. Sapersi avvalere del lessico storiografico per rielaborare le informazioni acquisite. Saper sintetizzare le informazioni acquisite in mappe concettuali o</p>
------------------------------	--	---	--

			brevi riassunti. Saper interpretare documenti storiografici, inquadrandoli nel loro contesto sociale e culturale.
--	--	--	--

EUROPA E MEDITERRANEO
DOPO LA FINE DELL'IMPERO D'OCCIDENTE

Gennaio- Marzo	<p>Conoscere la formazione dei regni romano - barbarici.</p> <p>Conoscere l'organizzazione politica e gli eventi fondamentali dell'impero bizantino.</p> <p>Conoscere la guerra greco-gotica.</p> <p>Conoscere il regno dei Longobardi in Italia e l'ascesa del papato in Occidente.</p> <p>Conoscere l'organizzazione politica e gli eventi fondamentali dell'Islam.</p>	<p>Saper descrivere l'assetto politico e sociale dell'Europa dopo la fine dell'impero d'Occidente; l'autorità e il prestigio della chiesa di Roma.</p> <p>Saper esporre la nascita e l'espansione dell'Islam.</p> <p>Saper classificare le informazioni acquisite ed ordinarle in schemi.</p> <p>Saper collocare gli avvenimenti e i fatti sull'asse cronologico.</p> <p>Saper leggere e/o costruire una tabella sinottica di tipo tematico o cronologico.</p> <p>Saper definire il significato di alcuni termini del lessico storiografico.</p>	<p>Saper analizzare e comprendere le relazioni tra i fatti nel contesto dell'alto Medioevo, evidenziandone le cause e le conseguenze.</p> <p>Saper analizzare le relazioni tra la cultura materiale e quella spirituale presso i popoli protagonisti delle vicende dell'Alto Medioevo.</p> <p>Saper analizzare alcune relazioni tra la cultura dell'alto Medioevo e quella dell'Europa contemporanea.</p> <p>Sapersi avvalere correttamente del lessico storiografico per rielaborare le informazioni acquisite.</p> <p>Saper sintetizzare le informazioni in una mappa concettuale o in un riassunto.</p> <p>Saper analizzare e interpretare i documenti storiografici, inquadrandoli nel loro contesto culturale e sociale.</p>
-------------------	---	--	---

L'EUROPA FEUDALE			
Aprile- Giugno	Conoscere l'Europa di Carlo Magno ed il Sacro Romano Impero. Conoscere la società feudale.	Saper descrivere la nascita del Sacro Romano Impero, la rinascita culturale promossa da Carlo Magno, il declino dell'impero carolingio. Saper esporre le origini del sistema feudale, il sistema curtense. Saper classificare le informazioni acquisite ed ordinarle in schemi. Saper collocare gli avvenimenti e i fatti sull'asse cronologico. Saper leggere e/o costruire una tabella sinottica di tipo tematico o cronologico. Saper definire il significato di alcuni termini del lessico storiografico.	Saper analizzare e comprendere le relazioni tra i fatti nel contesto della società feudale, evidenziandone le cause e le conseguenze. Saper analizzare le relazioni tra la cultura materiale e quella spirituale nella società feudale. Saper analizzare alcune relazioni tra la cultura dell'Alto Medioevo e quella dell'Europa contemporanea. Sapersi avvalere correttamente del lessico storiografico per rielaborare le informazioni acquisite. Saper sintetizzare le informazioni in una mappa concettuale o in un riassunto. Saper analizzare e interpretare i documenti storiografici, inquadrandoli nel loro contesto culturale e sociale.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'

Durante l'anno scolastico	Conoscere le istituzioni europee e gli organismi internazionali	Saper definire il rapporto che intercorre tra libertà individuale ed esigenze della comunità. Saper descrivere l'organizzazione politica nazionale. Saper applicare le regole di vita associata sia nel proprio contesto di vita sia fuori.	Saper comprendere la necessità e il valore di norme giuridiche che consentono il corretto svolgersi della vita nello Stato.
GEOGRAFIA FISICA E POLITICA DELL'EUROPA E DEI PAESI EXTRAEUROPEI			
Primo periodo	Conoscere la globalizzazione e le reti del mondo	Saper descrivere gli aspetti della globalizzazione, Saper classificare le informazioni acquisite ed elaborarle in schemi. Saper collocare gli elementi fisici sulla cartina. Saper leggere e costruire tabelle, diagrammi e cartine. Saper definire il significato di alcuni termini del lessico	Saper analizzare e comprendere le relazioni tra aspetti fisici e umani. Sapersi avvalere correttamente del lessico geografico per rielaborare le informazioni acquisite. Saper sintetizzare le informazioni in una mappa concettuale o in un riassunto.
Primo periodo – secondo periodo	Conoscere gli aspetti fisici e politici dell'Europa	Saper descrivere gli aspetti geografici dell'Europa, Saper classificare le informazioni acquisite ed elaborarle in schemi. Saper collocare gli elementi fisici sulla cartina. Saper leggere e costruire tabelle, diagrammi e cartine. Saper definire il significato di alcuni termini del lessico geografico.	Saper analizzare e comprendere le relazioni tra aspetti fisici e umani. Sapersi avvalere correttamente del lessico geografico per rielaborare le informazioni acquisite. Saper sintetizzare le informazioni in una mappa concettuale o in un riassunto.
Secondo periodo	Conoscere gli aspetti fisici e politici dell' Asia, Africa, America e Oceania, le problematiche relative all'ambiente, le città, la popolazione e l'economia.	Saper descrivere gli aspetti geografici dell'Asia, Africa, America e Oceania. Saper classificare le informazioni acquisite ed elaborarle in schemi. Saper collocare gli elementi fisici sulla cartina. Saper leggere e costruire tabelle, diagrammi e cartine. Saper definire il significato di alcuni termini del lessico geografico.	Saper analizzare e comprendere le relazioni tra aspetti fisici e umani. Sapersi avvalere correttamente del lessico geografico per rielaborare le informazioni acquisite. Saper sintetizzare le informazioni in una mappa concettuale o in un riassunto.

Terni, 06/12/2019

Prof.ssa Alessandra CICCARELLO

Firma autografa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del D.Lgs. n. 39/1993