LICEO SCIENTIFICO STATALE "RENATO DONATELLI"

(MOD_259)

Anno scolastico 2019/20

PIANO DI LAVORO ANNUALE

CLASSE	*SEZIONE*	*MATERIA*	*DOCENTE*
2^	**BS**	**STORIA e GEOGRAFIA**	**CIOCCI RITA**

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

Non sono state somministrate prove d'ingresso ma, dopo un ripasso generale del programma dello scorso anno, è stata effettuata una attività di ricognizione iniziale, che è andata a tastare il livello di preparazione della classe. I risultati sono i seguenti:

Insufficiente: n°2 alunni
Sufficiente : n°6 alunni
Discreto : n°4 alunni
Buono : n°6 alunni

Non sufficienti: n° 2 alunni
Sufficienti: n°16 alunni

Il livello medio è pienamente sufficiente. Il profilo, tuttavia, non è del tutto confermato dalle prime verifiche della nuova programmazione dove almeno 7 alunni risultano insufficienti di cui 3 a livello grave:tale gruppo non si è ancora attivato, ma mostra un comportamento piuttosto negligente, sia durante la lezione, nel prendere appunti e interagire con la spiegazione dell'insegnante,sia nello studio individuale a casa. Per il resto, emergono buone potenzialità che vanno incoraggiate e sollecitate a non adeguarsi ad un livello modesto, ma, piuttosto, ad essere trainanti per gli altri. Solo qualcuno manifesta una lenta capacità di comprensione dei contenuti e delle competenze e necessita di tempi più lunghi di assimilazione e recupero. Per tutti, comunque, dovrà essere avviato un metodo di lavoro più puntuale e sistematico : dalla capacità di ascolto e del saper prendere appunti, alla rielaborazione e integrazione degli stessi con una lettura attenta del libro di testo, fino ad una esposizione scritta ed orale pertinente ed appropriata al contesto comunicativo.

2. ASSUNZIONE E DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI TRASVERSALI E DI QUELLI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA:

<u>OBIETTIVI EDUCATIVI</u>:

Il Consiglio di classe promuove lo sviluppo delle competenze-chiave di cittadinanza:

• **Imparare ad imparare**: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed

informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

• **Progettare**: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

• **Comunicare**

o *comprendere* messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

o *rappresentare* eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

• **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

• **Agire in modo autonomo e responsabile**: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

• **Risolvere problemi**: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

• **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

• **Acquisire ed interpretare l'informazione**: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

-

<u>OBIETTIVI COGNITIVI</u>

Il Consiglio di classe promuove per gli alunni del biennio lo sviluppo delle competenze di base:

ASSE DEI LINGUAGGI

Padronanza della lingua italiana:

• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;

• Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;

• Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario
Utilizzare e produrre testi multimediali

ASSE MATEMATICO

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da
applicazioni specifiche di tipo informatico

ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

ASSE STORICO-SOCIALE

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e
culturali.
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

a) Obiettivi effettivamente perseguibili
b) Obiettivi minimi. .

A1) Obiettivi effettivamente perseguibili di Storia.

1. Saper conoscere e descrivere gli avvenimenti e i fatti di un determinato periodo o contesto storico.
2. Saper analizzare e descrivere, nell'ambito di un fatto o di un contesto storico, le relazioni tra molteplici fattori: spazio geografico, società, economia, cultura.
3. Saper analizzare e descrivere le analogie o le discontinuità tra le culture antiche e quelle dell'epoca moderna e contemporanea.
4. Saper analizzare ed interpretare documenti storiografici, inquadrandoli nel loro contesto.
5. Sapersi avvalere in modo corretto ed appropriato del lessico storiografico nel rielaborare e comunicare i contenuti appresi.
6. Saper leggere ed elaborare tabelle sinottiche o monografiche, cronologiche o tematiche.
7. Saper sintetizzare i contenuti appresi per comporre mappe concettuali e riassunti scritti.

A2) Obiettivi effettivamente perseguibili di Geografia.
Lo studente è in grado di
1. Comprendere la realtà contemporanea attraverso le forme dell'organizzazione territoriale connesse con le strutture economiche, sociali, culturali.
2. Comprendere il significato dell'ambiente naturale e di quello artificiale.
3. Comprendere il ruolo delle società umane nell'organizzazione dell'ambiente.
4. Essere consapevole della propria condizione ambientale e acquisire progressivamente una mentalità solidale con altri gruppi e altre identità.
5. Essere consapevole della responsabilità dell'uomo nella gestione dell'ecosistema.
Lo studente è in grado di
1. Usare un linguaggio geografico appropriato;
2. Leggere e interpretare carte geografiche e tematiche;
3. Individuare il rapporto tra gli elementi geografici e climatici e quelli socio-economici;
4. Cogliere gli elementi di un paesaggio ed esporli;
5. Mettere in relazione fattori climatici, aspetti fisici, vita vegetale ed animale di un territorio;
6. Leggere, attraverso le categorie geografiche, eventi storici e fatti del mondo contemporaneo

c) Obiettivi minimi

Gli insegnanti del Gruppo Disciplinare *Materie Letterarie Biennio* stabiliscono di contribuire al raggiungimento delle finalità educative e degli obiettivi trasversali previsti dal Piano dell'Offerta Formativa, coinvolgendo gli alunni nelle attività programmate accanto a ciascun Obiettivo. Gli insegnanti stabiliscono che gli obiettivi minimi riferiti alle Competenze, Abilità-Capacità, Conoscenze, corrispondono a quelli individuati come livello di sufficienza nelle griglie di valutazione delle prove sommative scritte e orali e riassumibili nella seguente tabella:

STORIA		
CONOSCENZE	**ABILITA' / CAPACITA'**	**COMPETENZE**
- Conosce in modo essenziale gli argomenti svolti - Conosce le procedure per prendere appunti e schematizzare	Applica, seppure con qualche incertezza le procedure: -sa prendere appunti distinguendo tra informazioni principali ed informazioni secondarie; - sa leggere il testo individuando parole chiave, termini specifici, informazioni principali; - sa sintetizzare il testo e rielaborarne le informazioni organizzandole in schemi, mappe concettuali, tabelle; - sa analizzare in modo essenziale un fatto storico tenendo conto di cronologia e casualità. -opera confronti tra gli aspetti politici, economici, sociali del mondo antico e di quello attuale in modo sufficientemente	-Si esprime in modo sufficientemente chiaro e corretto -Sa usare il linguaggio specifico minimo

	adeguato, ma non approfondito.	

GEOGRAFIA		
Conoscenze	**Abilità-Capacità**	**Competenze**
Conosce in modo essenziale gli argomenti Conosce le procedure da applicare per prendere appunti e per schematizzare	Applica, seppure con qualche incertezza le procedure: - legge le carte fisiche, politiche, tematiche; - sa prendere gli appunti individuando informazioni principali e secondarie; - sa leggere e analizzare il testo individuando parole-chiave, termini specifici, informazioni principali; - sa sintetizzare il testo e rielaborarne le informazioni organizzandole in schemi, mappe concettuali, tabelle; - distingue e analizza gli ambienti naturali e quelli antropici descrivendone i rapporti reciproci; - opera confronti fra le diverse situazioni politiche , sociali, economiche dei vari popoli; - Sa analizzare eventi e problemi del mondo contemporaneo in modo completo, anche se non approfondito.	-Sa esporre con sufficiente chiarezza e correttezza. - Sa usare il linguaggio specifico minimo.

Nello svolgimento del programma l'insegnante partirà dall'inquadramento generale di una civiltà o di un evento storico usando, talora, il metodo direttivo, talora quello non direttivo. Il primo (la classica lezione frontale, disponibile sempre ai chiarimenti) sarà finalizzato alla conoscenza dei principi, degli elementi fondamentali ed a fornire dati non facilmente e correttamente raggiungibili dagli alunni. Essi saranno invitati a prendere appunti e, alla fine della spiegazione, qualcuno sarà chiamato ad esporre i concetti fondamentali del discorso al fine di evidenziarli. Talvolta la lezione partirà dalla lettura del libro di testo che i ragazzi impareranno a leggere, analizzare, interpretare e sintetizzare per acquisire, anche, il linguaggio proprio della disciplina. Particolare attenzione, dunque, sarà posta nell'assimilazione del lessico specifico che gli alunni dovranno saper usare e spiegare riformulandone la definizione. Il metodo non direttivo avrà come obiettivo la motivazione all'apprendere, allo scopo di creare una tensione cognitiva che ribadisca l'idea dello studio inteso

come ricerca, vaglio di ipotesi, lavoro intellettuale, sulla base di documenti e fonti che verranno forniti dall'insegnante o ricercati dai ragazzi. Tale metodo sarà privilegiato qualora fatti d'attualità o argomenti particolarmente significativi solleciteranno ad un confronto tra passato e presente; i ragazzi saranno avviati ad un progressivo distacco da una esposizione mnemonica degli eventi ad una riflessione personale e critica, operando rapporti e determinando legami di causa ed effetto, in un discorso autonomo e coerente. Il controllo sistematico dei compiti svolti a casa (schemi, ricerche, compilazione di questionari, esercizi etc.) fatto sommariamente "passando per i banchi" o per campione , avrà lo scopo di sollecitare i ragazzi ad un impegno costante e serio; anche le verifiche formative e sommative contribuiranno ad un ripasso continuo e ad un approfondimento degli argomenti pregressi.

3. DEFINIZIONE, RELATIVAMENTE AD OGNI CLASSE, DELLE CONOSCENZE, DELLE COMPETENZE E DELLE CAPACITA' CHE DOVRANNO ESSERE ACQUISITE DAGLI STUDENTI.

Competenze di base a conclusione dell'obbligo di istruzione:

1. **Comunicare:** comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
2. **Collaborare e partecipare**: interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie ed altrui capacità gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

*Competenze di base di **STORIA:***

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

TEMPI	CONOSCENZE	ABILITA'	CAPACITA'
L'IMPERO DI ROMA DA OTTAVIANO ALLA CRISI DEL III SECOLO			
Settembre/ Novembre	Conoscere l'età di Cesare Conoscere l'Impero di Cesare Ottaviano Augusto Conoscere: la dinastia Giulio – Claudia, la dinastia Flavia, il principato adottivo e gli Antonini.	Saper descrivere gli aspetti fondamentali del periodo imperiale da Tiberio ad Alessandro Severo. Saper selezionare e classificare le informazioni acquisite, elaborandole in schemi. Saper collocare gli	Saper analizzare e comprendere le relazioni tra i fatti nel contesto dei primi due secoli dell'impero romano Saper analizzare le relazioni tra la cultura materiale e quella spirituale dei primi due secoli dell'impero.

	Conoscere la diffusione del Cristianesimo nell'impero. Conoscere i segnali della crisi dell'impero.	avvenimenti e i fatti sull'asse cronologico. Saper leggere e/o costruire tabelle sinottiche di tipo tematico o cronologico. Saper definire il significato di alcuni termini del lessico storiografico.	Saper analizzare alcune relazioni tra la cultura dei primi due secoli dell'impero e quella dell'Europa contemporanea. Sapersi avvalere correttamente del lessico storiografico per rielaborare le informazioni acquisite. Saper sintetizzare le informazioni in mappe concettuali o brevi riassunti. Saper interpretare documenti storiografici, inquadrandoli nel loro contesto sociale e culturale.
L'IMPERO DI ROMA DALLA CRISI DEL III SECOLO ALLA CADUTA			
Novembre-Gennaio	Conoscere la dinastia dei Severi. Conoscere i molteplici aspetti della crisi del III secolo. Conoscere l'impero di Diocleziano e l'istituzione della tetrarchia. Conoscere l'impero romano - cristiano da Costantino a Teodosio. Conoscere le invasioni barbariche ed il saccheggio di Roma. Conoscere le vicende relative alla caduta dell'impero romano d'occidente.	Saper descrivere gli aspetti fondamentali dell'evoluzione dell'impero romano, dall'epoca dell'anarchia militare alla deposizione di Romolo Augustolo Saper selezionare e classificare le informazioni acquisite, elaborandole in schemi. Saper collocare gli avvenimenti e i fatti sull'asse cronologico. Saper leggere e/o costruire tabelle	Saper analizzare e comprendere le relazioni tra i fatti nel contesto degli ultimi due secoli dell'impero romano. Saper analizzare le relazioni tra la cultura materiale e quella spirituale della seconda fase dell'impero. Saper analizzare alcune relazioni tra la cultura degli ultimi due secoli dell'impero e quella dell'Europa contemporanea. Sapersi avvalere del lessico storiografico

		sinottiche di tipo tematico o cronologico. Saper definire il significato di alcuni termini del lessico storiografico.	per rielaborare le informazioni acquisite. Saper sintetizzare le informazioni acquisite in mappe concettuali o brevi riassunti. Saper interpretare documenti storiografici, inquadrandoli nel loro contesto sociale e culturale.
EUROPA E MEDITERRANEO DOPO LA FINE DELL'IMPERO D'OCCIDENTE			
Gennaio-Marzo	Conoscere la formazione dei regni romano - barbarici. Conoscere l'organizzazione politica e gli eventi fondamentali dell'impero bizantino. Conoscere la guerra greco-gotica. Conoscere il regno dei Longobardi in Italia e l'ascesa del papato in Occidente. Conoscere l'organizzazione politica e gli eventi fondamentali dell'Islam.	Saper descrivere l'assetto politico e sociale dell'Europa dopo la fine dell'impero d'Occidente; l'autorità e il prestigio della chiesa di Roma. Saper esporre la nascita e l'espansione dell'Islam. Saper classificare le informazioni acquisite ed ordinarle in schemi. Saper collocare gli avvenimenti e i fatti sull'asse cronologico. Saper leggere e/o costruire una tabella sinottica di tipo tematico o cronologico. Saper definire il significato di alcuni termini del lessico storiografico.	Saper analizzare e comprendere le relazioni tra i fatti nel contesto dell'alto Medioevo, evidenziandone le cause e le conseguenze. Saper analizzare le relazioni tra la cultura materiale e quella spirituale presso i popoli protagonisti delle vicende dell'Alto Medioevo. Saper analizzare alcune relazioni tra la cultura dell'alto Medioevo e quella dell'Europa contemporanea. Sapersi avvalere correttamente del lessico storiografico per rielaborare le informazioni acquisite. Saper sintetizzare le informazioni in una mappa concettuale o in un riassunto. Saper analizzare e interpretare i

			documenti storiografici, inquadrandoli nel loro contesto culturale e sociale.
L'EUROPA FEUDALE			
Aprile-Giugno	Conoscere l'Europa di Carlo Magno ed il Sacro Romano Impero. Conoscere la società feudale.	Saper descrivere la nascita del Sacro Romano Impero, la rinascita culturale promossa da Carlo Magno, il declino dell'impero carolingio. Saper esporre le origini del sistema feudale, il sistema curtense. Saper classificare le informazioni acquisite ed ordinarle in schemi. Saper collocare gli avvenimenti e i fatti sull'asse cronologico. Saper leggere e/o costruire una tabella sinottica di tipo tematico o cronologico. Saper definire il significato di alcuni termini del lessico storiografico.	Saper analizzare e comprendere le relazioni tra i fatti nel contesto della società feudale , evidenziandone le cause e le conseguenze. Saper analizzare le relazioni tra la cultura materiale e quella spirituale nella società feudale. Saper analizzare alcune relazioni tra la cultura dell'Alto Medioevo e quella dell'Europa contemporanea. Sapersi avvalere correttamente del lessico storiografico per rielaborare le informazioni acquisite. Saper sintetizzare le informazioni in una mappa concettuale o in un riassunto. Saper analizzare e interpretare i documenti storiografici, inquadrandoli nel loro contesto culturale e sociale.

CITTADINANZA E

COSTITUZIONE		
TEMPI	**CONOSCENZE**	**ABILITA'**
EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'		
Durante l'anno scolastico	Conoscere le istituzioni europee e gli organismi internazionali	Saper definire il rapporto che intercorre tra libertà individuale ed esigenze della comunità. Saper descrivere l'organizzazione politica nazionale. Saper applicare le regole di vita associata sia nel proprio contesto di vita sia fuori.

Competenze di base di ***GEOGRAFIA****:*

1. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità;
2. Comprendere la diversità attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
3. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sulla tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
4. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

TEMPI	CONOSCENZE	ABILITA'	CAPACITA'
Settembre-novembre	Conoscere la globalizzazione e le reti del mondo	Saper descrivere gli aspetti della globalizzazione, Saper classificare le informazioni acquisite ed elaborarle in schemi. Saper collocare gli elementi fisici sulla cartina. Saper leggere e costruire tabelle, diagrammi e cartine. Saper definire il	Saper analizzare e comprendere le relazioni tra aspetti fisici e umani. Sapersi avvalere correttamente del lessico geografico per rielaborare le informazioni acquisite. Saper sintetizzare le informazioni in una mappa concettuale o in un riassunto

		significato di alcuni termini del lessico	
Novembre-gennaio	Conoscere gli aspetti fisici e politici dell'Europa	Saper descrivere gli aspetti geografici del continente europeo	Saper analizzare e comprendere le relazioni tra aspetti fisici e umani. Sapersi avvalere correttamente del lessico geografico per rielaborare le informazioni acquisite. Saper sintetizzare le informazioni in una mappa concettuale o in un riassunto
Febbraio-maggio	Conoscere gli aspetti fisici e politici dell'Asia, dell'Africa, dell'America e dell'Oceania	Saper descrivere gli aspetti geografici dell'Asia, Africa, America e Oceania. Saper classificare le informazioni acquisite ed elaborarle in schemi. Saper collocare gli elementi fisici sulla cartina. Saper leggere e costruire tabelle, diagrammi e cartine. Saper definire il significato di alcuni termini del lessico geografico.	Saper analizzare e comprendere le relazioni tra aspetti fisici e umani. Sapersi avvalere correttamente del lessico geografico per rielaborare le informazioni acquisite. Saper sintetizzare le informazioni in una mappa concettuale o in un riassunto

TEMATICA PLURIDISCIPLINARE SCELTA DAL CONSIGLIO DI CLASSE (in itinere nel corso dell'anno)	**COMPETENZE**
Lo sviluppo sostenibile	- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenze in materia di Cittadinanza

4. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

In base alla normativa vigente, le due discipline Storia e Geografia avranno un'unica valutazione sommativa

4.1. valutazione formativa e sommativa,

La valutazione formativa potrà avvenire, secondo le opportunità, mediante domande brevi, interventi spontanei o sollecitati, uso commentato di materiali audiovisivi, revisione dialogata di elaborati corretti e dei compiti assegnati e altre forme significative di partecipazione al dialogo educativo. La valutazione sommativa avverrà per mezzo di interrogazioni orali, domande occasionali e/o questionari, test strutturati a risposta multipla, a risposta singola, a risposta aperta (validi per la valutazione orale), elaborati scritti.

4.2. numero minimo di controlli sommativi per periodo

Si prevedono 2 verifiche orali sommative per il primo periodo e 3 verifiche orali sommative per il secondo periodo. La verifica orale può essere sostituita da una prova scritta.

4.3. griglie per la valutazione delle prove scritte ed orali

Le prove orali terranno conto dei criteri contenuti nella griglia di valutazione delle verifiche sommative orali elaborata dal Gruppo Disciplinare Materie Letterali Biennio. (Allegato 7) Qualora l' insegnante dovesse far uso di verifiche scritte valevoli per l'orale (prove strutturate) esse conterranno al proprio interno i criteri per la valutazione.

4.4. analisi diagnostica degli insuccessi scolastici

Premesso che alcune schede di valutazione già in uso consentono anche la verifica diagnostica, quest'ultima avverrà caso per caso attraverso l'analisi in situazione, il colloquio personale con lo studente in difficoltà e con i suoi genitori, l'eventuale raffronto con gli insegnanti di altre discipline, il resoconto al coordinatore di classe.

4.5. interventi integrativi a sostegno degli alunni in difficoltà di apprendimento

Per consentire il recupero da parte degli studenti in difficoltà di apprendimento saranno attivati interventi mirati, ove possibile (casi meno gravi) nell'ambito della normale attività didattica (recupero in itinere), altrimenti al di fuori dell'orario delle lezioni attraverso appositi Corsi di Recupero. I docenti del Dipartimento hanno definito per i singoli anni di corso i contenuti e gli obiettivi minimi alla base degli interventi di recupero successivi allo scrutinio finale e oggetto di verifica da parte dei docenti delle classi interessate. Nella fattispecie per le classi seconde nei seguenti termini: nascita del principato ed età augustea, crisi dell'impero dal III secolo; la caduta dell'impero romano d'Occidente; regni romano barbarici, l'Europa carolingia; il mondo arabo; il feudalesimo; l'Europa. Per quanto riguarda, invece, la correzione di dette prove, si stabilisce di usare, ove possibile, le schede di valutazione abitualmente impiegate nell'attività didattica; nel caso di prove dalla struttura composita, la relativa scheda di valutazione dovrà essere invece preventivamente approntata in funzione della struttura e della fisionomia della prova stessa

5. PARTECIPAZIONE AD INIZIATIVE IN MERITO ALLA CONTINUITA'

Ci si propone di curare la connessione tra biennio e triennio sul piano dei contenuti, dei metodi, del progetto globale (anche in vista dell'esame finale, e tenendo conto delle esigenze specifiche). Questo allo scopo di migliorare la qualità dell'offerta scolastica per gli studenti, che spesso vivono con disagio il passaggio tra i due cicli.

l

6. PARTECIPAZIONE AD ATTIVITA' PLURIDISCIPLINARI E\O INTERDISCIPLINARI

E' prevista la possibilità di partecipare ad incontri per presentazione di libri, a conferenze e spettacoli teatrali, a produzioni cinematografiche, a mostre e a tutte le altre proposte che si riterranno utili per accrescere la motivazione allo studio, secondo le occasioni che si presenteranno ed il giudizio della docente sull'opportunità didattica dell'adesione.
In sede di Consiglio di classe è stata già proposta la visita guidta a Pompei.

Prof.ssa Rita Ciocci
Firma autografa sostituita a mezzo stampa,
ai sensi dell'art. 3, comma 2 del D.Lgs.n.39/1993