Liceo Scientifico Statale "R. Donatelli"

Via della Vittoria , 35 - 05100 TERNI - TEL: (0744)428134 - FAX: (0744)409338
http://scuole.provincia.tr.it/ls_donatelli- E-Mail: ls_dtr@tin.it - trps03000x@istruzione.it
CODICE FISCALE: 80006150553 - C.C.P.: 10813053
(INGLESE)

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE A. S. 2019/20 Classe 2 sez. A. - LINGUA INGLESE

1. analisi della situazione iniziale della classe 2 sez.A

La Classe 2^A si compone di n 24 alunni, di cui 22 provenienti dalla 1^, 1 proveniente dalla 1^ D, 1 da altro istituto.

Le verifiche formative iniziali relative alle conoscenze grammaticali, lessicali e alle abilità di comprensione e produzione scritta, hanno evidenziato un livello di partenza diversificato: discreto per un buon numero, sufficiente per altri.

L'interesse è piuttosto limitato, la partecipazione recettiva e scarsa la concentrazione. L'atteggiamento complessivo dimostra un evidente peggioramento rispetto al primo anno, sia per studio superficiale che per senso di responsabilità e di collaborazione con gli insegnanti. La maggioranza degli alunni si impegna in modo poco approfondito. Il recupero verrà effettuato al termine di ciascuna unità didattica ed alla fine di ogni modulo. La revisione riguarderà funzioni e strutture morfosintattiche di base, secondo un meccanismo contemporaneo di recupero-rinforzo per arrivare alla fine dell'anno scolastico, ad una situazione il più possibile equilibrata ed omogenea a livello di competenze: A2/B1 da raggiungere entro la fine dell'anno, secondo il quadro di riferimento del CEFR(quadro europeo di riferimento).

2. definizione delle finalità educative e degli obiettivi trasversali previsti dal progetto educativo di istituto

Coerentemente con il Consiglio di Classe, in base all'analisi della situazione di partenza effettuata collegialmente, si stabilisce la priorità dei seguenti obiettivi trasversali, perseguibili in tutte le discipline:

- Acquisire un atteggiamento scolastico corretto e responsabile
- Sviluppare adeguate capacità comunicative
- Sviluppare autocontrollo e capacità di attenzione
- Acquisire un metodo di studio rigoroso e serio
- Sviluppare una competenza comunicativa chiara, corretta, efficace, adeguata ai vari contesti

-

3. definizione delle finalità e degli obiettivi specifici di ogni disciplina;

Finalità

Biennio-

Per contribuire al pieno sviluppo della personalità dell'allievo, l'insegnamento delle lingue si articolerà in modo tale da favorire:

la formazione umana, sociale e culturale dei giovani attraverso il contatto con altre realtà;

lo sviluppo delle modalità generali del pensiero attraverso la riflessione sul linguaggio;

l'acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto;

la riflessione sulla propria lingua e sulla propria cultura attraverso l'analisi comparativa con altre lingue e culture.

Obiettivi della disciplina

Obiettivi generali nel Biennio

Acquisizione delle quattro abilità fondamentali che fornisca al discente una buona competenza comunicativa della L2; Con riferimento al CEFR (quadro comune di riferimento del Consiglio d'Europa), al termine del biennio gli alunni dovranno raggiungere il livello intermediate(B1).

Obiettivi specifici perseguibili nel Biennio

Comprensione orale e scritta. Produzione orale.

Saper:

- sviluppare l'abitudine all'ascolto
- rispondere e formulare domande
- riconoscere ed usare le diverse funzioni
- sostenere i ruoli di un dialogo guidato
- riassumere un dialogo
- comprendere vari tipi di testi autentici: informativi, descrittivi
- ripetere un brano o una storia
- comprendere un "native speaker" in situazione guidata
- riconoscere vari registri in lingua
- acquisire pronuncia, intonazione e ritmo corretti
- riconoscere differenze e analogie fra le realtà linguistiche delle L1 e L2
- descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

Produzione scritta.

Saper:

- rispondere e formulare domande
- raccogliere dati estrapolati dal testo in modo schematico ed organico
- comporre un dialogo data una situazione
- reperire parole chiave e frasi chiave finalizzate alla stesura articolata del riassunto
- riassumere un brano
- scrivere messaggi personali di vario genere (annotazioni, lettere, cartoline)
- esprimere in modo organico il proprio giudizio su conoscenze acquisite

Riflessione metalinguistica.

Saper:

- riconoscere ed applicare le strutture grammaticali usate in modo corretto
- usare il dizionario monolingue
- saper riconoscere i segni fonetici e saperli leggere con la corretta pronuncia.

Obiettivi minimi
Si darà priorità ai seguenti obiettivi essenziali:
comprendere semplici conversazioni relative a situazioni comunicative di interesse personale e quotidiano;
saper leggere ed interpretare messaggi relativi a permessi e divieti;
comprendere comunicazioni telefoniche brevi e semplici, annunci relative a mezzi di trasporto;
saper sostenere brevi conversazioni di carattere personale, quotidiano e sociale;
scrivere testi semplici su temi personali;
scrivere una e-mail o una lettera;
conoscere gli aspetti essenziali del modo di vita e della civiltà inglese al fine di saper interagire in contesti socio-linguistici diversi della vita quotidiana;
saper agire in eventi comunicativi caratterizzati da valori culturali di riferimento, norme sociali, relazionale e psico-sociali.
impiegare tecniche di riformulazione del messaggio ;
utilizzate il non verbale;
parafrasare, riformulare;
cogliere informazioni e impliciti culturali.

4.definizione, relativamente ad ogni classe, delle conoscenze, delle competenze e delle capacità che dovranno essere acquisite dagli studenti;

La programmazione avrà una scansione modulare in quanto tale approccio consente di partire dalle peculiarità cognitive e psicoaffettive degli studenti, presentando realtà e problematiche a loro vicine ed in grado di stimolare la loro motivazione e curiosità. In tal modo, la lingua diviene realmente veicolo di crescita non solo di abilità linguistiche ma di conoscenze culturali. Le singole unità didattiche presenti in ogni modulo contribuiscono al raggiungimento non solo di obiettivi specifici ma di macro- obiettivo modulare, non solo linguistico ma sociale e comportamentale, come è chiaramente esplicitato per gli studenti nei libri di testo in adozione, i quali si riferiscono al CEFR.

Secondo le raccomandazioni del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativo allo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, il Consiglio d i Classe ha stabilito lo sviluppo della seguente competenza:
1) Competenza personale, sociale. capacità di imparare a d imparare.
Il Consiglio di classe ha individuato la seguente tematica trasversale come ambito di sviluppo della suddetta competenza: la città e le sue problematiche, la cittadinanza.
In tal senso la riflessione disciplinare riguarderà gli elementi di criticità della città:
a) l' inquinamento e le sue forme;
b) conseguenze per l'equilibrio del pianeta, per la salute dell'uomo e per le specie animali,
c) misure a livello individuale e sociale per limitare l'impatto negativo del fenomeno;
d) analisi di alcune metropoli inglesi e statunitensi

MODULO UNO: unità 1,2,3: IDENTITA', ABITAZIONI, AVVENTURE
(Tempi di realizzazione: settembre/metà novembre)

CONOSCENZE		ABILITA'**	COMPETENZE
Strutture Grammaticali • verbi modali: *will, may, might* • *must, mustn't* • have, don't have to • First conditional • pronomi relativi: *who, which, that, whose* • *for* + *-ing*, *to* + forma base • verbi modali: *must, may, might, could, can't* Lessico relativo a: • vestiario, aspetto fisico, casa, mobilio • luoghi: località, clima, alloggio, • servizi, stile di vita	Parlare di eventi passati e di eventi ancora in corso. Fare confronti Parlare del futuro Parlare di possibili situazioni e azioni nel futuro Descrivere luoghi Parlare di regole e leggi Parlare di possibili avvenimenti Parlare dei problemi ambientali, forme di inquinamento, cause, rimedi e misure personali	**Ascoltare/Listening** • Capire frasi e parole di un programma radiofonico sul futuro (A2/B1) • Capire frasi e parole di un'intervista con una studentessa inglese (A2/B1) • Seguire delle conversazioni quotidiane (B1) • Capire la presentazione dei landmarks di Londra (B1) **Leggere/Reading** • Capire un racconto sul problema dell'ambiente (A2/B1) • Desumere dal contesto il significato di singole parole sconosciute (B1) **Parlare/Speaking** • Esprimere promesse per il futuro (A2/B1) • Porre domande sui particolari di un'esperienza e rispondere (A2/B1) • Esprimere conoscenze acquisite (B1) • Esprimere accordo o disaccordo su previsioni future (B1) **Scrivere/Writing** • Scrivere frasi sugli aspetti della vita quotidiana: identità,scuola,tempo libero (A2) • Scrivere un paragrafo esprimendo opinioni personali sul futuro (B1)	• Comprendere il senso generale di un testo scritto • Comprendere il senso generale di una conversazione e su temi di caratteri quotidiano • Estrapolare il significato di parole sconosciute dal contesto • Estrapolare dati rilevanti da un'intervista • Argomentare in un dibattito .

* Per competenza si intende il saper utilizzare le conoscenze linguistiche in situazioni comunicative determinate
** Per abilità si intende il saper utilizzare un complesso di funzioni linguistiche diverse integrate tra di loro.

MODULO DUE: unità:4,5,6: MODA, EVENTI ,VACANZE (Tempi di realizzazione: metà novembre/fine gennaio)

CONOSCENZE:	COMPETENZE *:	ABILITA' **	
Strutture Grammaticali • Frasi condizionali • Past continuous • Present perfect simple: for, since • How long? • Present perfect continuous: for, since • Verbi modali per supposizioni Lessico relativo a: • Vacanze, attrazioni turistiche • Nomi geografici, mass media, lessico relativo agli acquisti	• Parlare di ciò che sai fare • parlare di luoghi di vacanze • descrivere processi • parlare di azioni ancora in corso • descrivere azioni in corso nel passato • parlare di dati di fatto • parlare di abilità nel passato • parlare della vita nel passato e nel presente • usare *make, do* e *get*	**Ascoltare/Listening** • Ricavare le informazioni essenziali da una conversazione su argomenti quotidiani. (A2/B1) • Capire i punti principali di una registrazione audio. (A2/B1) • Seguire un'intervista di una certa lunghezza su argomenti familiari: il denaro e la felicità. (B1) • Afferrare i punti principali di una trasmissione radiofonica sul lavoro minorile. (B1) **Leggere/Reading** • Desumere le informazioni più importanti da foglietti illustrativi.(A2) • Capire brevi racconti di ragazzi inglesi sul lavoro part-time. (A2/B1) • Scorrere brevi annunci di lavoro e identificare le informazioni volute. (A2/B1) • Leggere articoli ed esprimere punti di vista su temi di attualità. (B1) **Parlare/Speaking** • Effettuare semplici transazioni in uffici postali. (A2) • Riferire di attività svolte ed esperienze personali: tempo libero e festività(A2) • Porre domande e descrivere la propria formazione e studi attuali. (A2/B1) • Esprimersi su argomenti relativi alla propria vita quotidiana: amicizia, soldi e risparmi, lavoro estivo. (B1) • Scambiare un punto di vista personale: la felicità, il lavoro, il lavoro minorile (B1) **Scrivere/Writing** • Esprimere in frasi semplici sentimenti personali (A2/B1) • Scrivere un testo o foglio illustrativo sulla propria città (A2/B1) • Rispondere per iscritto a annunci di lavoro. (B1)	Comprendere dati essenziali in una trasmissione radiofonica e di una rivista Comprendere il senso generale di un'intervista lunga su argomenti familiari Capire le informazioni volute in annunci di lavoro e i punti principali in colloqui di lavoro Estrapolare il significato di parole sconosciute dal contesto Estrapolare le informazioni più importanti da opuscoli turistici Estrapolare informazioni dai suffissi degli aggettivi Applicare i dati raccolti nella redazione di un opuscolo turistico sulla propria zona di residenza

MODULO TRE: unità : 7,8,9: VIAGGI, EROI, APPRENDIMENTO
(Tempi di realizzazione: febbraio/metà aprile)

CONOSCENZE	COMPETENZE *:	ABILITA' **	CAPACITA'
Strutture Grammaticali: • Trapassato prossimo; • frasi relative,; • struttura passiva; • verbi modali per supposizioni al passato. • Multi-part verbs Discorso indiretto Lessico relativo a : Situazioni relative ad un aeroporto , foto Uso di prefissi e suffissi Lessico relativo all'ambiente scolastico	• parlare di abitudini passate • esprimere desideri • descrivere il 'far fare qualcosa' • parlare di piccoli malanni • parlare di emozioni • riferire affermazioni • parlare di situazioni ipotetiche • chiedere e dare consigli • paragonare le abilità • riferire domande • controllare le informazioni • parlare di salute e benessere	**Ascoltare/Listening** • Capire i punti principali e ricavare informazioni da registrazioni audio e conversazioni (A2/B1) • su argomenti familiari: sport e ginnastica, sentimenti (pag.103), stress. • Seguire i punti principali di interviste con ragazzi che esprimono le loro opinioni • su *body art*, amore e matrimonio. (B1) **Leggere/Reading** • Desumere dal contesto il significato di parole ed espressioni sconosciute. (B1) • Capire brevi e semplici comunicazioni SMS. (B1) • Capire articoli di giornali e riviste su temi attuali e noti: tatuaggi, fobie, stress. (B1) • Leggere e capire gli avvenimenti, sentimenti e desideri espressi nel testo di una canzone: . (B1/B2) **Parlare/Speaking** • Esprimere speranze e obiettivi (B1) • Esprimermi su argomenti quotidiani e riferire esperienze personali: abitudini,stile di vita (B1) • Iniziare, sostenere e terminare una conversazione semplice sull'iscrizione a una palestra (B1) • Trasmettere una semplice informazione di senso immediato: piccoli malanni. (B1) • Scambiare e spiegare le mie opinioni nel corso di una discussione su *body art* , amore e matrimonio , stress. (B1) • Condurre una conversazione, chiedendo se quello che ho capito è corretto. (B1/B2) • Formulare supposizioni ed esprimermi in situazioni ipotetiche (B1). **Scrivere/Writing** • Trasmettere informazioni personali compilando un modulo (B1) • Esprimere interesse, simpatia nelle lettere(B1) • Scrivere un testo semplice e coerente esprimendo opinioni e idee della classe su amore e matrimonio (B1) • Scrivere in maniera particolareggiata su esperienze reali: lo stress (B2)	• Comprendere i punti principali di una conversazione e su argomenti quotidiani (iscrizione in palestra) • Comprendere nel dettaglio il testo di una canzone (avvenimenti, sentimenti, e desideri) • Estrapolare informazioni specifiche dal testo • Estrapolare il significato di parole sconosciute dal contesto • Argomentare nel corso di una discussione sulla *body art* • Argomentare in forma a scritta evidenziando i pro e i contro delle scelte • Sintetizzare in un breve testo le opinioni della classe

* Per competenza si intende il saper utilizzare le conoscenze linguistiche in situazioni comunicative determinate
** Per abilità si intende il saper utilizzare un complesso di funzioni linguistiche diverse integrate tra di loro

MODULO QUATTRO: unità: 10,11,12: CARRIERE ED INNOVAZIONI TECNOLOGICHE
(Tempi di realizzazione: metà aprile/ giugno)

CONOSCENZE	COMPETENZE *	ABILITA' **	CAPACITA'
Strutture Grammaticali: • Verbi modali e obblighi al passato • should have, ought to have • Past perfect • discorso indiretto: ask, tell, order, want • wish + Past perfect • Third conditional • verbi make, let. • Forma in ing ed infinito Lessico relativo a : • carriere, istruzione, richieste di lavoro. • Lessico riferito all'ambito artistico	• Descrivere avvenimenti • immaginare un passato diverso • Parlare della televisione • Parlare di tradizioni e cambiamenti • Riferire richieste e ordini • Esprimere il permesso e l'obbligo • Parlare di fatti passati • Parlare di rimpianti • Parlare di abitudini familiari • Parlare di errori passati	**Ascoltare/Listening** • Seguire una conversazione quotidiana (B1). • Capire interviste in lingua standard su argomenti concreti e astratti: l'identità europea, graffiti murali, eventi sponsorizzati (B1/B2). • Capire un racconto e verificare la mia comprensione utilizzando indicazioni contestuali: . (B1/B2) • Capire un programma radiofonico sulla. (B2) **Leggere/Reading** • Leggere e capire articoli e resoconti su problemi di attualità (B2) • Capire brevi articoli di giornale su temi attuali: problemi sociali. (B2) • Scorrere velocemente una pagina di programmi televisivi e capirne le spiegazioni. (B2) **Parlare/Speaking** • Motivare e sostenere le mie opinioni in una discussione mediante spiegazioni, argomentazioni e commenti: la cultura europea (B2) • Costruire un ragionamento logico su come organizzare un evento di beneficenza e concatenare le mie idee (B2) • Fornire descrizioni e resoconti chiari su temi inerenti ai miei interessi (B2) • Spiegare il mio punto di vista riguardo al problema dei graffiti murali, indicando i vantaggi e gli svantaggi delle diverse opzioni. (B2) **Scrivere/Writing** • Scrivere in maniera particolareggiata su esperienze reali: vivere in Italia. (B2) • Esporre qualcosa in un tema adducendo i motivi a sostegno della propria tesi (B2) • Riassumere un articolo: (B2) • Esporre in una lettera a un giornale, i motivi pro o contro un determinato punto di vista. (B2)	• Comprendere un testo per verificare delle ipotesi • Comprendere il punto di vista dell'autore in un testo • Comprendere informazioni specifiche (identità europea) in un'intervista • Argomentare le proprie opinioni in una conversazione • Comprendere nel dettaglio un'intervista sui graffiti murali • Sintetizzare un articolo di giornale • Comprendere interviste in lingua standard su argomenti concreti: eventi sponsorizza-ti

* Per competenza si intende il saper utilizzare le conoscenze linguistiche in situazioni comunicative determinate
** Per abilità si intende il saper utilizzare un complesso di funzioni linguistiche diverse integrate tra di loro

5.Valutazione degli apprendimenti:

Valutazione formativa

La verifica delle conoscenze linguistiche verrà effettuata in itinere attraverso esercitazioni (orali e scritte): domanda/risposta, scelta multipla, vero/falso, registrazioni di interventi nel corso di discussioni. Tali verifiche mirano "formare" competenze specifiche e sono utili per osservare la continuità nell'impegno di studio.

Valutazione sommativa

Al fine di verificare l'avvenuto processo di assimilazione dei contenuti proposti si effettueranno inoltre verifiche scritte e verifiche orali che prendano in considerazione la capacità comunicativa o relazionale.

.Al temine di ciascun modulo verranno effettuate verifiche sommative orali e/o scritte.

Numero minimo di controlli sommativi per periodi

Collegialmente si decide di effettuare almeno tre controlli sommativi nel primo periodo e almeno quattro controlli ommativi nel secondo periodo

Griglie per la valutazione delle prova scritte e orali

_L'insegnante, uniformemente a quanto stabilito da tutto il gruppo disciplinare, decide di adottare per la valutazione : una griglia generica, e una scheda per la valutazione, allegato 3 dei questionari consegnate alla classe. .Indipendente rà invece il controllo effettuato a mezzo di prove strutturate oggettive. Per l'orale la griglia è l'allegato 01.

6.Interventi integrativi a sostegno degli alunni in difficoltà di apprendimento

Individuate le cause di mancato e/o carente apprendimento, le attività di recupero e di sostegno che si attiveranno:

lavori mirati in base all'errore
ripetizione di quanto non compreso attraverso strategie nuove e diverse
lettura ed analisi del libro di testo
assegnazione di compiti da svolgere a casa
partecipazione allo sportello didattico

7. Partecipazioni ad iniziative

La classe parteciperà alla rappresentazione teatrale: "Yellow submarine" al teatro Secci il 17 febbraio 2020

Terni 25/11/2019

l'insegnante
Sandra Bartocci
Firma autografa
Sostituta a mezzo stampa
ai sensi dell'art.3, comma2, del D leg n.39/ 1993