LICEO SCIENTIFICO/LINGUISTICO/SCIENZE APPLICATE "RENATO DONATELLI"

(MOD_259)

Anno scolastico 2019/2020

PIANO DI LAVORO ANNUALE

CLASSE	*SEZIONE*	*MATERIA*	*DOCENTE*
1	**E**	**LATINO**	**Prof.ssa Anna Maria Giovannetti**

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

La classe è composta da 28 alunni, di cui 15 maschi e 13 femmine.
Nel complesso in base alle prove d'ingresso di inizio anno e alle verifiche scritte e orali svolte finora la classe dimostra di avere un profitto più che sufficiente. Solo 4 elementi hanno avuto un'insufficienza al momento del c.d.c di novembre e sono stati inseriti nell'attività di sportello. Per quanto riguarda il comportamento, durante la lezione di latino sono attenti e lavorano; il problema si evidenzia per alcuni elementi particolarmente agitati al momento del cambio dell'ora. Questo comportamento ha fatto sì che i docenti del c.d.c. non pianificassero gite d'istruzione. In sede di consiglio di classe di novembre sia i genitori che gli alunni hanno preso atto della criticità di alcuni comportamenti e si sono mostrati disponibili ad un dialogo costruttivo.

2. ASSUNZIONE E DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI TRASVERSALI E DI QUELLI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA E DELLE STRATEGIE VOLTE A PROMUOVERNE IL CONSEGUIMENTO

L'attività didattica terrà conto della programmazione annuale approntata dal Dipartimento di Lettere – biennio, a sua volta ispirata alle *Indicazioni nazionali degli obiettivi specifici di apprendimento* (ex. DPR n. 89 del 15 marzo 2015)

a) **Obiettivi trasversali (cognitivi e educativi)** Coerentemente con quanto stabilito a livello trasversale in occasione del Consiglio di classe del 12/11/2018, l'attività svolta sia nel versante prettamente didattico che in quello educativo dovrà favorire da parte degli alunni, secondo quanto possibile in rapporto alla specificità della disciplina e al suo insegnamento nel primo biennio (e in particolare nel primo anno di corso), il raggiungimento degli obiettivi e la maturazione delle competenze di cui al *Decreto n. 139 del 22 agosto 2007*. Nella fattispecie si rimanda a quanto segue.

a.1 *Competenze chiave di cittadinanza* che lo studente dovrebbe possedere al completamento dell'obbligo di istruzione:

- *imparare ad imparare* (organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione -formale, non formale ed informale- anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro);
- *progettare* (elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti).
- *comunicare* (*comprendere* messaggi di genere diverso -quotidiano, letterario, tecnico, scientifico- e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi -verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.- mediante diversi supporti -cartacei, informatici e multimediali- e *rappresentare* eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi -verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.- e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti -cartacei, informatici e multimediali);
- *collaborare e partecipare* (interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri);
- *agire in modo autonomo e responsabile* (sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità);
- *risolvere problemi* (affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline);
- *individuare collegamenti e relazioni (*individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica);
- *acquisire ed interpretare l'informazione* (acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni).

a.2 *Competenze relative all'asse culturale dei linguaggi,* in particolare:

- *padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire lì interazione comunicativa verbale in vari contesti;*
- *leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo;*
- *produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;*

b) Obiettivi specifici della disciplina:

b1) obiettivi effettivamente perseguibili;
b2) obiettivi minimi.

b1) Obiettivi effettivamente perseguibili.

Lo studente è in grado di comprendere e tradurre un testo latino individuando
- gli elementi sintattici, morfologici, lessicali;
- gli elementi della connessione testuale;
- le differenze linguistiche tra i diversi tipi di testo;
- le modalità per riformulare il testo secondo le regole di produzione dell'italiano;
- le scelte più adeguate fra le varie possibilità espressive.

Lo studente è in grado di individuare le relazioni esistenti fra i vari elementi linguistici:
- è in grado di identificare e organizzare gli elementi fondamentali del sistema linguistico latino e confrontarli con l'italiano;
- è in grado di individuare alcuni rapporti di derivazione fra la lingua latina e le lingue neolatine;
- è in grado di individuare nei testi gli elementi che esprimono la civiltà e la cultura latina, ovvero aspetti della storia, collegandoli eventualmente con altre manifestazioni culturali.

Lo studente è in grado di individuare alcuni semplici aspetti estetici dei testi.

b2) Obiettivi minimi

Gli insegnanti del Gruppo Disciplinare Materie Letterarie Biennio stabiliscono di contribuire al raggiungimento delle finalità educative e degli obiettivi trasversali previsti dal Piano dell'Offerta Formativa, coinvolgendo gli alunni nelle attività programmate accanto a ciascun Obiettivo. Gli insegnanti stabiliscono che gli obiettivi minimi riferiti alle Competenze, Abilità-Capacità, Conoscenze, corrispondono a quelli individuati come livello di sufficienza nelle griglie di valutazione delle prove sommative scritte e orali e riassumibili nella seguente tabella:

CONOSCENZE	ABILITA' / CAPACITA'	COMPETENZE
Conosce in modo essenziale gli argomenti svolti di morfologia e sintassi.	Applica , seppure con qualche incertezza le procedure : -legge in modo sufficientemente corretto; -sa ricercare e scegliere, tra le proposte del vocabolario, la traduzione di termini e sintagmi appropriati al contesto con sufficiente abilità; -riconosce le principali strutture della lingua studiate e opera analisi a livello morfologico e sintattico; -traduce in Italiano sufficientemente corretto brani in lingua;	Legge e traduce testi latini comprendendone sufficientemente il senso generale.

	-individua connettivi; -opera confronti tra le principali strutture latine e quelle italiane.	

L'insegnante porrà al centro dell'insegnamento-apprendimento del latino la lingua documentata dei testi dei quali si offrirà l'accostamento diretto tenendo conto del livello di competenza linguistica gradualmente acquisita. Saranno scelti testi di carattere descrittivo e narrativo. Lo studente sarà guidato a cogliere di essi la struttura compositiva, i valori formali e di contenuto con particolare attenzione al lessico di base di ciascun settore (analisi dei campi semantici e tematici; scomposizione della parola in prefisso-suffisso, radice, tema desinenza, etimologia, memorizzazione). La riflessione sulla lingua sarà condotta attraverso una analisi sincronica e diacronica, con opportuni riferimenti e confronti con le strutture della lingua italiana così da favorire l'apprendimento attraverso l'uso di elementi concettuali corrispondenti e l'attivazione di processi mentali ed espressivi analoghi. La traduzione del testo sarà avviata e guidata attraverso le seguenti fasi:
1) Analisi del periodo (sottolineatura dei predicati verbali, dei connettivi e/o delle congiunzioni coordinanti e subordinanti, legge della invalicabilità delle congiunzioni, individuazione delle proposizioni principali, coordinate, subordinate).
2) Analisi della proposizione (centralità del verbo, ricerca dei legami morfosintattici; i blocchi di funzione, i termini chiudenti; l'analisi previsionale).
3) La traduzione (il primo abbozzo senza l'uso del dizionario; la traduzione definitiva con l'uso del dizionario).
La docente userà un metodo direttivo (la classica spiegazione frontale, disponibilissima sempre ai chiarimenti) finalizzato alla conoscenza dei principi, degli elementi non facilmente e correttamente raggiungibili dagli alunni i quali, al termine di ogni spiegazione saranno chiamati ad evidenziare e puntualizzare i nodi concettuali principali e riordinarli in schemi e mappe concettuali da elaborare o in gruppo o individualmente. Userà, anche, un metodo non direttivo, avente come obiettivo la motivazione all'apprendere, allo scopo di creare una tensione cognitiva che ribadisca l'idea dello studio come ricerca, vaglio di ipotesi, lavoro intellettuale. Il controllo sistematico dei compiti svolti a casa (schemi, ricerche, compilazione di questionari, esercizi etc.) fatto sommariamente "passando per i banchi" o per campione, avrà lo scopo di sollecitare i ragazzi ad un impegno costante e serio; anche le verifiche formative e sommative contribuiranno ad un ripasso continuo e ad un approfondimento degli argomenti pregressi.

2. DEFINIZIONE DELLE CONOSCENZE, DELLE COMPETENZE E DELLE CAPACITA' CHE DOVRANNO ESSERE ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI DIVERSI CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI NEL CORSO DELL' A. S. – METODI E STRUMENTI RELATIVI

COMPETENZE

- Leggere, comprendere, interpretare, tradurre testi latini;

- Individuare il rapporto tra lingua italiana e latina per quanto riguarda il lessico, la morfologia e la sintassi, attraverso l'acquisizione degli elementi essenziali di linguistica storica.

CONOSCENZE	**Abilità/Competenze**	
GRAMMATICA		
Tempi: settembre/ottobre		
Elementi essenziali di analisi logica della frase Conoscere la fonologia: alfabeto latino, pronuncia, vocali e dittonghi, quantità e divisione in sillabe, accenti.	Leggere correttamente un testo latino, seguendo le regole della pronuncia ecclesiastica.	Comprensione Trasposizione Interpretazione Estrapolazione Applicazione Analisi Sintesi

Tempi: ottobre/novembre		
Le parti del discorso e la declinazione La coniugazione Indicativo presente, imperfetto, futuro semplice, imperativo e infinito presente di *sum* di sum Infinito presente, indicativo presente e imperfetto, imperativo presente attivo delle quattro coniugazioni regolari La prima declinazione: nomi femminili e maschili in –*a*, Le particolarità della prima declinazione	Individuando le strutture essenziali della morfologia del verbo e del nome	Comprensione Trasposizione Interpretazione Estrapolazione Applicazione Analisi Sintesi
Tempi: novembre/dicembre		
Complementi di mezzo, modo, compagnia e unione L'infinito presente, indicativo presente imperfetto passivi, complementi di agente e causa efficiente Infinito presente, indicativo presente e imperfetto, imperativo Indicativo futuro semplice attivo e passivo delle quattro coniugazioni regolari	Tradurre semplici frasi e brani gradualmente più complessi, individuando le strutture essenziali della morfologia ed i costrutti sintattici elementari. Utilizzare i vocaboli memorizzati per ridurre la consultazione del vocabolario. Effettuare l'analisi etimologica dei vocaboli.	Comprensione Trasposizione Interpretazione Estrapolazione Applicazione Analisi Sintesi

Il dativo di possesso		
Tempi: dicembre/gennaio		
La seconda declinazione Il locativo nel complemento di stato in luogo Le particolarità della seconda declinazione Indicativo presente, imperfetto e futuro semplice, infinito presente di *possum.* Il complemento di denominazione Il complemento di causa e la proposizione causale	Contestualizzare proposizioni e semplici brani, utilizzando correttamente il vocabolario latino.	Comprensione Trasposizione Interpretazione Estrapolazione Applicazione Analisi Sintesi

Tempi: gennaio/febbraio		
Indicativo perfetto, piuccheperfetto e futuro anteriore, infinito perfetto di sum e delle coniugazioni attive Gli aggettivi della prima classe I complementi di materia, argomento e qualità Gli aggettivi pronominali e sostantivati Predicativo del soggetto e dell'oggetto Pronomi di prima, seconda e terza persona	Tradurre semplici frasi e brani gradualmente più complessi, individuando le strutture essenziali della morfologia ed i costrutti sintattici studiati.	Comprensione Trasposizione Interpretazione Estrapolazione Applicazione Analisi Sintesi
Tempi: marzo/aprile		
I complementi di tempo determinato e continuato e la proposizione temporale Participio perfetto, l'indicativo perfetto, piuccheperfetto, futuro anteriore delle coniugazioni passive, la forma passiva impersonale La terza della declinazione: nomi del primo gruppo I complementi di luogo: particolarità La terza declinazione: nomi del secondo gruppo La terza declinazione: nomi del terzo gruppo e particolarità	Tradurre brani gradualmente più complessi, individuando le strutture morfologiche ed i costrutti sintattici studiati.	Comprensione Trasposizione Interpretazione Estrapolazione Applicazione Analisi Sintesi
Tempi: aprile/maggio/giugno		
Congiuntivo presente, imperfetto di sum, possum e delle coniugazioni	Tradurre brani gradualmente più complessi, individuando le strutture	Comprensione Trasposizione Interpretazione

attive e passive. Il congiuntivo esortativo Gli aggettivi della seconda classe Participio presente, il complemento di fine e la proposizione finale Domus e i complementi di luogo	morfologiche ed i costrutti sintattici studiati.	Estrapolazione Applicazione Analisi Sintesi

La tematica pluridisciplinare e trasversale per sviluppare le competenze chiave di cittadinanza è l'eroe.

STRUMENTI:

a. testi in adozione

b. materiali caricati nell'apposita sezione del registro elettronico (schemi e mappe concettuali);

c. dizionario della lingua latina;

d. uso della LIM.

METODI:

a. lezione frontale con interventi più o meno sollecitati (finalizzati a motivare gli alunni e ad alimentarne la tensione cognitiva) - lezione dialogata;

b. sintesi di raccordo con le lezioni precedenti; chiarimento a richiesta di contenuti non adeguatamente assimilati;

c. realizzazione di mappe concettuali e schematizzazioni (da parte della scrivente e in modo autonomo degli alunni);

d. revisione collettiva delle verifiche scritte e/o dei compiti svolti a casa – revisione individuale; correzione degli errori più diffusi;

e. lettura in classe di testi significativi; esemplificazioni di analisi testuale e di composizione secondo le diverse tipologie di scrittura;

f. attenzione costante alla definizione del lessico disciplinare e agli aspetti etimologici;

g. controllo dei compiti; monitoraggio dello studio domiciliare, con verifiche formative contestuali alla correzione degli esercizi o alla spiegazione di nuovi argomenti;

h. eventuali attività di gruppo.

3. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

3.1. valutazione formativa e sommativa,

La valutazione formativa potrà avvenire, secondo le opportunità, mediante domande brevi, interventi spontanei o sollecitati, uso commentato di materiali audiovisivi, revisione dialogata di elaborati corretti e dei compiti assegnati e altre forme significative di partecipazione al dialogo educativo.

La valutazione sommativa avverrà per mezzo di interrogazioni orali, domande occasionali e/o questionari, test strutturati a risposta multipla, a risposta singola a risposta aperta (validi per la valutazione orale), elaborati scritti.

3.2. numero minimo di controlli sommativi per periodo

In ciascuna classe verranno effettuati almeno 3 prove complessive scritte/orali di Latino per il Primo Periodo. Si prevedono 4 verifiche (2 scritte + 2 orali) per il Secondo Periodo. Potranno essere effettuate prove strutturate accanto a quelle tradizionali.

3.3. griglie per la valutazione delle prove scritte ed orali

Per le verifiche scritte sarà utilizzata una tra le schede proposte nelle riunioni del Dipartimento di Materie Letterarie. Indipendente dalla scheda sarà, invece, il controllo effettuato a mezzo di prove strutturate o semistrutturate, che contengano al proprio interno i criteri per la valutazione. Le prove orali terranno conto dei criteri contenuti nella griglia di valutazione delle verifiche sommative orali elaborata dal Gruppo Disciplinare Materie Letterali Biennio. La valutazione dei risultati di eventuali attività di recupero sarà effettuata con le medesime modalità della valutazione sommativa.

3.4. analisi diagnostica degli insuccessi scolastici

Tale analisi avverrà caso per caso attraverso l'analisi in situazione, il colloquio personale con lo studente in difficoltà e con i suoi genitori, l'eventuale raffronto con gli insegnanti di altre discipline, il resoconto al coordinatore di classe e, se necessario, al Dirigente Scolastico.

3.5. interventi integrativi a sostegno degli alunni in difficoltà di apprendimento

Per consentire il recupero da parte degli studenti in difficoltà di apprendimento saranno attivati interventi mirati, ove possibile (casi meno gravi) nell'ambito della normale attività didattica (recupero *in itinere*), altrimenti al di fuori dell'orario delle lezioni attraverso appositi Corsi di sostegno e recupero o attività di Sportello didattico. Si tiene a precisare che il consolidamento degli apprendimenti sarà favorito, a beneficio dell'intera classe, mediante il ripasso che verrà effettuato in occasione della correzione degli esercizi svolti a casa e degli elaborati delle verifiche scritte e durante le verifiche orali, nonché appositamente in previsione di nuove verifiche.

4. PARTECIPAZIONE AD INIZIATIVE IN MERITO ALLA CONTINUITA'

Ci si propone di conoscere preliminarmente, in relazione agli argomenti trattati, il grado di consapevolezza che gli studenti hanno delle strutture linguistiche dell'italiano e del lessico specifico della grammatica appresi nei cicli di istruzione precedenti.

5. PARTECIPAZIONE AD ATTIVITA' PLURIDISCIPLINARI E\O INTERDISCIPLINARI

E' prevista la partecipazione ad incontri per presentazione di libri, a conferenze e spettacoli teatrali, a produzioni cinematografiche, a mostre, secondo le occasioni che si presenteranno e il giudizio del singolo insegnante sull'opportunità didattica dell'adesione; e a tutte le altre proposte che si riterranno utili per accrescere la motivazione allo studio.

Terni, 1/12/2019

L' Insegnante
prof.ssa Anna Maria Giovannetti

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2