LICEO SCIENTIFICO STATALE "RENATO DONATELLI"

Anno scolastico 2019/2020

PIANO DI LAVORO ANNUALE

CLASSE	SEZIONE	MATERIA	DOCENTE
1^	E	STORIA e GEOGRAFIA	Lavini Francesca

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

La classe si compone di 28 alunni, di cui 16 maschi e 12 femmine. Sono presenti un'alunna DSA e un alunno BES per i quali sono messe in atto tutte le misure dispensative e compensative previste dalla legge e indicate nei rispettivi PDP. Nei primi giorni di scuola è stata somministrata alla classe una prova di ingresso, da cui è emerso che il livello di preparazione degli alunni è, in media, sufficiente: 5 alunni presentano carenze diffuse, 4 studenti si attestano su un livello di preparazione sufficiente, 17 studenti su un livello discreto-buono e 1 studente su un livello elevato. Le prime verifiche hanno rilevato nel complesso una importante difficoltà nella capacità di sintesi, nell'organizzazione degli eventi storici sia sul piano diacronico che sincronico, nell'esposizione autonoma degli argomenti studiati e nella rielaborazione delle informazioni veicolate dall'insegnante durante la spiegazione. Sarà premura della docente aiutare i ragazzi nella decodificazione del libro di testo, nell'acquisizione del linguaggio specifico della disciplina e nell'esercizio di esposizione autonoma delle conoscenze storiche integrate con quelle geografiche.

Gli studenti mostrano nel complesso un comportamento corretto e rispettoso, sebbene alcuni di essi si distraggano frequentemente, costringendo l'insegnante a interrompere il lavoro in classe per richiamare la loro attenzione. La maggioranza degli alunni mostra interesse per la disciplina e ciò consente di svolgere le lezioni in modo partecipativo e proficuo con interventi frequenti da parte dei ragazzi.

2. ASSUNZIONE E DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI TRASVERSALI E DI QUELLI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA:

OBIETTIVI EDUCATIVI:

Il Consiglio di classe promuove lo sviluppo delle competenze-chiave di cittadinanza:

• **Imparare ad imparare**: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

• **Progettare**: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

• **Comunicare**

o *comprendere* messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

o *rappresentare* eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

• **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

• **Agire in modo autonomo e responsabile**: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

• **Risolvere problemi**: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

• **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

• **Acquisire ed interpretare l'informazione**: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

OBIETTIVI COGNITIVI

Il Consiglio di classe promuove per gli alunni del biennio lo sviluppo delle competenze di base:

ASSE DEI LINGUAGGI

Padronanza della lingua italiana:

• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;

• Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;

• Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi

Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario

Utilizzare e produrre testi multimediali

ASSE MATEMATICO

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica

Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.

Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.

Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da

applicazioni specifiche di tipo informatico.

ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.

Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.

Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

ASSE STORICO-SOCIALE

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

OBIETTIVI EFFETTIVAMENTE PERSEGUIBILI DI STORIA:

1. Saper conoscere e descrivere gli avvenimenti e i fatti di un determinato periodo o contesto storico.
2. Saper analizzare e descrivere, nell'ambito di un fatto o di un contesto storico, le relazioni tra molteplici fattori: spazio geografico, società, economia, cultura.
3. Saper analizzare e descrivere le analogie o le discontinuità tra le culture antiche e quelle dell'epoca moderna e contemporanea.
4. Saper analizzare ed interpretare documenti storiografici, inquadrandoli nel loro contesto.
5. Sapersi avvalere in modo corretto ed appropriato del lessico storiografico nel rielaborare e comunicare i contenuti appresi.
6. Saper leggere ed elaborare tabelle sinottiche o monografiche, cronologiche o tematiche.
7. Saper sintetizzare i contenuti appresi per comporre mappe concettuali e riassunti scritti.

OBIETTIVI EFFETTIVAMENTE PERSEGUIBILI DI GEOGRAFIA:

Lo studente è in grado di

1. Comprendere la realtà contemporanea attraverso le forme dell'organizzazione territoriale connesse con le strutture economiche, sociali, culturali.
2. Comprendere il significato dell'ambiente naturale e di quello artificiale.
3. Comprendere il ruolo delle società umane nell'organizzazione dell'ambiente.
4. Essere consapevole della propria condizione ambientale e acquisire progressivamente una mentalità solidale con altri gruppi e altre identità.
5. Essere consapevole della responsabilità dell'uomo nella gestione dell'ecosistema.

Lo studente è in grado di

1. Usare un linguaggio geografico appropriato;
2. Leggere e interpretare carte geografiche e tematiche;
3. Individuare il rapporto tra gli elementi geografici e climatici e quelli socio-economici;
4. Cogliere gli elementi di un paesaggio ed esporli;
5. Mettere in relazione fattori climatici, aspetti fisici, vita vegetale ed animale di un territorio;
6. Leggere, attraverso le categorie geografiche, eventi storici e fatti del mondo contemporaneo

OBIETTIVI MINIMI E STRATEGIE PER CONSEGUIRLI:

In base alla Programmazione del Collegio dei Docenti, alla Programmazione disciplinare del gruppo degli insegnanti di Lettere del Biennio, alla Programmazione del Consiglio di Classe, l'insegnante di Storia e Geografia stabilisce che gli obiettivi minimi riferiti alle Competenze, Abilità-Capacità, Conoscenze, corrispondono a quelli individuati dal Gruppo disciplinare come corrispondenti al livello di sufficienza nelle griglie di valutazione delle prove sommative scritte e orali e riassumibili nella seguente tabella:

STORIA		
Conoscenze	**Abilità-Capacità**	**Competenze**

Conosce in modo essenziale gli argomenti Conosce le procedure da applicare per prendere appunti e per schematizzare	Applica, seppure con qualche incertezza, le procedure: - sa prendere gli appunti individuando informazioni principali e secondarie; - sa leggere e analizzare il testo individuando parole- chiave, termini specifici, informazioni principali; - sa sintetizzare il testo e rielaborarne le informazioni organizzandole in schemi, mappe concettuali, tabelle; - sa analizzare in modo essenziale un fatto storico tenendo conto di cronologia e casualità; - opera confronti fra gli aspetti politici, economici, sociali del mondo antico e di quello attuale in modo sufficientemente adeguato, ma non approfondito.	-Si esprime in modo sufficientemente chiaro e corretto -Sa usare il linguaggio specifico minimo

GEOGRAFIA		
Conoscenze	**Abilità-Capacità**	**Competenze**
Conosce in modo essenziale gli argomenti Conosce le procedure da applicare per prendere appunti e per schematizzare	Applica, seppure con qualche incertezza, le procedure: - legge le carte fisiche, politiche, tematiche; - sa prendere gli appunti individuando informazioni principali e secondarie; - sa leggere e analizzare il testo individuando parole- chiave, termini specifici, informazioni principali; - sa sintetizzare il testo e rielaborarne le informazioni organizzandole in schemi, mappe concettuali, tabelle; - distingue e analizza gli ambienti naturali e quelli antropici descrivendone i rapporti reciproci; - opera confronti fra le diverse situazioni politiche , sociali, economiche dei vari popoli; - Sa analizzare eventi e problemi del mondo contemporaneo in modo completo, anche se non approfondito.	-Si esprime in modo sufficientemente chiaro e corretto -Sa usare il linguaggio specifico minimo

STRATEGIE PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI MINIMI.

1. Ascolto attivo diversificato per materie.
2. Ampliamento del vocabolario di classe.
3. Verbalizzazione e resoconto al termine della lezione.
4. Prendere appunti
5. Realizzazione di mappe concettuali
6. Controllo dei compiti assegnati

Nello svolgimento del programma si partirà dall'inquadramento generale di una civiltà o di un evento storico usando, talora, il metodo direttivo, talora quello non direttivo. Il primo (la classica lezione frontale, disponibile sempre ai chiarimenti) sarà finalizzato alla conoscenza dei principi, degli elementi fondamentali ed a fornire dati non facilmente e correttamente raggiungibili dagli alunni. Essi saranno invitati a prendere appunti e, all'inizio della lezione successiva, qualcuno sarà

chiamato ad esporre i concetti fondamentali del discorso al fine di evidenziarli. Talvolta la lezione partirà dalla lettura del libro di testo che i ragazzi impareranno a leggere, analizzare, interpretare e sintetizzare per acquisire anche il linguaggio proprio della disciplina. Particolare attenzione, dunque, sarà posta nell'assimilazione del lessico specifico che gli alunni dovranno saper usare e spiegare riformulandone la definizione. Il metodo non direttivo avrà come obiettivo la motivazione all'apprendere, allo scopo di creare una tensione cognitiva che ribadisca l'idea dello studio inteso come ricerca, vaglio di ipotesi, lavoro intellettuale, sulla base di documenti e fonti che verranno forniti dall'insegnante o ricercati dai ragazzi. Tale metodo sarà privilegiato qualora fatti d'attualità o argomenti particolarmente significativi solleciteranno ad un confronto tra passato e presente. I ragazzi saranno avviati ad un progressivo distacco da una esposizione mnemonica degli eventi ad una riflessione personale e critica, operando rapporti e determinando legami di causa ed effetto, in un discorso autonomo e coerente. Il controllo sistematico dei compiti svolti a casa (schemi, ricerche, compilazione di questionari, esercizi etc.) fatto sommariamente "passando per i banchi" o per campione, avrà lo scopo di sollecitare i ragazzi ad un impegno costante e serio; anche le verifiche formative e sommative contribuiranno ad un ripasso continuo e ad un approfondimento degli argomenti pregressi.

DEFINIZIONE DELLE CONOSCENZE, DELLE COMPETENZE E DELLE CAPACITA' CHE DOVRANNO ESSERE ACQUISITE DAGLI STUDENTI.

*Competenze di base di **STORIA:***

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

TEMPI	CONOSCENZE	ABILITA' CAPACITA'
Settembre	Saper descrivere il significato, il metodo e gli strumenti della ricerca storica. Saper descrivere la tradizionale distinzione tra storia e preistoria. Saper distinguere e descrivere le fonti scritte e quelle non scritte. Saper descrivere il contributo delle scienze ausiliarie della storia. Saper descrivere gli aspetti fondamentali del Paleolitico e del Neolitico. Saper classificare le informazioni acquisite ed elaborarle in schemi. Saper definire il significato di alcuni termini del lessico	Saper analizzare e comprendere le relazioni tra i fatti e/o gli avvenimenti collegati alle variazioni climatiche nel contesto della fase preistorica, evidenziando cause e conseguenze. Sapersi avvalere correttamente del lessico storiografico per rielaborare le informazioni acquisite. Saper sintetizzare le informazioni in una mappa concettuale o in un riassunto. Saper leggere e comprendere alcuni documenti del periodo preistorico.

	storiografico.		
Ottobre-dicembre	Saper descrivere gli aspetti fondamentali delle civiltà dell'antico Oriente. Saper classificare le informazioni acquisite ed elaborarle in schemi. Saper collocare gli avvenimenti e i fatti sull'asse cronologico. Saper leggere e costruire tabelle sinottiche di tipo cronologico o tematico. Saper collocare nello spazio geografico i fatti e gli avvenimenti della storia dell'antico Oriente. Saper definire il significato di alcuni termini del lessico storiografico.	Saper analizzare e comprendere le relazioni tra i fatti, nel contesto delle civiltà dell'antico Oriente. Saper analizzare alcune relazioni tra le culture dell'antico Oriente e quelle dell'Europa contemporanea. Saper analizzare le relazioni tra la cultura materiale e quella spirituale dei popoli dell'antico Oriente. Sapersi avvalere correttamente del lessico storiografico per rielaborare le informazioni acquisite. in una mappa concettuale o in un riassunto. Saper analizzare e interpretare alcuni documenti storiografici, inquadrandoli nel loro contesto culturale e sociale.	
TEMPI	**CONOSCENZE**	**ABILITA'**	**CAPACITA'**
LA CIVILTA' GRECA			
Gennaio-Marzo	• Conoscere le origini della civiltà greca,le principali caratteristiche sociali, economiche, politiche, religiose, culturali del mondo greco. Conoscere le poleis: Sparta, modello di città – stato aristocratica e militare, Atene, modello di città – stato democratica e mercantile. Conoscere l'apogeo della Grecia: le guerre per la libertà contro i Persiani. Conoscere l'imperialismo ateniese: da Temistocle a Pericle. Conoscere: la crisi della Grecia: la guerra del Peloponneso, l'egemonia di Sparta, l'egemonia di Tebe, Alessandro e i regni ellenistici	Saper descrivere gli aspetti fondamentali dell'antica civiltà greca. Saper classificare le informazioni acquisite ed ordinarle in schemi. Saper collocare gli avvenimenti e i fatti sull'asse cronologico. Saper costruire una tavola cronologica sinottica. Saper leggere e costruire tabelle sinottiche di tipo cronologico o tematico. Saper definire il significato di alcuni termini del lessico storiografico.	Saper analizzare e comprendere le relazioni tra i fatti nel contesto dell'antica civiltà greca. Saper analizzare le relazioni tra la cultura materiale e quella spirituale dei popoli dell'antica Grecia. Saper analizzare alcune relazioni tra la cultura degli antichi greci e quelle dell'Europa contemporanea. Sapersi avvalere correttamente del lessico storiografico per rielaborare le informazioni acquisite. Saper sintetizzare le informazioni in una mappa concettuale o in un riassunto. Saper analizzare e interpretare alcuni documenti storiografici, inquadrandoli nel loro contesto culturale e sociale
ROMA DALLE ORIGINI ALLA CRISI DELLA REPUBBLICA			
Aprile-Giugno	Conoscere la prima Italia e gli Etruschi.; le origini di Roma; l'istituzione della Repubblica: avvenimenti fondamentali, organizzazione sociale, politica, cultura.	Saper descrivere gli aspetti fondamentali delle antiche civiltà sorte in Italia ed in modo particolare di quella romana.	Saper analizzare e comprendere le relazioni tra i fatti nel contesto delle antiche civiltà italiche e di quella romana in modo particolare. Saper analizzare le relazioni tra la cultura materiale e quella spirituale dei

	Conoscere la politica espansionistica di Roma in Italia e nel Mediterraneo: avvenimenti fondamentali, organizzazione sociale, politica, cultura. Conoscere la crisi sociale ed istituzionale della Repubblica ed i suoi protagonisti	Saper classificare le informazioni acquisite ed ordinarle in schemi. Saper collocare gli avvenimenti e i fatti sull'asse cronologico. Saper costruire una tabella sinottica di tipo tematico o cronologico. Saper definire il significato di alcuni termini del lessico storiografico.	popoli dell'antica Italia e di quello romano in particolare. dei Romani, e quelle dell'Europa contemporanea. Sapersi avvalere correttamente del lessico storiografico per rielaborare le informazioni acquisite. Saper sintetizzare le informazioni in una mappa concettuale o in un riassunto. Saper analizzare e interpretare i documenti storiografici, inquadrandoli nel loro contesto culturale e sociale.
CITTADINANZA E COSTITUZIONE			
Nel corso dell'anno	SOCIETA' E DEMOCRAZIA -Individuo e società -I caratteri fondamentali della democrazia -Società e partecipazione	Applicare le regole di vita associata sia nel proprio contesto sia fuori Comprendere la funzione delle norme che consentono un corretto svolgersi della vita sociale. Definire il rapporto che intercorre tra libertà individuale ed esigenze della comunità. Valorizzare la ricchezza delle differenze di ogni tipo.	

Competenze di base di ***GEOGRAFIA****:*

1. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità;
2. Comprendere la diversità attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
3. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sulla tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
4. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

TEMPI	**CONOSCENZE**	**ABILITA'**	**CAPACITA'**
GEOGRAFIA FISICA E POLITICA D'ITALIA E D'EUROPA			
Settembre	Le basi della geografia: orientamento, carte e grafici. Conoscere i climi e i biomi relativi ai paesaggi.	Leggere le carte fisiche, politiche e tematiche Elaborare mappe concettuali e diagrammi Usare in modo corretto e autonomo gli strumenti ed organizzare il lavoro in ogni fase Riferire le conoscenze in	Saper analizzare e comprendere le relazioni tra aspetti fisici e umani. Sapersi avvalere correttamente del lessico geografico per rielaborare le informazioni acquisite. Saper sintetizzare le informazioni in una mappa

		modo esauriente, corretto e con un linguaggio specifico adeguato.	concettuale o in un riassunto.
Ottobre-Dicembre	Risorse, energia, acqua e ambiente Popolazione. Un mondo, miliardi di persone	Conoscere i problemi relativi alle risorse energetiche in rapporto all'ambiente Avere consapevolezza del concetto di sviluppo sostenibile Conoscere i problemi relativi alla popolazione mondiale	Saper analizzare e comprendere le relazioni tra aspetti fisici e umani. Sapersi avvalere correttamente del lessico geografico per rielaborare le informazioni acquisite. Saper sintetizzare le informazioni in una mappa concettuale o in un riassunto.
Gennaio-Maggio	Conoscere gli aspetti fisici e politici dell'Italia, le problematiche relative all'ambiente, le città, la popolazione e l'economia.	Saper descrivere gli aspetti geografici della penisola italiana. Saper classificare le informazioni acquisite ed elaborarle in schemi. Saper collocare gli elementi fisici sulla cartina. Saper leggere e costruire tabelle, diagrammi e cartine. Saper definire il significato di alcuni termini del lessico geografico.	Saper analizzare e comprendere le relazioni tra aspetti fisici e umani. Sapersi avvalere correttamente del lessico geografico per rielaborare le informazioni acquisite. Saper sintetizzare le informazioni in una mappa concettuale o in un riassunto.

STRUMENTI:

1. testo in adozione
2. materiali caricati nell'apposita sezione del registro elettronico
3. presentazioni in powerpoint proposte dalla docente
4. uso della LIM.

METODI:

1. lezione dialogata, finalizzata a motivare gli alunni
2. sintesi di raccordo con le lezioni precedenti; chiarimenti a richiesta di contenuti non adeguatamente assimilati.
3. revisione collettiva delle verifiche scritte e/o dei compiti svolti a casa; correzione degli errori
4. attenzione costante al lessico disciplinare e agli aspetti etimologici
5. controllo dei compiti svolti a casa, monitoraggio dello studio domiciliare con verifiche formative contestuali alla correzione degli esercizi o alla spiegazione di nuovi argomenti
6. attività di gruppo, da svolgere sia in classe sia a casa

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

In base alla normativa vigente, le due discipline Storia e Geografia avranno un'unica valutazione sommativa.

4.1. valutazione formativa e sommativa,

La valutazione formativa potrà avvenire, secondo le opportunità, mediante domande brevi, interventi spontanei o sollecitati, uso commentato di materiali audiovisivi, revisione dialogata di

elaborati corretti e dei compiti assegnati e altre forme significative di partecipazione al dialogo educativo.

La valutazione sommativa avverrà per mezzo di interrogazioni orali, domande occasionali e/o questionari, test strutturati a risposta multipla, a risposta singola, a risposta aperta (validi per la valutazione orale), elaborati scritti.

4.2. numero minimo di controlli sommativi per periodo

Si prevedono 2 verifiche orali sommative per il primo periodo e 3 verifiche orali sommative per il secondo periodo. La verifica orale può essere sostituita da una prova scritta.

4.3. griglie per la valutazione delle prove scritte ed orali

Le prove orali terranno conto dei criteri contenuti nella griglia di valutazione delle verifiche sommative orali elaborata dal Gruppo Disciplinare Materie Letterali Biennio. Qualora l'insegnante dovesse far uso di verifiche scritte valevoli per l'orale (prove strutturate) esse conterranno al proprio interno i criteri per la valutazione.

4.4. analisi diagnostica degli insuccessi scolastici

Premesso che alcune schede di valutazione già in uso consentono anche la verifica diagnostica, quest'ultima avverrà caso per caso attraverso l'analisi in situazione, il colloquio personale con lo studente in difficoltà e con i suoi genitori, l'eventuale raffronto con gli insegnanti di altre discipline, il resoconto al coordinatore di classe.

4.5. interventi integrativi a sostegno degli alunni in difficoltà di apprendimento

Per consentire il recupero da parte degli studenti in difficoltà di apprendimento saranno attivati interventi mirati, ove possibile (casi meno gravi) nell'ambito della normale attività didattica (recupero in itinere), altrimenti al di fuori dell'orario delle lezioni attraverso appositi Corsi di Recupero o attività di Sportello. I docenti del Dipartimento hanno definito per i singoli anni di corso i contenuti e gli obiettivi minimi alla base degli interventi di recupero successivi allo scrutinio finale e oggetto di verifica da parte dei docenti delle classi interessate. Nella fattispecie per le classi prime nei seguenti termini: le prime civiltà agricole e urbane, la civiltà cretese e la civiltà micenea; la civiltà greca; Alessandro Magno e i regni ellenistici; le origini di Roma; il periodo monarchico e repubblicano di Roma fino alla dittatura di Silla; che cos'è la geografia? Risorse, energia, acqua, ambiente; la popolazione e le dinamiche demografiche; l'Italia. Per quanto riguarda, invece, la correzione di dette prove, si stabilisce di usare, ove possibile, le schede di valutazione abitualmente impiegate nell'attività didattica; nel caso di prove dalla struttura composita, la relativa scheda di valutazione dovrà essere invece preventivamente approntata in funzione della struttura e della fisionomia della prova stessa

4. PARTECIPAZIONE AD INIZIATIVE IN MERITO ALLA CONTINUITA'

Ci si propone di curare la connessione tra biennio e triennio sul piano dei contenuti, dei metodi, del progetto globale (anche in vista dell'esame finale, e tenendo conto delle esigenze specifiche). Questo allo scopo di migliorare la qualità dell'offerta scolastica per gli studenti, che spesso vivono con disagio il passaggio tra i due cicli.

5. PARTECIPAZIONE AD ATTIVITA' PLURIDISCIPLINARI E/O INTERDISCIPLINARI

E' prevista la possibilità di partecipare ad incontri per presentazione di libri, a conferenze e spettacoli teatrali, a produzioni cinematografiche, a mostre, secondo le occasioni che si

presenteranno e il giudizio del singolo insegnante sull'opportunità didattica dell'adesione, e a tutte le altre proposte che si riterranno utili per accrescere la motivazione allo studio.

Prof.ssa Francesca Lavini

Firma autografa sostituita a mezzo stampa,
ai sensi dell'art. 3, comma 2 del D.Lgs. n 39/1993