Liceo "Renato Donatelli" Terni

Via della Vittoria , 35 - 05100 TERNI - TEL: (0744)428134 - FAX: (0744)409338
http://scuole.provincia.tr.it/ls_donatelli- E-Mail: ls_dtr@tin.it - trps03000x@istruzione.it
CODICE FISCALE: 80006150553 - C.C.P.: 10813053
PROIN CLASSE 1AL 19-20

Programmazione annuale di Lingua Inglese
Classe 1 sez. AL
Indirizzo Liceo Linguistico
A. S. 2019/20

1. Analisi della situazione iniziale della classe 1 sez. AL

La classe 1^AL si compone di n. 15 alunni.

Il test d'ingresso, volto a valutare conoscenze grammaticali e lessicali e competenze comunicative, ha rilevato una competenza linguistica piuttosto disomogenea. Due allievi presentano gravi carenze nelle conoscenze grammaticali e lessicali di base, 8 allievi si attestano in una fascia di sufficienza , 3 in una fascia media, mentre 2 elementi si sono distinti presentando dei buoni prerequisiti.

Il gruppo-classe si presenta coeso ed interessato. La motivazione all'apprendimento della lingua straniera è buona per la quasi totalità degli studenti. La loro partecipazione al dialogo educativo è costante, prevalentemente educato e rispettoso tanto dei compagni che delle regole il comportamento.

Verrà effettuata sistematicamente una revisione delle funzioni comunicative e delle strutture morfosintattiche secondo un approccio di recupero-rinforzo per arrivare, al termine dell'anno scolastico, ad una situazione il più possibile omogenea di competenze a livello A2/B1 secondo il CEFR, Quadro di riferimento europeo delle lingue.

2. Definizione dell'apporto specifico delle singole materie al raggiungimento delle finalità educative e degli <u>obiettivi trasversali</u> previsti dal progetto educativo di istituto

Relativamente a questo punto si fa riferimento anche alla programmazione del gruppo disciplinare di lingue che costituisce parte integrante di questo documento.

Coerentemente con il progetto educativo di istituto e con il Consiglio di Classe, in base all'analisi della situazione di partenza effettuata collegialmente, si stabilisce la priorità dei seguenti obiettivi trasversali, perseguibili in tutte le discipline:

- costruire un buon rapporto di collaborazione tra tutti i membri della classe;
- sviluppare le capacità di comunicare sia con i propri pari che con gli adulti;
- potenziare una partecipazione attiva ed ordinata;
- acquisire competenze chiave di cittadinanza come comunicare, collaborare e partecipare.
- imparare ad imparare, individuando e scegliendo varie modalità di informazione e di formazione, anche in funzione del proprio metodo di studio
- progettare
- comunicare
- collaborare e partecipare, interagendo in gruppo, comprendendo punti di vista diversi
- agire in modo autonomo e responsabile

Tutte le discipline inoltre concorreranno a:

- sviluppare il saper essere, soprattutto la capacità di attenzione e concentrazione;
- sviluppare un più adeguato senso di responsabilità;
- costruire una rete comunicativa tra tutti i membri della classe;
- sviluppare un atteggiamento quanto più possibile attivo e motivato per tutte le attività didattiche, in ogni disciplina;
- comprendere testi scritti di vari argomenti, anche specifici delle discipline d'indirizzo;
- produrre testi scritti grammaticalmente e sintatticamente corretti;
- parlare in modo corretto usando linguaggi specifici

3. Definizione delle finalità e degli obiettivi specifici perseguibili nella disciplina;

Finalità nel Biennio

Per contribuire al pieno sviluppo della personalità dell'allievo, l'insegnamento delle lingue si articolerà in modo tale da favorire:

- la formazione umana, sociale e culturale dei giovani attraverso il contatto con altre realtà in una educazione interculturale, che porti alla ridefinizione di atteggiamenti nei confronti del diverso da sé;
- lo sviluppo delle modalità generali del pensiero attraverso la riflessione sul linguaggio;
- l'acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto;
- la riflessione sulla propria lingua e sulla propria cultura attraverso l'analisi comparativa con altre lingue e culture.

Obiettivi della disciplina

Obiettivi generali nel Biennio

Acquisizione delle quattro abilità fondamentali che fornisca al discente una buona competenza comunicativa della L2 nel linguaggio quotidiano. Questo obiettivo verrà gradualmente raggiunto nel corso del biennio dando particolare rilevanza al riconoscimento di funzioni comunicative e alla riflessione sugli esponenti linguistici necessari all'atto della comunicazione.

Con riferimento al CEFR (quadro comune di riferimento del Consiglio d'Europa), al termine del biennio gli alunni dovranno raggiungere il livello A2/B1 (Threshold/ pre-intermedio).

Relativamente a questo punto si fa riferimento anche alla programmazione del gruppo disciplinare di lingue che costituisce parte integrante di questo documento.

<u>Obiettivi specifici perseguibili</u>

Comprensione orale e scritta. Produzione orale.

Saper:

- sviluppare l'abitudine all'ascolto
- rispondere e formulare domande
- riconoscere ed usare le diverse funzioni comunicative di base
- sostenere i ruoli di un dialogo guidato
- riassumere un dialogo
- comprendere vari tipi di testi autentici: informativi, descrittivi
- ripetere un brano o una storia
- comprendere un "native speaker" in situazione guidata

- riconoscere vari registri in lingua
- acquisire pronuncia, intonazione e ritmo corretti
- riconoscere differenze e analogie fra le realtà linguistiche delle L1 e L2
- descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- Riconoscere e saper utilizzare le forme principali del linguaggio telefonico.

Produzione scritta.
Saper:
- rispondere e formulare domande
- raccogliere dati estrapolati dal testo in modo schematico ed organico
- comporre un dialogo data una situazione
- reperire parole chiave e frasi chiave finalizzate alla stesura articolata del riassunto
- riassumere un brano
- scrivere messaggi personali di vario genere (annotazioni, lettere, cartoline)
- esprimere in modo organico il proprio giudizio su conoscenze acquisite

Riflessione metalinguistica.
Saper:
- riconoscere ed applicare le strutture grammaticali usate
- usare il dizionario monolingue
- riconoscere i segni fonetici e saperli leggere con pronuncia corretta

Obiettivi minimi
L'obbligo scolastico richiede saperi e competenze, articolati in conoscenze e abilità. La lingua straniera si colloca nell'asse dei linguaggi e la competenza di base da raggiungere a conclusione dell'obbligo di istruzione è saper utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi. Specificatamente per il primo anno le abilità e le conoscenze indispensabili sono le seguenti:
- comprendere il significato generale di semplici messaggi e annunci relativi a servizi, mezzi di trasporto, orari;
- comprendere le informazioni essenziali di un semplice testo scritto relativo ad argomenti di vita quotidiana;
- descrivere fatti di vita quotidiana;
- saper interagire in una conversazione breve e semplice relativa alla famiglia, agli hobby, alle azioni di routine e alle informazioni personali;
- saper scrivere una lettera informale, una e-mail, un breve testo su argomenti socio-culturali trattati;
- conoscere gli aspetti essenziali del modo di vita inglese, con riferimento alle diversità per quanto concerne i pasti, gli orari, la casa, le abitudini;
- acquisire la pronuncia corretta di un numero limitato di parole;
- acquisire la giusta intonazione nelle domande e nelle affermazioni.

4. Definizione delle conoscenze, delle competenze e delle capacità che dovranno essere acquisite dagli studenti

La programmazione avrà una scansione modulare, che parte dalle peculiarità cognitive e psicoaffettive degli studenti, presenta realtà e problematiche a loro vicine tali da stimolarne motivazione e curiosità. In tal modo la lingua diviene realmente veicolo di crescita personale e ampliamento di conoscenze culturali oltre che acquisizione di abilità linguistiche. Le singole unità didattiche presenti in ogni modulo contribuiscono al

raggiungimento di obiettivi specifici rispetto al macro-obiettivo modulare, non solo linguistico ma sociale e comportamentale**,** come è chiaramente esplicitato per gli studenti nei libri di testo in adozione, i quali si riferiscono al CEFR**.**
In connessione con il PECUP (Profilo Educativo, Culturale e Professionale), il Consiglio di classe individua la seguente tematica pluridisciplinare:
- L'EROE
Relativamente ad essa, nella disciplina specifica si svilupperanno i seguenti obiettivi e competenze:
saper compiere le necessarie interconnessioni tra le singole discipline

-competenza alfabetica funzionale
-competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

LIBRO DI TESTO: ***Gold Experience*** **A2 Pearson**

MODULO DI PARTENZA (STARTER MODULE) (Tempo di realizzazione: Settembre)			
CONOSCENZE	COMPETENZE*	ABILITA'**	CAPACITA'
Lessico • Membri della famiglia, sport e attività di tempo libero • Pronomi personali soggetto. • Aggettivi possessivi • Saluti. • Numeri da 1 a 100. • Paesi/aggettivi nazionalita' • Colori. Oggetti personali **Strutture linguistiche** • frasi affermative, negative, interrogative, con to be (tempo presente) • Uso del verbo *can* forme di saluto. • Verbo *to be, Have Got* uso di *Some/Any, No* • *Like* + Forma In –*Ing*	Presentazioni (nome, cognome, paese di provenienza, indirizzo e numero di telefono) • Chiedere e dire gli anni. • Chiedere e dire la provenienza. • Chiedere e parlare della famiglia e della propria classe • Individuare e dire dove si trovano oggetti in un'aula • Chiedere e parlare del tempo libero • Capi di abbigliamento	**Ascoltare** • Capire i numeri (A1) • Capire informazioni fondamentali sulla persona (A2) **Leggere** • Capire dati su persone (A1) • Capire un questionario sufficientemente da poter dare i dati personali più importanti (A1) **Parlare** • Utilizzare espressioni semplici di saluto e congedo (A1) • Chiedere e dare informazioni sulla propria persona (A1) • Dire che non si capisce qualcosa (A1) • Chiedere a qualcuno di ripetere qualcosa (A1) **Scrivere** • Dare informazioni sulla propria persona compilando un modulo (A1)	• Comprendere semplici messaggi orali e scritti • Dare informazioni personali in forma orale e/o scritta

* Per competenza si intende il saper utilizzare le conoscenze linguistiche in situazioni comunicative determinate

** Per abilità si intende il saper utilizzare un complesso di funzioni linguistiche diverse integrate tra di loro.

MODULO UNO: IDENTITA' PERSONALE (Units: 1, 2, 3. Tempi: Ottobre/ Novembre)			
CONOSCENZE	COMPETENZE*	ABILITA'**	CAPACITA'
• *Present Simple* Preposizioni di Tempo: *At, On, In* Avverbi ed espressioni di frequenza: posizione nei vari tipi di frase. Wh words. • Aggettivi possessivi • Quantifiers, countable and uncountable nouns. • *Present continuous: to be* + *..ing form* Lessico Relativo a: La Casa La Famiglia L'aspetto Fisico Musica e Film Sport e Tempo Libero Attivita' Quotidiane Lavori Domestici Giorni e Mesi Articoli indefiniti e definiti. Passato del Verbo *"to be"* Pronomi indefiniti The simple past tense. Regular/ irregular verbs.	Parlare della casa , degli interessi, delle attività di tempo libero e sport. Parlare di ciò che piace e non piace fare Esprimere accordo e disaccordo Parlare di stili di vita. Parlare di azioni in corso. Fare proposte, accettare e rifiutare. Fare richieste. Parlare del tempo libero, di cosa si sta facendo, di ciò che si è fatto, della tecnologia, della scuola, di ricordi. Ordinare gli eventi nel passato.	**Ascoltare** Capire le ore (A1) Capire i numeri: date, età (A1) Capire informazioni sulla persona (A2) Capire informazioni su persona e famiglia (A2) Ricavare informazioni essenziali da registrazioni audio su argomenti quotidiani (A2): musica, tempo libero, cinema, routine, stili di vita, sport **Leggere** Capire dati sulle tipologie abitative in Gran Bretagna (A1) Capire dati statistici (A1/A2) Capire brevi racconti e testi che parlano di adolescenti e del loro stile di vita(A2) **Parlare** Indicare il tempo ; (A1) Saper esprimersi con i numeri (A1) Porre domande personali e rispondere alle stesse domande: amici,famiglia, oggetti e mobili nella casa (A1) Dare informazioni sulla propria persona relativamente al tempo libero e sport (A1/A2) Comunicare ciò che piace e ciò che non piace: musica, tempo libero, sport(A2) Descrivere la propria casa (A2) Parlare del proprio passato, ordinare gli eventi nel passato **Scrivere** • Dare informazioni personali, compilando una scheda o un modulo(A1) • Scrivere frasi sulla routine quotidiana usando semplici connettori (A2) • Presentare se stessi e la famiglia brevemente in un'e-mail (A2) • Scrivere una lettera personale (A2) • Scrivere un semplice testo sulla scuola, gli stili di vita, il tempo libero, la tecnologia (A2) • Scrivere un semplice testo, un' email sul proprio passato, un giorno particolare trascorso a scuola	Ricercare relazioni tra culture diverse (uso del computer) Estrapolare il significato delle parole ricavandolo dal contesto Comprender e semplici messaggi orali e scritti

MODULO DUE: LA CITTA' E IL TEMPO LIBERO (Units: 4, 5. Tempi: Dicembre/ Gennaio)			
CONOSCENZE	COMPETENZE*	ABILITA'**	CAPACITA'
• Comparative and Superlative adjectives. • Past continuous. Past continuous and past simple Lessico relativo a: attività quotidiane, shopping, prezzi, intrattenimento, servizi e luoghi della città. Aggettivi per descrivere luoghi. Numerali ordinali.	Chiedere e dare indicazioni Chiedere e fornire informazioni turistiche Descrivere luoghi, descrivere la propria città. Chiedere e saper dire prezzi	**Ascoltare** Capire un invito a fare qualcosa (A1/A2) Ricavare informazioni essenziali su argomenti quotidiani: una giornata scolastica, abitudini alimentari, al ristorante, le regole a casa (A2) Capire i prezzi (A1) Capire semplici indicazioni stradali (A1) **Leggere** Capire brevi comunicazioni di cartoline (A1) Capire le informazioni da volantini e scegliere le attività (A1/A2) Capire una lettera personale che racconta di fatti di vita quotidiana: amore, un problema (A2) Capire brevi racconti; (A2) **Parlare** Descrivere paesi e stili di vita (A1) Identificare intenzioni (A2) **Scrivere** Scrivere una lettera chiedendo informazioni turistiche (A2) Scrivere un breve testo descrivendo un ricordo o una semplice esperienza passata(A2) Srivere una semplice storia	Ricercare relazioni tra culture diverse (uso del computer) Comprendere semplici messaggi orali e scritti. Annunci pubblicitari relativi a luoghi di vacanza

MODULO TRE: IL VIAGGIO (Units: 6, 7. Tempi: Febbraio/ Marzo)			
CONOSCENZE	COMPETENZE*	ABILITA **	CAPACITA'
Future: be going to… Participi passati e presenti: ed, ing, Present continuous per programmi pre-definiti Will form per previsioni e anticipazioni. Ability Can/could Possibility: Can Obligation: Have to. Lessico relativo a mezzi di trasporto, viaggi, città, luoghi da visitare, sport, hobby e attività del tempo libero. cibo e bevande. Lessico relativo a sostanze nutrienti e loro componenti. Lessico relativo a diversi tipi di negozi, acquisti e denaro.	• Parlare del futuro • Parlare delle vacanze • Esprimere intenzioni. • Esprimere decisioni sulla vita futura. • Parlare dello sport • Parlare dei campioni dello sport • Parlare di un passato indefinito. • Offrire cibo e bevande.	**Ascoltare** Capire frasi, espressioni e parole che trattano argomenti riguardanti vacanze (A2) **Leggere** Desumere le informazioni desiderate da un depliant sulle vacanze (A2) Capire un racconto personale: un diario (A2) Desumere informazioni da articoli giornalistici(A2) **Parlare** Fare prenotazioni di hotel, viaggi, vacanze(A2) Riferire su attività da svolgere ed esperienze personali: le vacanze, una gita (A2) Utilizzare trasporti pubblici: il treno (A2) Confrontare luoghi(A2) Ottenere semplici informazioni su un viaggio (A2) Chiedere e fornire indicazioni sulla strada da prendere, riferendomi a una cartina (A2) Parlare di uno sport **Scrivere** Scrivere una cartolina di saluto da un luogo di vacanze (A1/A2) Esprimere il susseguirsi temporale di un mio fine-settimana usando le parole 'prima', 'poi' ecc (A2) Scrivere un'e-mail descrivendo un evento: una mia gita (A2) Scrivere un paragrafo sugli aspetti di vita quotidiana in vacanza (A2) Scrivere un paragrafo su uno sport	• Applicare istruzioni di orientamento spaziale • Estrapolare informazioni da una mappa • Comprendere semplici messaggi orali e scritti

MODULO QUATTRO: IL MONDO DOVE VIVIAMO (Units: 8, 9, 10. Tempi: Aprile/ Maggio)			
CONOSCENZE	COMPETENZE*	ABILITA **	CAPACITA'
Present perfect. Ever, never, just, already, yet. First conditional Advice: should Lessico relativo al mondo naturale, al tempo atmosferico, a cibo e bevande. Lessico relativo a sostanze nutrienti e loro componenti.	• Parlare di un passato indefinito. • Offrire cibo e bevande. • Mangiare sano • Leggere un menu • Parlare di possibili situazioni future, fare minacce e promesse. • Dare consigli	**Ascoltare** Capire frasi, espressioni e parole che trattano argomenti riguardanti il tempo atmosferico (A2) **Leggere** Desumere le informazioni desiderate da un depliant sulle vacanze (A2) Capire un racconto personale: un diario (A2) Desumere informazioni da articoli giornalistici(A2) **Parlare** Districarsi con menu e costi di cibi Riferire di attività svolte in un tempo indefinito Ottenere semplici informazioni su un viaggio (A2) Parlare di possibili situazioni future **Scrivere** Scrivere una cartolina di saluto da un luogo di vacanze (A1/A2) Descrivere azioni avvenute in un tempo indefinito Scrivere un'e-mail invitando un amico (A2) Scrivere un paragrafo sugli aspetti di vita quotidiana (A2) Scrivere una semplice storia (A2)	Comprendere semplici messaggi orali e scritti. Annunci pubblicitari relativi a luoghi da visitare, ristoranti, cibi salutari e non. Comprendere semplici messaggi orali e scritti. Estrapolare informazioni da un articolo di giornale. Confrontare le proprie esperienze. Argomentare

5. Valutazione degli apprendimenti:
Valutazione formativa e sommativa
Valutazione formativa
La verifica delle conoscenze linguistiche che gli allievi stanno acquisendo verrà effettuata in itinere attraverso esercitazioni (orali e scritte) volte a cogliere capacità specifiche in una delle quattro abilità attraverso prove oggettive costruite sulla base degli obiettivi: griglie di comprensione, domanda/risposta, scelta multipla, vero/falso, registrazioni di interventi nel corso di discussioni. Tali verifiche mirano inoltre a "formare" competenze specifiche e sono utili per osservare la continuità nell'impegno di studio.
Valutazione sommativa
Al fine di verificare l'avvenuto processo di assimilazione dei contenuti proposti si effettueranno inoltre verifiche scritte e verifiche orali che prendano in considerazione la capacità comunicativa o relazionale. Al temine di ciascuna unità e di ciascun modulo, verranno di norma effettuate verifiche sommative scritte e/o orali.
Numero minimo di controlli sommativi
In uniformità con quanto concordato dal Collegio dei Docenti si decide di effettuare almeno tre controlli sommativi nel primo periodo e almeno cinque controlli sommativi nel secondo periodo.
Griglie per la valutazione delle prove scritte e orali
Griglia per la valutazione delle prove orali
L'insegnante userà la scheda di valutazione nel modo più proficuo per il controllo seguendo i criteri degli esaminatori delle certificazioni *Trinity* e *Cambridge* per il biennio. La griglia per la valutazione orale, redatta in ambito dipartimentale, viene allegata alla presente programmazione.
Griglia per la valutazione delle prove scritte
L'insegnante userà griglie distinte nelle prove in cui vi siano più competenze linguistiche da valutare: il controllo sarà effettuato a mezzo di prove strutturate oggettive, che contengono al loro interno i criteri per la valutazione.

6. Analisi diagnostiche degli insuccessi scolastici
La verifica diagnostica avverrà inizialmente durante la valutazione formativa: potrà poi articolarsi in colloqui personali con gli studenti in difficoltà, con i genitori, con gli insegnanti del consiglio di classe, e in particolare con il coordinatore.

7. Interventi integrativi a sostegno degli alunni in difficoltà di apprendimento
Individuate le cause di mancato e/o carente apprendimento, le attività di recupero e di sostegno che si intendono attivare per colmare le lacune rilevate saranno:

- lavori mirati in base all'errore
- ripetizione di quanto non compreso attraverso strategie nuove e diverse
- assegnazione di compiti da svolgere a casa
- costituzione di gruppi mirati di studenti
- partecipazione allo sportello didattico

8. Attività pluridisciplinari e/o interdisciplinari, partecipazione ad iniziative
La classe parteciperà allo spettacolo teatrale in lingua inglese, Yellow Submarine Tour, che verrà proposto dalla compagnia teatrale Erasmus Theatre presso il teatro Secci di Terni il 17 Febbraio 2020.

Terni, 02/12/2019

L'insegnante
Francesca Genuini
Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3, comma 2 del D.Lgs. n. 39/1993

Griglia per la valutazione delle prove orali

PARAMETRI	INDICATORI	LIVELLI	PRESTAZIONI	PUNTI
Correttezza formale	I1: Grammatica	A	costruisce ed usa un' ampia gamma di strutture articolate con la presenza minima di imprecisioni	5
		B	costruisce ed usa strutture articolate con presenza di alcuni errori o varie imprecisioni che non inficiano la comunicazione	4
		C	costruisce e usa le strutture essenziali con errori che non pregiudicano la comunicazione	3
		D	costruisce ed usa strutture frammantarie con presenza di errori frequanti che inficiano la comunicazione	2
		E	non costruisce quasi nessuna struttura con un alta frequanza di errori gravi che inficiano la comunicazione	1
	I2: Lessico	A	ricco con parole a bassa frequenza d'uso e sempre pertinenti	5
		B	gamma di parole ampia e quasi sempre pertinente	4
		C	gamma essenziale di parole di uso comune, abbastanza pertinenti	3
		D	gamma povera con partole ad alta frequenza d'uso, saltuariamente pertinenti	2
		E	gamma povera con parole ad altissima frequenza d'uso raramente pertinente	1
	I3: Pronuncia	A	rispetta completamente gli schemi intonativi, gli accenti e la pronuncia	5
		B	rispetta gli schemi intonativi, gli accenti e la pronuncia con qualche rara imprecisione	4
		C	rispetta gli schemi intonativi, gli accenti e la pronuncia e si esprime con imprecisioni che non inficiano la comunicazione	3
		D	rispetta saltuariamente gli schemi intonativi, gli accenti e la pronuncia e si esprime con frequenti imprecisioni	2
		E	non rispetta completamente gli schemi intonativi e la pronuncia e si esprime con frequenti imprecisioni che ostacolano la comunicazione	1