Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Liceo Scientifico Statale "R. Donatelli"

Via della Vittoria , 35 - 05100 TERNI - TEL: (0744) 428134 - FAX: (0744) 409338
http://scuole.provincia.tr.it/ls_donatelli- E-Mail: ls_dtr@tin.it - trps03000x@istruzione.it
CODICE FISCALE: 80006150553 - C.C.P.: 10813053

Anno scolastico 2019/2020

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

CLASSE	SEZIONE	MATERIA	DOCENTE
1^	AL L. Linguistico	STORIA E GEOGRAFIA	Prof.ssa Laura Refe

1. PROFILO DELLA CLASSE

La 1AL è costituita da 15 alunni, 11 ragazze e 4 ragazzi, provenienti da varie scuole di Terni ("Leonardo da Vinci – O. Nucula", "Istituto Leonino", "G. Marconi", "E. De Filis", "Giovanni XXIII", "Tenente F. Petrucci", "I. C. Brin"). La classe è eterogenea per l'esperienza scolastica pregressa: nel complesso gli alunni sembrano interessati a partecipare al dialogo educativo, sono capaci di instaurare relazioni armoniche con i compagni, sanno muoversi in autonomia nei vari spazi scolastici, mostrano di accogliere positivamente novità e proposte e sono rispettosi nei confronti dell'insegnante. Se alcuni studenti si sanno gestire con maggiore consapevolezza all'interno dell'ambiente scuola, altri tendono a distrarsi con più facilità tuttavia sono reattivi ai richiami all'ordine. Il test d'ingresso somministrato è stato approntato per valutare il livello di competenze nell'ambito storico-geografico e nel lessico specifico, la conoscenza dei sistemi di datazione, la capacità di collocare gli eventi nella linea del tempo e le regioni italiane e gli stati europei nello spazio.

I risultati del test d'ingresso di Storia permettono di collocare 9 studenti nella fascia intermedia, 2 nella fascia sufficiente, 3 nella fascia mediocre, 1 nella fascia gravemente insufficiente. I risultati del test d'ingresso di Geografia permettono di collocare 6 studenti nella fascia ottima, 5 studenti nella fascia intermedia, 1 nella fascia mediocre, 3 nella fascia gravemente insufficiente. Alcune situazioni paiono particolarmente problematiche e necessitano di ulteriori approfondimenti. Le lacune più importanti riguardano la corretta collocazione sulla linea del tempo, incertezze o lacune nel lessico di base sia storico che di cittadinanza, mancata conoscenza delle nozioni elementari geografiche, come la collocazione delle regioni italiane o dei maggiori paesi europei.

Dall'osservazione della classe si evince che i componenti della 1AL presentano buone capacità di ascolto e di attenzione, ma si esprimono in un registro medio-basso, spesso condizionato da inflessioni dialettali, con un linguaggio che necessita di essere arricchito. In generale il materiale (libri, quaderni) è portato a scuola con costanza e il lavoro domestico è svolto con regolarità e puntualità con alcune eccezioni. Considerati i comportamenti generalmente propositivi e collaborativi ci si augura di ottenere dalla classe 1AL, alla fine dell'anno, risultati soddisfacenti.

Nella programmazione si intenderà privilegiare una didattica che integri il più possibile la Storia e la Geografia con la Storia dell'arte ricorrendo alla LIM per proporre lezioni con il sussidio di PPT, documentari, ricostruzioni 3D, sicuramente incisive. Un'attenzione particolare è rivolta allo studio delle nazioni che si estendono su territori un tempo occupati dalle civiltà antiche che si affronteranno. Per quanto riguarda la Cittadinanza e Costituzione si tratteranno temi anche in relazione a problematiche di attualità. È stata proposta un'uscita didattica a Roma, Via Appia, seconda opzione Roma, Musei Vaticani, sezione egizia, coerente con i temi svolti.

2. DEFINIZIONE DELLE FINALITÀ EDUCATIVE E DEGLI OBIETTIVI TRASVERSALI

PREVISTI DAL PROGETTO EDUCATIVO D'ISTITUTO

OBIETTIVI EDUCATIVI

Il Consiglio di classe promuove lo sviluppo delle competenze-chiave di cittadinanza:
• **Imparare ad imparare**: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
• **Progettare**: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
• **Comunicare**

o *comprendere* messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

o *rappresentare* eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
• **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
• **Agire in modo autonomo e responsabile**: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
• **Risolvere problemi**: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
• **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
• **Acquisire ed interpretare l'informazione**: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

OBIETTIVI COGNITIVI

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

1. **Area metodologica**

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

2. **Area logico-argomentativa**

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

3. **Area linguistica e comunicativa**

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:

    - dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
    - saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
    - curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

4. Area storico-umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

5. Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

RISULTATI DI APPRENDIMENTI DEL LICEO LINGUISTICO

"Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse" (art. 6 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- avere acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
- riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;
- essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari;
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;
- sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.

3. ASSUNZIONE E DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI TRASVERSALI E DI QUELLI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA:
a) Obiettivi effettivamente perseguibili;
c) Obiettivi minimi.

A1) Obiettivi effettivamente perseguibili di Storia.
1. Saper conoscere e descrivere gli avvenimenti e i fatti di un determinato periodo o contesto storico.
2. Saper analizzare e descrivere, nell'ambito di un fatto o di un contesto storico, le relazioni tra molteplici fattori: spazio geografico, società, economia, cultura.
3. Saper analizzare e descrivere le analogie o le discontinuità tra le culture antiche e quelle dell'epoca moderna e contemporanea.
4. Saper analizzare ed interpretare documenti storiografici, inquadrandoli nel loro contesto.
5. Sapersi avvalere in modo corretto ed appropriato del lessico storiografico nel rielaborare e comunicare i contenuti appresi.
6. Saper leggere ed elaborare tabelle sinottiche o monografiche, cronologiche o tematiche.
7. Saper sintetizzare i contenuti appresi per comporre mappe concettuali e riassunti scritti.

A2) Obiettivi effettivamente perseguibili di Geografia.
Lo studente è in grado di:
1. Comprendere la realtà contemporanea attraverso le forme dell'organizzazione territoriale connesse con le strutture economiche, sociali, culturali.
2. Comprendere il significato dell'ambiente naturale e di quello artificiale.
3. Comprendere il ruolo delle società umane nell'organizzazione dell'ambiente.
4. Essere consapevole della propria condizione ambientale e acquisire progressivamente una mentalità solidale con altri gruppi e altre identità.
5. Essere consapevole della responsabilità dell'uomo nella gestione dell'cosistema.
Lo studente è in grado di:
1. Usare un linguaggio geografico appropriato;
2. Leggere e interpretare carte geografiche e tematiche;
3. Individuare il rapporto tra gli elementi geografici e climatici e quelli socio-economici;
4. Cogliere gli elementi di un paesaggio ed esporli;
5. Mettere in relazione fattori climatici, aspetti fisici, vita vegetale ed animale di un territorio;
6. Leggere, attraverso le categorie geografiche, eventi storici e fatti del mondo contemporaneo.

c) Obiettivi minimi

Di concerto con i colleghi del Gruppo Disciplinare *Materie Letterarie Biennio*, la docente stabilisce di contribuire al raggiungimento delle finalità educative e degli obiettivi trasversali previsti dal Piano dell'Offerta Formativa,

coinvolgendo gli alunni nelle attività programmate accanto a ciascun Obiettivo. Gli obiettivi minimi riferiti alle Competenze, Abilità-Capacità, Conoscenze, corrispondono a quelli individuati come livello di sufficienza nelle griglie di valutazione delle prove sommative scritte e orali e riassumibili nella seguente tabella:

STORIA		
Conoscenze	**Abilità-Capacità**	**Competenze**
Conosce in modo essenziale gli argomenti svolti. Conosce le procedure per prendere appunti e schematizzare.	Applica, seppure con qualche incertezza le procedure: - sa prendere appunti distinguendo tra informazioni principali ed informazioni secondarie; - sa leggere il testo individuando parole chiave, termini specifici, informazioni principali; - sa sintetizzare il testo e rielaborarne le informazioni organizzandole in schemi, mappe concettuali, tabelle; - sa analizzare in modo essenziale un fatto storico tenendo conto di cronologia e casualità; - opera confronti tra gli aspetti politici, economici, sociali del mondo antico e di quello attuale in modo sufficientemente adeguato, ma non approfondito.	Si esprime in modo sufficientemente chiaro e corretto. Sa usare il linguaggio specifico minimo.

GEOGRAFIA		
Conoscenze	**Abilità-Capacità**	**Competenze**
Conosce in modo essenziale gli argomenti. Conosce le procedure da applicare per prendere appunti e per schematizzare.	Applica, seppure con qualche incertezza, le procedure: – legge le carte fisiche, politiche, tematiche; – sa prendere gli appunti individuando informazioni principali e secondarie; – sa leggere e analizzare il testo individuando parole-chiave, termini specifici, informazioni principali; – sa sintetizzare il testo e rielaborarne le informazioni organizzandole in schemi, mappe concettuali, tabelle; – distingue e analizza gli ambienti naturali e quelli antropici descrivendone i rapporti reciproci; – opera confronti fra le diverse situazioni politiche, sociali, economiche dei vari popoli; – sa analizzare eventi e problemi del mondo contemporaneo in	Si esprime in modo sufficientemente chiaro e corretto; Sa usare il linguaggio specifico minimo

	modo completo, anche se non approfondito.	

Nello svolgimento del programma l'insegnante partirà dall'inquadramento generale di una civiltà o di un evento storico usando, talora, il metodo direttivo, talora quello non direttivo. Il primo (la classica lezione frontale, disponibile sempre ai chiarimenti) sarà finalizzato alla conoscenza dei principi, degli elementi fondamentali e a fornire dati non facilmente e correttamente raggiungibili dagli alunni. Essi saranno invitati a prendere appunti. Talvolta la lezione partirà dalla lettura del libro di testo che i ragazzi impareranno a leggere, analizzare, interpretare e sintetizzare per acquisire anche il linguaggio proprio della disciplina. Particolare attenzione, dunque, sarà posta nell'assimilazione del lessico specifico che gli alunni dovranno saper usare e spiegare riformulandone la definizione. Il metodo non direttivo avrà come obiettivo la motivazione all'apprendere, allo scopo di creare una tensione cognitiva che ribadisca l'idea dello studio inteso come ricerca, vaglio di ipotesi, lavoro intellettuale, sulla base di documenti e fonti che verranno forniti dall'insegnante o ricercati dai ragazzi. Tale metodo sarà privilegiato qualora fatti d'attualità o argomenti particolarmente significativi solleciteranno ad un confronto tra passato e presente; i ragazzi saranno avviati ad un progressivo distacco da una esposizione mnemonica degli eventi ad una riflessione personale e critica, operando rapporti e determinando legami di causa ed effetto, in un discorso autonomo e coerente. Il controllo sistematico dei compiti svolti a casa (schemi, ricerche, compilazione di questionari, esercizi etc.) fatto sommariamente "passando per i banchi" o per campione, avrà lo scopo di sollecitare i ragazzi ad un impegno costante e serio; anche le verifiche formative e sommative contribuiranno ad un ripasso continuo e ad un approfondimento degli argomenti pregressi.

TEMATICHE PLURIDISCIPLINARI AFFERENTI LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

A) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
B) COMPETENZA MULTILINGUISTICA
C) COMPETENZA DIGITALE
D) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE
E) COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA
F) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Tematica: L'eroe
Competenze coinvolte: competenza alfabetica funzionale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

- la figura dell'eroe nell'epica;
- l'eroe moderno.

4. DEFINIZIONE, RELATIVAMENTE AD OGNI CLASSE, DELLE CONOSCENZE, DELLE COMPETENZE E DELLE CAPACITA' CHE DOVRANNO ESSERE ACQUISITE DAGLI STUDENTI.

Competenze di base di ***STORIA:***

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

TEMPI	CONOSCENZE	ABILITA' COMPETENZE
Settembre	Saper descrivere il significato, il metodo e gli strumenti della ricerca storica.	Saper analizzare e comprendere le relazioni tra i fatti e/o gli avvenimenti collegati alle variazioni climatiche nel contesto della fase preistorica, evidenziando cause e conseguenze.

	Saper descrivere la tradizionale distinzione tra storia e preistoria. Saper distinguere e descrivere le fonti scritte e quelle non scritte. Saper descrivere il contributo delle scienze ausiliarie della storia. Saper descrivere gli aspetti fondamentali del Paleolitico e del Neolitico. Saper classificare le informazioni acquisite ed elaborarle in schemi. Saper definire il significato di alcuni termini del lessico storiografico.	Sapersi avvalere correttamente del lessico storiografico per rielaborare le informazioni acquisite. Saper sintetizzare le informazioni in una mappa concettuale o in un riassunto. Saper leggere e comprendere alcuni documenti del periodo preistorico.
Ottobre	Saper descrivere gli aspetti fondamentali delle civiltà dell'antico Oriente. Saper classificare le informazioni acquisite ed elaborarle in schemi. Saper collocare gli avvenimenti e i fatti sull'asse cronologico. Saper leggere e costruire tabelle sinottiche di tipo cronologico o tematico. Saper collocare nello spazio geografico i fatti e gli avvenimenti della storia dell'antico Oriente. Saper definire il significato di alcuni termini del lessico storiografico.	
Ottobre-Dicembre	Saper descrivere gli aspetti fondamentali delle civiltà dell'antico Oriente. Saper classificare le informazioni acquisite ed elaborarle in schemi. Saper collocare gli avvenimenti e i fatti sull'asse cronologico. Saper leggere e costruire tabelle sinottiche di tipo cronologico o tematico. Saper collocare nello spazio geografico i fatti e	Saper analizzare e comprendere le relazioni tra i fatti, nel contesto delle civiltà dell'antico Oriente. Saper analizzare alcune relazioni tra le culture dell'antico Oriente e quelle dell'Europa contemporanea. Saper analizzare le relazioni tra la cultura materiale e quella spirituale dei popoli dell'antico Oriente. Sapersi avvalere correttamente del lessico storiografico per rielaborare le informazioni acquisite. in una mappa concettuale o in un riassunto. Saper analizzare e interpretare alcuni documenti storiografici, inquadrandoli nel loro contesto culturale e sociale.

	gli avvenimenti della storia dell'antico Oriente. Saper definire il significato di alcuni termini del lessico storiografico.		
TEMPI	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**COMPETENZE**
LA CIVILTÀ GRECA			
Gennaio-Marzo	Conoscere le origini della civiltà greca, le principali caratteristiche sociali, economiche, politiche, religiose, culturali del mondo greco. Conoscere le poleis: Sparta, modello di città – stato aristocratica e militare, Atene, modello di città – stato democratica e mercantile. Conoscere l'apogeo della Grecia: le guerre per la libertà contro i Persiani. Conoscere l'imperialismo ateniese: da Temistocle a Pericle. Conoscere: la crisi della Grecia: la guerra del Peloponneso, l'egemonia di Sparta, l'egemonia di Tebe, Alessandro e i regni ellenistici.	Saper descrivere gli aspetti fondamentali dell'antica civiltà greca. Saper classificare le informazioni acquisite ed ordinarle in schemi. Saper collocare gli avvenimenti e i fatti sull'asse cronologico. Saper costruire una tavola cronologica sinottica. Saper leggere e costruire tabelle sinottiche di tipo cronologico o tematico. Saper definire il significato di alcuni termini del lessico storiografico.	Saper analizzare e comprendere le relazioni tra i fatti nel contesto dell'antica civiltà greca. Saper analizzare le relazioni tra la cultura materiale e quella spirituale dei popoli dell'antica Grecia. Saper analizzare alcune relazioni tra la cultura degli antichi greci e quelle dell'Europa contemporanea. Sapersi avvalere correttamente del lessico storiografico per rielaborare le informazioni acquisite. Saper sintetizzare le informazioni in una mappa concettuale o in un riassunto. Saper analizzare e interpretare alcuni documenti storiografici, inquadrandoli nel loro contesto culturale e sociale.
ROMA DALLE ORIGINI ALLA CRISI DELLA REPUBBLICA			
Aprile-Giugno	Conoscere la prima Italia e gli Etruschi; le origini di Roma; l'istituzione della Repubblica: avvenimenti fondamentali, organizzazione sociale, politica, cultura. Conoscere la politica espansionistica di Roma in Italia e nel Mediterraneo: avvenimenti fondamentali, organizzazione sociale, politica, cultura.	Saper descrivere gli aspetti fondamentali delle antiche civiltà sorte in Italia ed in modo particolare di quella romana. Saper classificare le informazioni acquisite ed ordinarle in schemi. Saper collocare gli avvenimenti e i fatti sull'asse cronologico. Saper costruire una tabella sinottica di tipo tematico o cronologico.	Saper analizzare e comprendere le relazioni tra i fatti nel contesto delle antiche civiltà italiche e di quella romana in modo particolare. Saper analizzare le relazioni tra la cultura materiale e quella spirituale dei popoli dell'antica Italia e di quello romano in particolare, dei Romani, e quelle dell'Europa contemporanea.

	Conoscere la crisi sociale ed istituzionale della Repubblica ed i suoi protagonisti.	Saper definire il significato di alcuni termini del lessico storiografico.	Sapersi avvalere correttamente del lessico storiografico per rielaborare le informazioni acquisite. Saper sintetizzare le informazioni in una mappa concettuale o in un riassunto. Saper analizzare e interpretare i documenti storiografici, inquadrandoli nel loro contesto culturale e sociale.
CITTADINANZA E COSTITUZIONE			
Nel corso dell'anno	SOCIETÀ E DEMOCRAZIA Conoscere i caratteri fondamentali della democrazia. Comprendere la corretta relazione individuo e società. La partecipazione alla vita della scuola.	Applicare le regole di vita associata sia nel proprio contesto sia fuori. Comprendere la funzione delle norme che consentono un corretto svolgersi della vita sociale. Definire il rapporto che intercorre tra libertà individuale ed esigenze della comunità. Valorizzare la ricchezza delle differenze di ogni tipo. Educare alla legalità e al contrasto delle mafie. Educare alla partecipazione attiva alla vita della comunità.	

Competenze di base di ***GEOGRAFIA****:*

1. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità;
2. Comprendere la diversità attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
3. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sulla tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
4. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

TEMPI	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**COMPETENZE**
LE PROBLEMATICHE LEGATE AI CAMBIAMENTI CLIMATICI			
Settembre-Ottobre	Il 'World Climate Action". L'attivismo giovanile in campo ambientale: Greta Thumberg e i 'Fridays for Future'.	Leggere le carte fisiche, politiche e tematiche. Informarsi sull'attualità attraverso i principali canali di informazione (rete, giornali, televisione,	Saper analizzare e comprendere le relazioni tra aspetti fisici e umani. Sapersi avvalere correttamente del lessico

	L'Alleanza Italiana per lo Sviluppo Sostenibile.	social network). Elaborare mappe concettuali e diagrammi. Usare in modo corretto e autonomo gli strumenti ed organizzare il lavoro in ogni fase. Riferire le conoscenze in modo esauriente, corretto e con un linguaggio specifico adeguato.	geografico per rielaborare le informazioni acquisite. Saper sintetizzare le informazioni in una mappa concettuale o in un riassunto.
TERRA BENE COMUNE: AMBIENTI E POPOLI GEOGRAFIA FISICA E POLITICA D'ITALIA E D'EUROPA			
Dicembre	Le basi della geografia: orientamento, carte e grafici. Conoscere i climi e i biomi relativi ai paesaggi.	Leggere le carte fisiche, politiche e tematiche. Elaborare mappe concettuali e diagrammi. Usare in modo corretto e autonomo gli strumenti ed organizzare il lavoro in ogni fase. Riferire le conoscenze in modo esauriente, corretto e con un linguaggio specifico adeguato.	Saper analizzare e comprendere le relazioni tra aspetti fisici e umani. Sapersi avvalere correttamente del lessico geografico per rielaborare le informazioni acquisite. Saper sintetizzare le informazioni in una mappa concettuale o in un riassunto.
Dicembre-Gennaio	Risorse, energia, acqua e ambiente. Popolazione. Un mondo, miliardi di persone. Combattere le disuguaglianze ("People Have the Power").	Conoscere i problemi relativi alle risorse energetiche in rapporto all'ambiente. Avere consapevolezza del concetto di sviluppo sostenibile. Conoscere i problemi relativi alla popolazione mondiale.	Saper analizzare e comprendere le relazioni tra aspetti fisici e umani. Sapersi avvalere correttamente del lessico geografico per rielaborare le informazioni acquisite. Saper sintetizzare le informazioni in una mappa concettuale o in un riassunto.
Gennaio-Maggio	Conoscere gli aspetti fisici e politici dell'Italia, le problematiche relative all'ambiente, le città, la popolazione e l'economia.	Saper descrivere gli aspetti geografici della penisola italiana. Saper classificare le informazioni acquisite ed elaborarle in schemi. Saper collocare gli elementi fisici sulla cartina. Saper leggere e costruire tabelle, diagrammi e cartine. Saper definire il significato di alcuni termini del lessico geografico.	Saper analizzare e comprendere le relazioni tra aspetti fisici e umani. Sapersi avvalere correttamente del lessico geografico per rielaborare le informazioni acquisite. Saper sintetizzare le informazioni in una mappa concettuale o in un riassunto.

5. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

In base alla normativa vigente, le due discipline Storia e Geografia avranno un'unica valutazione sommativa:

4.1. valutazione formativa e sommativa

La valutazione formativa potrà avvenire, secondo le opportunità, mediante domande brevi, interventi spontanei o sollecitati, uso commentato di materiali audiovisivi, revisione dialogata di elaborati corretti e dei compiti assegnati e altre forme significative di partecipazione al dialogo educativo.

La valutazione sommativa avverrà per mezzo di interrogazioni orali, domande occasionali e/o questionari, test strutturati a risposta multipla, a risposta singola, a risposta aperta (validi per la valutazione orale), elaborati scritti.

4.2. numero minimo di controlli sommativi per periodo

Si prevedono 2 verifiche orali sommative per il primo periodo e 3 verifiche orali sommative per il secondo periodo. La verifica orale può essere sostituita da una prova scritta.

4.3. griglie per la valutazione delle prove scritte ed orali

Le prove orali terranno conto dei criteri contenuti nella griglia di valutazione delle verifiche sommative orali elaborata dal Gruppo Disciplinare Materie Letterali Biennio. Qualora l'insegnante dovesse far uso di verifiche scritte valevoli per l'orale (prove strutturate) esse conterranno al proprio interno i criteri per la valutazione.

4.4. analisi diagnostica degli insuccessi scolastici

Premesso che alcune schede di valutazione già in uso consentono anche la verifica diagnostica, quest'ultima avverrà caso per caso attraverso l'analisi della situazione, il colloquio personale con lo studente in difficoltà e con i suoi genitori, l'eventuale raffronto con gli insegnanti di altre discipline, il resoconto al Coordinatore di classe.

4.5. interventi integrativi a sostegno degli alunni in difficoltà di apprendimento

Per consentire il recupero da parte degli studenti in difficoltà di apprendimento saranno attivati interventi mirati, ove possibile (casi meno gravi) nell'ambito della normale attività didattica (recupero in itinere), altrimenti al di fuori dell'orario delle lezioni attraverso appositi Corsi di Recupero o attività di Sportello. I docenti del Dipartimento hanno definito per i singoli anni di corso i contenuti e gli obiettivi minimi alla base degli interventi di recupero successivi allo scrutinio finale e oggetto di verifica da parte dei docenti delle classi interessate. Nella fattispecie per le classi prime nei seguenti termini: le prime civiltà agricole e urbane, la civiltà cretese e la civiltà micenea; la civiltà greca; Alessandro Magno e i regni ellenistici; le origini di Roma; il periodo monarchico e repubblicano di Roma fino alla crisi della Repubblica.
Geografia: risorse, energia, acqua, ambiente; la popolazione e le dinamiche demografiche; l'Italia. Per quanto riguarda, invece, la correzione di dette prove, si stabilisce di usare, ove possibile, le schede di valutazione abitualmente impiegate nell'attività didattica; nel caso di prove dalla struttura composita, la relativa scheda di valutazione dovrà essere invece preventivamente approntata in funzione della struttura e della fisionomia della prova stessa.

6. PARTECIPAZIONE AD ATTIVITA' PLURIDISCIPLINARI E\O INTERDISCIPLINARI

L'11/12/2019 la classe parteciperà allo spettacolo teatrale *Iliade* presso il Teatro Secci di Terni. Per la primavera è prevista un'uscita didattica di un giorno a Roma, Via Appia, in alternativa ai Musei Vaticani, sezione egizia. È prevista inoltre la partecipazione ad altri incontri per presentazione di libri, a conferenze e spettacoli teatrali, a produzioni cinematografiche, a mostre, secondo le occasioni che si presenteranno e sulla base dell'opportunità didattica dell'adesione, e a tutte le altre proposte che si riterranno utili per accrescere la motivazione allo studio.

La docente
Prof.ssa LAURA REFE
Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.Lgs. n. 39/1993

Terni, 6 dicembre 2019

ALLEGATO 1

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELL'ORALE

1. GRIGLIA DEI CRITERI DI VALUTAZIONE
DELLE VERIFICHE SOMMATIVE ORALI O SCRITTE VALIDE PER ORALE

LETTERE - BIENNIO

GIUDIZI				
Voto	**Livelli**	**Conoscenze**	**Abilità-Capacità**	**Competenze**
10-9	O = Ottimo	Riferisce in modo ampio ed esauriente il contenuto delle lezioni, arricchendolo con apporti personali.	Applica in modo personale e critico le procedure anche in contesti diversi.	Linguaggio chiaro, ricco, puntuale.
8	B = Buono	Mostra una conoscenza puntuale ed esauriente degli argomenti.	Applica in modo autonomo le procedure anche in contesti diversi.	Usa il linguaggio specifico della disciplina.
7	D = Discreto	Conosce in modo adeguato gli argomenti svolti.	Applica correttamente, se guidato, le procedure apprese.	Usa un linguaggio semplice, ma corretto.
6	S = Sufficiente	Conosce in modo essenziale gli argomenti svolti.	Applica con qualche incertezza le procedure.	Usa un linguaggio semplice, non sempre appropriato
5	M = Mediocre	Conosce parzialmente gli argomenti svolti.	Applica meccanicamente le procedure.	Si esprime in modo approssimativo.
4	I = Insufficiente	Ha una visione molto frammentaria degli argomenti svolti.	Opera in modo frammentario e confuso.	Si esprime in modo scorretto e confuso.
2-3	GI = Gravemente insufficiente	Non conosce gli argomenti svolti.	Non si orienta nell'applicazione delle procedure.	Non riesce a formulare risposte comprensibili.