Liceo Scientifico Statale "R. Donatelli"

Via della Vittoria , 35 - 05100 TERNI - TEL: (0744)428134 - FAX: (0744)409338
http://scuole.provincia.tr.it/ls_donatelli- E-Mail: ls_dtr@tin.it - trps03000x@istruzione.it
CODICE FISCALE: 80006150553 - C.C.P.: 10813053

(INGLESE)

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE A. S. 2019/20 Classe I^ sez. A.

1. analisi della situazione iniziale della classe 1 sez. A

La classe 1^A si compone di n. 14 alunni.

Il test d'ingresso ha verificato conoscenze grammaticali, lessicali, competenze comunicative e funzionali. Sulla base dei risultati la classe presenta un profilo complessivo discreto con: 1 elemento ottimo, 8 buoni/ discreti, 2 sufficienti, 2 mediocre ,1 alunno assente.

L'interesse è vivo, con buona capacità di attenzione e concentrazione per quasi tutti. La maggior parte degli alunni risulta consapevole dei doveri scolastici e l'atteggiamento prevalente denota autocontrollo, senso di responsabilità e volontà di apprendere.

Verrà effettuata costantemente una revisione delle funzioni comunicative e delle strutture morfosintattiche secondo un approccio a spirale di recupero-rinforzo per arrivare, al termine dell'anno scolastico, ad una situazione il più possibile equilibrata a livello di competenze: A2 minimo per tutti gli alunni, secondo il CEFR (Quadro di riferimento europeo).

2. apporto specifico della disciplina al raggiungimento delle finalità educative e degli obiettivi trasversali previsti dal progetto educativo dõstituto

Coerentemente con il progetto educativo di istituto e con in Consiglio di Classe, in base all'analisi della situazione di partenza effettuata collegialmente, si stabilisce la priorità dei seguenti obiettivi trasversali perseguibili nella disciplina:

- costruire un buon rapporto di collaborazione tra tutti i membri della classe;
- sviluppare le capacità di comunicare sia con i propri pari che con gli adulti;
- potenziare una partecipazione attiva ed ordinata;
- acquisire competenze chiave di cittadinanza come comunicare, collaborare e partecipare.

definizione delle finalità e degli obiettivi specifici perseguibili nella disciplina;

Finalità nel Biennio

Per contribuire al pieno sviluppo della personalità dell'allievo, l'insegnamento delle lingue si articolerà in modo tale da favorire:

- la formazione umana, sociale e culturale dei giovani attraverso il contatto con altre realtà in una educazione interculturale, che porti alla ridefinizione di atteggiamenti nei confronti del diverso da sé;
- lo sviluppo delle modalità generali del pensiero attraverso la riflessione sul linguaggio;
- l'acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto;
- la riflessione sulla propria lingua e sulla propria cultura attraverso l'analisi comparativa con altre lingue e culture.

Obiettivi della disciplina

Obiettivi generali nel Biennio

Acquisizione delle quattro abilità fondamentali che fornisca al discente una buona competenza comunicativa della L2 nel linguaggio quotidiano.

Questo obiettivo verrà gradualmente raggiunto nel corso del biennio dando particolare rilevanza al riconoscimento di funzioni comunicative e alla riflessione sugli esponenti linguistici necessari all'atto della comunicazione.

Con riferimento al CEFR (quadro comune di riferimento del Consiglio d'Europa), al termine del biennio gli alunni dovranno raggiungere il livello A2/B1 (Threshold/ pre-intermedio).

Obiettivi specifici perseguibili

Comprensione orale e scritta. Produzione orale.

Saper:

- sviluppare l'abitudine all'ascolto
- rispondere e formulare domande
- riconoscere ed usare le diverse funzioni comunicative di base
- sostenere i ruoli di un dialogo guidato
- riassumere un dialogo
- comprendere vari tipi di testi autentici: informativi, descrittivi
- ripetere un brano o una storia
- comprendere un "native speaker" in situazione guidata
- riconoscere vari registri in lingua
- acquisire pronuncia, intonazione e ritmo corretti
- riconoscere differenze e analogie fra le realtà linguistiche delle L1 e L2
- descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- Riconoscere e saper utilizzare le forme principali del linguaggio telefonico.

Produzione scritta.

Saper:

- rispondere e formulare domande
- raccogliere dati estrapolati dal testo in modo schematico ed organico
- comporre un dialogo data una situazione
- reperire parole chiave e frasi chiave finalizzate alla stesura articolata del riassunto
- riassumere un brano
- scrivere messaggi personali di vario genere (annotazioni, lettere, cartoline)
- esprimere in modo organico il proprio giudizio su conoscenze acquisite

Riflessione metalinguistica.

Saper:

- riconoscere ed applicare le strutture grammaticali usate
- usare il dizionario monolingue
- riconoscere i segni fonetici e saperli leggere con pronuncia corretta

Obiettivi minimi

Lôobbligo scolastico richiede saperi e competenze, articolati in conoscenze e abilità. La lingua straniera si colloca nellôasse dei linguaggi e la competenza di base da raggiungere a conclusione dellôobbligo di istruzione è saper utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi. Specificatamente per il primo anno le abilità e le conoscenze indispensabili sono le seguenti:

- comprendere il significato generale di semplici messaggi e annunci relativi a servizi, mezzi di

trasporto, orari;
- comprendere le informazioni essenziali di un semplice testo scritto relativo ad argomenti di vita quotidiana;
- descrivere fatti di vita quotidiana;
- saper interagire in una conversazione breve e semplice relativa alla famiglia, agli hobbies, alle azioni di routine e alle informazioni personali;
- saper scrivere una lettera informale, una e-mail, un breve testo su argomenti socio-culturali trattati;
- conoscere gli aspetti essenziali del modo di vita inglese, con riferimento alle diversità per quanto concerne i pasti, gli orari la casa, le abitudini;
- acquisire la pronuncia corretta di un numero limitato di parole;
- acquisire la giusta intonazione nelle domande e nelle affermazioni.

3. Definizione delle conoscenze, delle competenze e delle capacità che dovranno essere acquisite dagli studenti

La programmazione avrà una scansione modulare, che parte dalle peculiarità cognitive e psicoaffettive degli studenti, presenta realtà e problematiche a loro vicine tali da stimolarne motivazione e curiosità. In tal modo la lingua diviene realmente veicolo di crescita personale e ampliamento di conoscenze culturali oltre che acquisizione di abilità linguistiche performanti. Le singole unità didattiche presenti in ogni modulo contribuiscono al raggiungimento di obiettivi specifici rispetto al macro-obiettivo modulare relativo allôambito sociale e comportamentale.

4. Tematiche pluridisciplinari afferenti alle competenze-chiave europee

Per lôasse storico, linguistico e letterario la tematica identificata dai gruppi disciplinari e proposta in sede di Consiglio di classe, come ambito di sviluppo delle specifiche competenze a seguito elencate, è lôeroe.
Le competenze sviluppate saranno le seguenti:
1) competenza multilinguistica;
2) competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
3) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. Sin dal primo anno di studio si presenterà lôapprendimento della lingua straniera come sapere agire in eventi comunicativi caratterizzati da valori culturali di riferimento, norme sociali, relazionali e psico-sociali.
4) competenza di cittadinanza.

LIBRO DI TESTO. Gold Experience A2

MODULO DI PARTENZA (Tempo di realizzazione: settembre)

CONOSCENZE	COMPETENZE*	ABILITA'**	CAPACITA'
Lessico • Membri della famiglia, sport e attività di tempo libero • Pronomi personali soggetto. • Aggettivi possessivi • Saluti. • Numeri da 1 a 100. • Paesi/aggettivi nazionalità • Colori. • Vestiario • Lessico relativo all'ambiente classe **Strutture linguistiche** • frasi affermative, negative, interrogative, con to be (tempo presente) • forme di saluto.	Presentazioni (nome, cognome, paese di provenienza, indirizzo e numero di telefono) • Chiedere e dire gli anni. • Chiedere e dire la provenienza. • Chiedere e parlare della famiglia e della propria classe • Individuare e dire dove si trovano oggetti in un'aula	**Ascoltare** • Capire i numeri (A1) • Capire informazioni fondamentali sulla persona (A2) • Capire lo spelling (A2) **Leggere** • Capire dati su persone (A1) • Capire un questionario sufficientemente da poter dare i dati personali più importanti (A1) **Parlare** • Utilizzare espressioni semplici di saluto e congedo (A1) • Chiedere e dare informazioni sulla propria persona (A1) • Dire che non si capisce qualcosa (A1) • Descrivere foto (A2) • Chiedere a qualcuno di ripetere qualcosa (A1) **Scrivere** • Dare informazioni sulla propria persona compilando un modulo (A1)	• Comprendere semplici messaggi orali e scritti • Dare informazioni personali in forma orale e/o scritta

* Per competenza si intende il saper utilizzare le conoscenze linguistiche in situazioni comunicative determinate
** Per abilità si intende il saper utilizzare un complesso di funzioni linguistiche diverse integrate tra di loro.

MODULO UNO: ESPERIENZE PERSONALI IN FAMIGLIA E A SCUOLA
(Units: 1,2,3. Tempi: ottobre/ novembre)

CONOSCENZE	COMPETENZE*	ABILITA'**	CAPACITA'
Verbo *to be, Have Got* uso di *Some/Any, No* *Like* + Forma In *–Ing* *Present Simple* Preposizioni di Tempo: *At, On, In* Avverbi ed espressioni di frequenza: posizione nei vari tipi di frase. Wh words. Aggettivi possessivi Quantifiers, countable and uncountable nouns. *Present continuous: to be + ..ing form* *The simple past tense* *Regular and irregular verbs* Lessico relativo a: La classe e la tecnologia La famiglia Attività quotidiane Giorni, mesi, espressioni di tempo	Parlare della famiglia , degli interessi, della scuola nel mondo.. Parlare di ciò che piace e non piace Parlare di stili di vita. Parlare di azioni in corso. Fare proposte, accettare e rifiutare. Fare richieste. Raccontare e chiedere eventi passati	**Ascoltare** Capire le ore (A1) Capire i numeri: date, età (A1) Capire informazioni sulla persona (A2) Capire informazioni su persona e famiglia (A2) Ricavare informazioni essenziali da registrazioni audio su argomenti quotidiani (A2): musica, tempo libero, cinema, routine, stili di vita, sport **Leggere** Capire dati sulle tipologie abitative in Gran Bretagna (A1) Capire dati statistici (A1/A2) Capire brevi racconti e testi che parlano di adolescenti e del loro stile di vita(A2) Capire semplici biografie di personaggi famosi (A2) **Parlare** Indicare il tempo ; (A1) Saper esprimersi con i numeri (A1) Porre domande personali e rispondere alle stesse domande: amici, famiglia, oggetti e mobili nella casa (A1) Dare informazioni sulla mia persona relativamente al tempo libero e sport (A1/A2) Comunicare ciò che piace e ciò che non piace: musica, tempo libero, sport(A2) Descrivere la propria casa (A2) Problem posing and solving: definire le caratteristiche di un eroe (A2) **Scrivere** • Dare informazioni personali, compilando una scheda o un modulo(A1) • Scrivere frasi sulla routine quotidiana usando semplici connettori (A2) • Presentare se stessi e la famiglia brevemente in un'e-mail (A2) • Scrivere una lettera personale (A2) • Scrivere un semplice testo sulla giornata a scuola, gli stili di vita, il tempo libero (A2)	Ricercare relazioni tra culture diverse (uso del computer) Estrapolare il significato delle parole ricavandolo dal contesto Comprendere semplici messaggi orali e scritti Saper consultare applicazioni educative

* Per competenza si intende il saper utilizzare le conoscenze linguistiche in situazioni comunicative determinate
** Per abilità si intende il saper utilizzare un complesso di funzioni linguistiche diverse integrate tra di loro.

MODULO DUE: TEMPO LIBERO, SHOPPING, ATTIVITA' DI INTRATTENIMENTO (Units:4,5 Tempi: dicembre/ gennaio)

CONOSCENZE	COMPETENZE*	ABILITA'**	CAPACITA'
Articoli indefiniti e definiti. Comparatives. Superlatives. Past conitnuous Lessico relativo a: attivita' quotidiane, luoghi shopping, attività di intrattenimento. Aggettivi per descrivere luoghi. Numerali ordinali. Lessico relativo a denaro, forme di pagamento, oggetti di vestiario	Chiedere e dare indicazioni Chiedere e fornire informazioni turistiche Parlare di ricordi passati Descrivere il negozio preferito Descrivere forme di intrattenimento e tempo libero Utilizzare la competenza digitale per acquisire conoscenza Sviluppare la capacità di imparare ad imparare.	**Ascoltare** Capire un invito a fare qualcosa (A1) Ricavare informazioni essenziali su argomenti quotidiani: chiedere e dare indicazioni(A2) Capire i prezzi (A1/A2) **Leggere** Capire brevi comunicazioni di cartoline (A1) Capire le informazioni da volantini e scegliere le attività (A1/A2) Capire una lettera personale che racconta di fatti di vita quotidiana (A2) Capire brevi racconti (A2) **Parlare** Descrivere stili di vita (A1) Fare acquisti ed effettuare semplici transazioni in un negozio (A2) Descrivere l'attività di eroe per la difesa dell'ambiente (A2) **Scrivere** Scrivere un'e-mail descrivendo un ricordo o una semplice esperienza passata(A2) Scrivere una lettera chiedendo informazioni turistiche (A2) Scrivere una semplice storia(A2)	Ricercare relazioni tra culture diverse (uso del computer) Comprendere semplici messaggi orali e scritti. Ricercare informazioni su attività di marketing e pubblicità Ricercare informazioni sulle forme di acquisto online e sui maggiori siti : Amazon, E-Bay Ricercare informazioni su alcuni eroi del nostro tempo: Greta Thunberg.

* Per competenza si intende il saper utilizzare le conoscenze linguistiche in situazioni comunicative determinate

MODULO TRE: SPORT ED ESPERIENZE DI VIAGGIO (Units: 7,8 . Tempi: febbraio/ marzo)

CONOSCENZE	COMPETENZE*	ABILITA **	CAPACITA'
Future: be going to… Participi passati e presenti: ed, ing, Present continuous per programmi pre-definiti Will form per previsioni e anticipazioni. First conditional Present perfect. Just, already, never, ever, yet, etc.. Use of participles: "ing", "ed". Modal verbs: can, could .	• Parlare del futuro • Parlare delle vacanze • Esprimere intenzioni. • Fare ordinazioni al ristorante. • Esprimere decisioni sulla vita futura. • Parlare di un passato indefinito. • Riflettere sulla propria persona in relazione all'ambiente • Sapersi comportare come cittadino responsabile	**Ascoltare** Capire semplici indicazioni stradali (A1) Capire l'essenziale di un messaggio inciso in una segreteria telefonica (A2) Capire frasi, espressioni e parole che trattano argomenti riguardanti vacanze (A2) **Leggere** Desumere le informazioni desiderate da un depliant sulle vacanze (A2) Capire un racconto personale: un diario (A2) Desumere informazioni da articoli giornalistici(A2) **Parlare** Riferire attività svolte ed esperienze personali: le vacanze, una gita (A2) Utilizzare trasporti pubblici: il treno (A2) Confrontare luoghi(A2) Ottenere semplici informazioni su un viaggio (A2) Chiedere e fornire indicazioni sulla strada da prendere, riferendomi a una cartina della città (A2) **Scrivere** Scrivere una cartolina di saluto da un luogo di vacanze (A1/A2) Esprimere il susseguirsi temporale di un mio fine-settimana usando le parole 'prima', 'poi' ecc (A2) Scrivere un'e-mail descrivendo un evento: una mia gita (A2) Scrivere un paragrafo sugli aspetti di vita quotidiana (A2)	• Applicare istruzioni di orientamento spaziale • Estrapolare informazioni da una mappa • Comprendere semplici messaggi orali e scritti

* Per competenza si intende il saper utilizzare le conoscenze linguistiche in situazioni comunicative determinate
** Per abilità si intende il saper utilizzare un complesso di funzioni linguistiche diverse integrate tra di loro.

MODULO QUATTRO:BENESSERE, ALIMENTAZIONE E AMBIENTE (Units 9,10. Tempi: aprile/ giugno)

CONOSCENZE	COMPETENZE *	ABILITA' **	CAPACITA'
Modal verbs to express obligation: must, have to, Modal verbs to express possibility: may, might Should to express advice. First conditional Lessico relativo al cibo, ai vari tipi di nutrienti e alle bevande	Acquisire consapevolezza dei problemi dell'ambiente Parlare di un'esperienza memorabile Parlare delle differenze generazionali per quanto riguarda musica e abitudini quotidiane. Interagire al telefono lasciando e prendendo nota di messaggi. Parlare di regole che gli studenti devono seguire. Offrire cibo e bevande	**Ascoltare** Ricavare le informazioni essenziali da registrazioni audio: i programmi di qualcuno, racconti personali, una festa a casa (A2) Individuare l'argomento di una conversazione durante una partita di calcio (A2) Capire frasi, espressioni e parole da interviste su argomenti con significati immediati: la fama, esperienze recenti e le feste (A2) **Leggere** Capire una lettera personale di studenti inglese (A2) Capire un racconto di esperienze recenti (A2) Desumere informazioni importanti da articoli di giornali o riviste (A2) Capire i punti essenziali di un articolo di rivista su un tema attuale e noto (A2/B1) Capire la trama di una storia ben strutturata, riconoscere gli episodi e gli avvenimenti e spiegarne il motivo: (B1) Capire annunci relatvi a mezzi di trasporto (A2/B1) **Parlare** Descrivere il proprio carattere (A2) Descrivere la vita di un personaggio famoso(A2) Parlare di ciò che si deve/non si deve fare (A2) Interagire in situazioni della vita quotidiana quali offerte di aiuto (A2) Riferire esperienze personali: vita quotidiana(A2) Scambiare un punto di vista personale (A2/B1) Raccontare una storia. (B1) **Scrivere** Descrivere un evento e dire che cosa, quando e dove è capitato (A2) Presentarsi brevemente in un'e-mail (A2) Scrivere una lettera a un amico/un'amica ringraziandoli per una festa (A2) Scrivere un testo semplice esprimendo opinioni personali(B1) Scrivere messaggi sulla base di indicazioni date in conversazioni telefoniche(A2)	Comprendere semplici messaggi orali e scritti. Estrapolare informazioni da un articolo di giornale. Confrontare le proprie esperienze. Argomentare

* Per competenza si intende il saper utilizzare le conoscenze linguistiche in situazioni comunicative determinate
** Per abilità si intende il saper utilizzare un complesso di funzioni linguistiche diverse integrate tra di loro.

4.Valutazione degli apprendimenti:
Valutazione formativa e sommativa
Valutazione formativa
La verifica delle conoscenze linguistiche che gli allievi vanno acquisendo verrà effettuata in itinere attraverso esercitazioni (orali e scritte) volte a cogliere capacità specifiche in una delle quattro abilità attraverso prove oggettive costruite sulla base degli obiettivi: griglie di comprensione, domanda/risposta, scelta multipla, vero/falso, registrazioni di interventi nel corso di discussioni. Tali verifiche mirano inoltre a "formare" competenze specifiche e sono utili per osservare la continuità nell'impegno di studio.
Valutazione sommativa
Al fine di verificare l'avvenuto processo di assimilazione dei contenuti proposti si effettueranno inoltre verifiche scritte e verifiche orali che prendano in considerazione la capacità comunicativa o relazionale. Al temine di ciascuna unità e di ciascun modulo, verranno di norma effettuate verifiche sommative scritte e/o orali.

Numero minimo di controlli sommativi
In uniformità con quanto concordato dal Collegio dei Docenti si decide di effettuare almeno tre controlli sommativi nel primo periodo e almeno quattro controlli sommativi nel secondo periodo.

Griglie per la valutazione delle prova scritte e orali
Griglia per la valutazione delle prove orali
L'insegnante userà la scheda di valutazione nel modo più proficuo per il controllo seguendo i criteri degli esaminatori delle certificazioni Cambridge per il biennio. Vengono allegate alla presente programmazione le griglie per la produzione scritta e quella per l'orale.
L'insegnante userà griglie distinte nelle prove in cui vi siano più competenze linguistiche da valutare: il controllo sarà effettuato a mezzo di prove strutturate oggettive, che contengono al loro interno i criteri per la valutazione.

5. Analisi diagnostiche degli insuccessi scolastici
La verifica diagnostica avverrà inizialmente durante la valutazione formativa:potrà poi articolarsi in colloqui personali con gli studenti in difficoltà, con i genitori, con gli insegnanti del consiglio di classe, e in particolare con il coordinatore.

6. Interventi integrativi a sostegno degli alunni in difficoltà di apprendimento
Individuate le cause di mancato e/o carente apprendimento, le attività di recupero e di sostegno che si intendono attivare per colmare le lacune rilevate saranno:
lavori mirati in base all'errore
ripetizione di quanto non compreso attraverso strategie nuove e diverse
assegnazione di compiti da svolgere a casa
costituzione di gruppi mirati di studenti
partecipazione allo sportello didattico

7. Partecipazione ad iniziative
La classe parteciperà alla manifestazione teatrale del musical "Yellow submarine" presso il teatro Secci di Terni il giorno 17 febbraio alle ore 10,30.

Griglie allegate : produzione scritta , orale.

PARAMETRI	INDICATORI	LIVELLI	PRESTAZIONI	P
Correttezza formale	I1:Strutture	A	ampia gamma di strutture	
		B	gamma di strutture buona	
		C	gamma di strutture adeguata	
		D	gamma di strutture piuttosto limitata	
		E	gamma di strutture povera	
	I2: Lessico e ortografia	A	scelta lessicale ampia e assenza di errori di ortografia	
		B	scelta lessicale buona e assenza di errori di ortografia	
		C	scelta lessicale adeguata e pochi errori di ortografia	
		D	scelta lessicale piuttosto limitata e errori di ortografia	
		E	scelta lessicale povera e numerosi errori di ortografia	
Gestione del discorso	I3: Organizzazione del testo e uso dei connettori	A	organizzazione chiara e uso idoneo dei connettori	
		B	organizzazione efficace e uso adeguato di connettori	
		C	organizzazioen adeguata e uso di semplici connettori	
		D	organizzazione inefficace e uso di pochi connettori	
		E	organizzazione inesistente e assenza di connettori	
Efficacia comunicativa	I4: Presentazione e registro	A	presentazione e registro del tutto appropriati allo scopo e al destinatario	
		B	presentazione e registro appropriati allo scopo e al destinatario	
		C	presentazione e registro complessivamente appropriati allo scopo e al destinatario	
		D	presentazione e registro parzialmente confusi e non sempre adeguati	
		E	presentazione e registro confusi o del tutto inadeguati	
Pertinenza	I5: Coerenza con l'argomento richiesto	A	trattazione completa dei punti richiesti	
		B	trattazione dei punti richiesti con sufficiente dettaglio	
		C	trattazione dei principali punti richiesti	
		D	alcune omissione e/o materiale non rilevante	
		E	numerose omissioni e/o considerevole materiale irrilevante	
			Totale	

punteggio	**voto**	*punteggio*	**voto**
25	**10**	*12*	**5**
22	**9**	*10*	**4**
20	**8**	*7*	**3**
17	**7**	*5*	**2**
15	**6**	*2*	**1**

PARAMETRI	INDICATORI	LIVELLI	PRESTAZIONI	PUNTI
	I1: Grammatica	A	costruisce ed usa un' ampia gamma di strutture articolate con la presenza minima di imprecisioni	5
		B	costruisce ed usa strutture articolate con presenza di alcuni errori o varie imprecisioni che non inficiano la comunicazione	4
		C	costruisce e usa le strutture essenziali con errori che non pregiudicano la comunicazione	3
		D	costruisce ed usa strutture frammantarie con presenza di errori frequanti che inficiano la comunicazione	2
		E	non costruisce quasi nessuna struttura con un alta frequanza di errori gravi che inficiano la comunicazione	1
	I2: Lessico	A	ricco con parole a bassa frequenza d'uso e sempre pertinenti	5
		B	gamma di parole ampia e quasi sempre pertinente	4
		C	gamma essenziale di parole di uso comune, abbastanza pertinenti	3
		D	gamma povera con partole ad alta frequenza d'uso, saltuariamente pertinenti	2
		E	gamma povera con parole ad altissima frequenza d'uso raramente pertinente	1
	I3: Pronuncia	A	rispetta completamente gli schemi intonativi, gli accenti e la pronuncia	5
		B	rispetta gli schemi intonativi, gli accenti e la pronuncia con qualche rara imprecisione	4
		C	rispetta gli schemi intonativi, gli accenti e la pronuncia e si esprime con imprecisioni che non inficiano la comunicazione	3
		D	rispetta saltuariamente gli schemi intonativi, gli accenti e la pronuncia e si esprime con frequenti imprecisioni	2
		E	non rispetta completamente gli schemi intonativi e la pronuncia e si esprime con frequenti imprecisioni che ostacolano la comunicazione	1
	I4:Fluidità	A	si esprime con scorrevolezza e sicurezza, è in grado di sostenere un discorso coerente, costituito da più frasi	5
		B	si esprime in modo abbastanza scorrevole e sicuro, è in grado di sostenere un discorso coerente, costituito da più frasi	4
		C	lento e talvolta esitante ma in grado di sostenere un discorso coerente costitutito da più di una singola frase	3
		D	lento ed esitante, si limita a costruire il discorso con frasi brevi non sempre coerenti	2
		E	molto lento ed esitante, si limita a frasi brevi e isolate; non è in grado di elaborare un discorso coerente	1
	I5: Interazione comunicativa	A	comunica senza difficoltà rispondendo e reagendo in modo pertinente con l'interlocutore	5
		B	comunica rispondendo e reagendo in modo quasi sempre pertinente con l'interlocutore	4
		C	raggiunge una forma di comunicazione essenziale, contribuendo con qualche sforzo all'interazione	3
		D	raggiunge occasionalmente una comunicazione essenziale, contribuendo con sforzo all'interazione	2
		E	non prende parte in modo efficace nello scambio di informazione e di idee	1
			Totale	

Punteggio	**Voto**	*Punteggio*	**Voto**
25	**10**	*12*	**5**
22	**9**	*10*	**4**
20	**8**	*7*	**3**
17	**7**	*5*	**2**
15	**6**	*2*	**1**

Terni 25 novembre, 2019

l'insegnante
Sandra Bartocci
Firma autografa
sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3, comma 2 del D Leg n.39 / 1993