LICEO STATALE “R. DONATELLI” - TERNI
A.S. 2011-2020

Programmazione individuale

CLASSE	SEZIONE
1	A

DOCENTE
ANNA MARIA GIOVANNETTI
GEOSTORIA

1. **Analisi della situazione inziale della classe**

La classe si compone di 14 alunni, di cui 13 maschi e 1 femmina. E' presente un alunno H che però segue la programmazione curriculare, usufruendo solo delle misure compensative e dispensative previste anche per i DSA; l'alunno H partecipa e al momento risulta motivato, con risultati più che sufficienti.

Alla classe sono state somministrate prove d'ingresso nei primi giorni di scuola; da tali prove è emerso che il livello della classe èmedio-alto. Dopo le prime verifiche orali, alcuni hanno già più di due voti, visto il numero esiguo di alunni, si evince un quadro nel complesso buono.

La classe risulta particolarmente motivata allo studio ed attenta alle lezioni in classe.

Per quanto concerne il comportamento, i ragazzi si mostrano educati. La classe partecipa al progetto "quotidiano in classe".

L'insegnante carica i materiali didattici con cui spiega alla LIM sia sul PC in classe che sul RE alla voce materiali didattici.

2. **Definizione delle finalità educative e degli obiettivi trasversali previsti dal progetto educativo d'Istituto**

Coerentemente con il progetto educativo di istituto e con il Consiglio di Classe

OBIETTIVI EDUCATIVI:

Il Consiglio di classe promuove lo sviluppo delle competenze-chiave di cittadinanza:

• **Imparare ad imparare**: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

• **Progettare**: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

• **Comunicare**

o *comprendere* messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

o *rappresentare* eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

• **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

• **Agire in modo autonomo e responsabile**: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

• **Risolvere problemi**: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

• **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

• **Acquisire ed interpretare l'informazione**: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

OBIETTIVI COGNITIVI

Il Consiglio di classe promuove per gli alunni del biennio lo sviluppo delle competenze di base:

ASSE DEI LINGUAGGI

Padronanza della lingua italiana:

• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;

• Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;

• Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi

Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario

Utilizzare e produrre testi multimediali

ASSE MATEMATICO

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica

Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.

Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi

Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità

Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza

Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

ASSE STORICO-SOCIALE

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

3. <u>Definizione delle finalità e degli obiettivi specifici perseguibili nella disciplina</u>

<u>Finalità nel biennio</u>

<u>Obiettivi generali del biennio</u>

In un'ottica formativa, l'insegnamento-apprendimento della disciplina rappresenta una preziosa e irrinunciabile occasione per riconoscere le nostre radici e sviluppare l'educazione alla tolleranza, attraverso un percorso diretto a favorire, da un lato, il recupero della memoria del passato anche come strumento di interpretazione del presente, e a consentire, dall'altro, la conoscenza, libera da stereotipi, di popoli e civiltà diverse. Pertanto, le finalità che, nei tempi lunghi del processo educativo, l'insegnamento–apprendimento di tale disciplina si propone di far perseguire agli allievi sono quelle di: • scoprire e comprendere i rapporti della dimensione biografica ed autobiografica con la dimensione collettiva dei processi storici; • scoprire e comprendere la dimensione storica del mondo attuale; • scoprire e comprendere il rapporto tra la dimensione storica del presente e le plausibili previsioni di tendenze future; • dare significato e valore alla conservazione

e tutela del patrimonio storico-architettonico-culturale; • ampliare il proprio orizzonte culturale attraverso la conoscenza di sistemi sociali del passato; • interpretare, in una dimensione storica, il problema delle differenze di sviluppo dei Paesi attuali; • sviluppare una coscienza critica nei confronti dei problemi

Obiettivi specifici perseguibili

) Obiettivi effettivamente perseguibili di Storia.

1. Saper conoscere e descrivere gli avvenimenti e i fatti di un determinato periodo o contesto storico.
2. Saper analizzare e descrivere, nell'ambito di un fatto o di un contesto storico, le relazioni tra molteplici fattori: spazio geografico, società, economia, cultura.
3. Saper analizzare e descrivere le analogie o le discontinuità tra le culture antiche e quelle dell'epoca moderna e contemporanea.
4. Saper analizzare ed interpretare documenti storiografici, inquadrandoli nel loro contesto.
5. Sapersi avvalere in modo corretto ed appropriato del lessico storiografico nel rielaborare e comunicare i contenuti appresi.
6. Saper leggere ed elaborare tabelle sinottiche o monografiche, cronologiche o tematiche.
7. Saper sintetizzare i contenuti appresi per comporre mappe concettuali e riassunti scritti.

A2) Obiettivi effettivamente perseguibili di Geografia.

Lo studente è in grado di

1. Comprendere la realtà contemporanea attraverso le forme dell'organizzazione territoriale connesse con le strutture economiche, sociali, culturali.
2. Comprendere il significato dell'ambiente naturale e di quello artificiale.
3. Comprendere il ruolo delle società umane nell'organizzazione dell'ambiente.
4. Essere consapevole della propria condizione ambientale e acquisire progressivamente una mentalità solidale con altri gruppi e altre identità.
5. Essere consapevole della responsabilità dell'uomo nella gestione dell'ecosistema.

Lo studente è in grado di

1. Usare un linguaggio geografico appropriato;
2. Leggere e interpretare carte geografiche e tematiche;
3. Individuare il rapporto tra gli elementi geografici e climatici e quelli socio-economici;
4. Cogliere gli elementi di un paesaggio ed esporli;
5. Mettere in relazione fattori climatici, aspetti fisici, vita vegetale ed animale di un territorio;
6. Leggere, attraverso le categorie geografiche, eventi storici e fatti del mondo contemporaneo

Produzione scritta

Saper:

- Saper sintetizzare le informazioni in una mappa concettuale o in un riassunto

Riflessione linguistica

Saper:

- Saper analizzare e comprendere le relazioni tra aspetti fisici e umani.
- Sapersi avvalere correttamente del lessico geografico per rielaborare le informazioni acquisite.
- Saper analizzare e interpretare i documenti storiografici, inquadrandoli nel loro contesto culturale e sociale.
- Sapersi avvalere correttamente del lessico storiografico per rielaborare le informazioni acquisite.

Obiettivi minimi

Gli insegnanti del Gruppo Disciplinare *Materie Letterarie Biennio* stabiliscono di contribuire al raggiungimento delle finalità educative e degli obiettivi trasversali previsti dal Piano dell'Offerta Formativa, coinvolgendo gli alunni nelle attività programmate accanto a ciascun Obiettivo. Gli insegnanti stabiliscono che gli obiettivi minimi riferiti alle Competenze, Abilità-Capacità, Conoscenze, corrispondono a quelli individuati come livello di sufficienza nelle griglie di valutazione delle prove sommative scritte e orali e riassumibili nella seguente tabella:

4. Definizione delle conoscenze, delle competenze e delle capacità che dovranno essere acquisite dagli studenti

1 - la preistoria		Settembre/Ottobre
Conoscenze	Abilità	Competenze
Significato, metodo, strumenti Paleolitico e il Neolitico	Saper descrivere il significato, il metodo e gli strumenti della ricerca storica. Saper descrivere la tradizionale distinzione tra storia e preistoria. Saper distinguere e descrivere le fonti scritte e quelle non scritte. Saper descrivere il contributo delle scienze ausiliarie della storia. Saper descrivere gli aspetti fondamentali del Paleolitico e del Neolitico. Saper classificare le informazioni acquisite ed elaborarle in schemi. Saper definire il significato di alcuni termini del lessico storiografico.	Saper analizzare e comprendere le relazioni tra i fatti e/o gli avvenimenti collegati alle variazioni climatiche nel contesto della fase preistorica, evidenziando cause e conseguenze. Sapersi avvalere correttamente del lessico storiografico per rielaborare le informazioni acquisite. Saper sintetizzare le informazioni in una mappa concettuale o in un riassunto. Saper leggere e comprendere alcuni documenti del periodo preistorico.

2 - le civiltà del Vicino Oriente Antico		Ottobre/Novembre
Conoscenze	Abilità	Competenze
Conoscere le civiltà dei fiumi: la Mesopotamia e l'Egitto;	Saper descrivere gli aspetti fondamentali delle civiltà dell'antico Oriente.	Saper analizzare e comprendere le relazioni tra i fatti, nel

- le civiltà del mare: Cretesi - Fenici; - Ebrei - indoeuropei nell'antico oriente. - Micenei	Saper classificare le informazioni acquisite ed elaborarle in schemi. Saper collocare gli avvenimenti e i fatti sull'asse cronologico. Saper leggere e costruire tabelle sinottiche di tipo cronologico o tematico. Saper collocare nello spazio geografico i fatti e gli avvenimenti della storia dell'antico Oriente. Saper definire il significato di alcuni termini del lessico storiografico.	contesto delle civiltà dell'antico Oriente. Saper analizzare alcune relazioni tra le culture dell'antico Oriente e quelle dell'Europa contemporanea. Saper analizzare le relazioni tra la cultura materiale e quella spirituale dei popoli dell'antico Oriente. Sapersi avvalere correttamente del lessico storiografico per rielaborare le informazioni acquisite. Saper sintetizzare le informazioni in una mappa concettuale o in un riassunto. Saper analizzare e interpretare alcuni documenti storiografici, inquadrandoli nel loro contesto culturale e sociale.

3 - Gli arbori della civiltà greca		Dicembre
Conoscenze	Abilità	Competenze
Conoscere le origini della civiltà greca, le principali caratteristiche sociali, economiche, politiche, religiose, culturali del mondo greco.	Saper descrivere gli aspetti fondamentali dell'antica civiltà greca.	Saper analizzare e comprendere le relazioni tra i fatti nel contesto dell'antica civiltà greca.

4) la Grecia	Gennaio -Febbraio – Marzo	
Conoscere le poleis: Sparta, modello di città – stato aristocratica e militare, Atene, modello di città – stato democratica e mercantile. Conoscere l'apogeo della Grecia: le guerre per la libertà contro i Persiani. Conoscere l'imperialismo ateniese: da Temistocle a Pericle. Conoscere: la crisi della	Saper descrivere gli aspetti fondamentali dell'antica civiltà greca. Saper classificare le informazioni acquisite ed ordinarle in schemi. Saper collocare gli avvenimenti e i fatti sull'asse cronologico. Saper costruire una tavola cronologica sinottica. Saper leggere e costruire tabelle sinottiche di tipo cronologico o tematico.	Saper analizzare e comprendere le relazioni tra i fatti nel contesto dell'antica civiltà greca. Saper analizzare le relazioni tra la cultura materiale e quella spirituale dei popoli dell'antica Grecia. Saper analizzare alcune

Grecia: la guerra del Peloponneso, l'egemonia di Sparta, l'egemonia di Tebe, Alessandro e i regni ellenistici	Saper definire il significato di alcuni termini del lessico storiografico	relazioni tra la cultura degli antichi greci e quelle dell'Europa contemporanea. Sapersi avvalere correttamente del lessico storiografico per rielaborare le informazioni acquisite. Saper sintetizzare le informazioni in una mappa concettuale o in un riassunto. Saper analizzare e interpretare alcuni documenti storiografici, inquadrandoli nel loro contesto culturale e sociale

Aprile-Giugno		Conoscere la prima Italia e gli Etruschi; le origini di Roma; l'istituzione della Repubblica: avvenimenti fondamentali, organizzazione sociale, politica, cultura. Conoscere la politica espansionistica di Roma in Italia e nel Mediterraneo: avvenimenti fondamentali, organizzazione sociale, politica, cultura. Conoscere la crisi sociale ed istituzionale della Repubblica ed i suoi protagonisti.	Saper descrivere gli aspetti fondamentali delle antiche civiltà sorte in Italia ed in modo particolare di quella romana. Saper classificare le informazioni acquisite ed ordinarle in schemi. Saper collocare gli avvenimenti e i fatti sull'asse cronologico. Saper costruire una tabella sinottica di tipo tematico o cronologico. Saper definire il significato di alcuni termini del lessico storiografico.	Saper analizzare e comprendere le relazioni tra i fatti nel contesto delle antiche civiltà italiche e di quella romana in modo particolare. Saper analizzare le relazioni tra la cultura materiale e quella spirituale dei popoli dell'antica Italia e di quello romano in particolare. Saper analizzare alcune relazioni tra la cultura degli antichi popoli italici, in modo particolare dei Romani, e quelle dell'Europa contemporanea. Sapersi avvalere correttamente del lessico storiografico per rielaborare le informazioni acquisite.

				Saper sintetizzare le informazioni in una mappa concettuale o in un riassunto. Saper analizzare e interpretare i documenti storiografici, inquadrandoli nel loro contesto culturale e sociale.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE		
	SOCIETA' E DEMOCRAZIA -Individuo e società -I caratteri fondamentali della democrazia -Società e partecipazione La Costituzione italiana La Regione	Applicare le regole di vita associata sia nel proprio contesto sia fuori Comprendere la funzione delle norme che consentono un corretto svolgersi della vita sociale. Definire il rapporto che intercorre tra libertà individuale ed esigenze della comunità. Valorizzare la ricchezza delle differenze di ogni tipo.

GEOGRAFIA FISICA E POLITICA			
in itinere	erritorio e i suoi abitanti variabili del clima	ggere le carte fisiche, itiche e tematiche borare mappe cettuali e diagrammi are in modo corretto e onomo gli strumenti ed anizzare il lavoro in ni fase erire le conoscenze in do esauriente, corretto e un linguaggio cifico adeguato.	er analizzare e comprendere elazioni tra aspetti fisici e ani. ersi avvalere correttamente lessico geografico per aborare le informazioni uisite. er sintetizzare le ormazioni in una mappa cettuale o in un riassunto.

tinere	orse, energia, acqua e biente polazione. mondo, miliardi di sone	noscere i problemi tivi alle risorse rgetiche in rapporto ambiente ere consapevolezza del cetto di sviluppo tenibile noscere i problemi tivi alla popolazione ndiale	er analizzare e comprendere le zioni tra aspetti fisici e umani. ersi avvalere correttamente del sico geografico per rielaborare le ormazioni acquisite. er sintetizzare le informazioni una mappa concettuale o in un ssunto.
tinere	noscere gli aspetti fisici e itici dell'Italia, le blematiche relative ambiente, le città, la polazione e l'economia.	er descrivere gli aspetti grafici della penisola iana. er classificare le ormazioni acquisite ed porarle in schemi. er collocare gli menti fisici sulla cartina. er leggere e costruire elle, diagrammi e tine. er definire il significato lcuni termini del lessico grafico.	er analizzare e comprendere le zioni tra aspetti fisici e umani. ersi avvalere correttamente del sico geografico per rielaborare le ormazioni acquisite. er sintetizzare le informazioni una mappa concettuale o in un ssunto.
tinere	noscenze fisiche e itiche dei luoghi delle iltà del passata; confronto passato e presente tematica pluridisciplinare asversale che è stata ntificata per promuovere le npetenze chiave di adinanza è l'EROE		

5. Valutazione degli apprendimenti

5.1. Valutazione formativa e sommativa

La valutazione formativa potrà avvenire, secondo le opportunità, mediante domande brevi, interventi spontanei o sollecitati, uso commentato di materiali audiovisivi, revisione dialogata di elaborati corretti e dei compiti assegnati e altre forme significative di partecipazione al dialogo educativo.

La valutazione sommativa avverrà per mezzo di interrogazioni orali, domande occasionali e/o questionari, test strutturati a risposta multipla, a risposta singola, a risposta aperta (validi per la valutazione orale), elaborati scritti.

5.2. Numero minimo di controlli sommativi per quadrimestre

Si prevedono 2 verifiche (orali/scritte) sommative per il primo periodo e 3 verifiche (orali/scritte) sommative per il secondo periodo. La verifica orale può essere sostituita da una prova scritta.

5.3. Griglie per la valutazione delle prove scritte ed orali

Le prove orali terranno conto dei criteri contenuti nella griglia di valutazione delle verifiche sommative orali elaborata dal Gruppo Disciplinare Materie Letterali Biennio. Qualora l'insegnante dovesse far uso di verifiche scritte valevoli per l'orale (prove strutturate) esse conterranno al proprio interno i criteri per la valutazione.

5.4. Analisi diagnostica degli insuccessi scolastici

Premesso che alcune schede di valutazione già in uso consentono anche la verifica diagnostica, quest'ultima avverrà caso per caso attraverso l'analisi in situazione, il colloquio personale con lo studente in difficoltà e con i suoi genitori, l'eventuale raffronto con gli insegnanti di altre discipline, il resoconto al coordinatore di classe.

5.5. Interventi integrativi a sostegno degli alunni in difficoltà di apprendimento

Per consentire il recupero da parte degli studenti in difficoltà di apprendimento saranno attivati interventi mirati, ove possibile (casi meno gravi) nell'ambito della normale attività didattica (recupero in itinere per un numero di ore corrispondenti a quelle settimanali di ogni materia per ciascun periodo), altrimenti al di fuori dell'orario delle lezioni attraverso appositi Corsi di Recupero. I docenti del Dipartimento hanno definito per i singoli anni di corso i contenuti e gli obiettivi minimi alla base degli interventi di recupero successivi allo scrutinio finale e oggetto di verifica da parte dei docenti delle classi interessate. Nella fattispecie per le classi prime nei seguenti termini: le prime civiltà agricole e urbane, la civiltà cretese e la civiltà micenea; la civiltà greca; Alessandro Magno e i regni ellenistici; le origini di Roma; il periodo monarchico e repubblicano di Roma fino alla dittatura di Silla; che cos'è la geografia? Risorse, energia, acqua, ambiente; la popolazione e le dinamiche demografiche; l'Italia. Per quanto riguarda, invece, la correzione di dette prove, si stabilisce di usare, ove possibile, le schede di valutazione abitualmente impiegate nell'attività didattica; nel caso di prove dalla struttura composita, la relativa scheda di valutazione dovrà essere invece preventivamente approntata in funzione della struttura e della fisionomia della prova stessa

6. Partecipazione ad iniziative in merito alla continuità

Ci si propone di curare la connessione tra biennio e triennio sul piano dei contenuti, dei metodi, del progetto globale (anche in vista dell'esame finale, e tenendo conto delle esigenze specifiche). Questo allo scopo di migliorare la qualità dell'offerta scolastica per gli studenti, che spesso vivono con disagio il passaggio tra i due cicli.

7. Partecipazione ad attività pluridisciplinari e/o interdisciplinari

E' prevista la possibilità di partecipare ad incontri per presentazione di libri, a conferenze e spettacoli teatrali, a produzioni cinematografiche, a mostre, secondo le occasioni che si presenteranno e il giudizio del singolo

insegnante sull'opportunità didattica dell'adesione; e a tutte le altre proposte che si riterranno utili per accrescere la motivazione allo studio.
La classe partecipa al progetto “Quotidiano in classe”.
La classe in occasione delle giornate d’inverno del FAI si è recata a Palazzo Spada per una visita guidata svolta dai loro compagni della 2AL.

8. Verifiche relative al piano di lavoro ed agli strumenti definiti

Si fa riferimento alla programmazione del dipartimento di lettere del biennio.

Terni, lì 1/12/2012

L’insegnante

Anna Maria Giovannetti

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell’art. 3, comma 2 del D.lgs n. 39/1993